**Образовательная программа «Школа 2100».**

**Учебник «Математика» Козлова С.А.   
1 класс**

**Самоанализ урока математики в 1 классе.**

*Власенко Елена Александровна,*  
*учитель начальных классов*  
*МОУ «Горютинская СОШ»*

*Калининский район, Тверская область.*

**Тема:** «Задачи на разностное сравнение»

**Цель урока:** помочь усвоить правила разностного сравнения чисел, совершенствовать вычислительные навыки в пределах первого десятка, формировать умение разбивать объекты на группы по выделенному основанию.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

Данный урок является 5 из 12 отведенных часов на изучение темы «Решение задач» и 61-ым уроком по курсу «Математика». Урок построен на основе деятельностного подхода с применением ИКТ.

В классе 18 человек – 14 мальчиков и 4 девочки.

Большинство учащихся (9 человек) имеют средний уровень развития, 4 человека имеют низкий уровень развития ( у них наблюдается кратковременное запоминанием материала, поэтому необходимо многократное повторение, закрепление), 1 ученик проходит период адаптации, так как недавно поступил в наш класс и обучался по другой программе, 4 человека с уровнем развития выше среднего.

У ребят класса низкая выработка умения слушать друг друга. Преобладает соперничество. Взаимопомощь присутствует, но в малой степени. Каждый хочет отличиться («выделиться»). При неудачах сразу меняется настроение, снижается работоспособность. В связи с этим со второй четверти ввожу технологию самооценивая и взаимооценивания учебных действий с проговариванием ситуаций неуспеха и затруднений. Со второго полугодия ввела лист самооценивания «Радуга успеха», в котором ребята оценивают свою работу на основных этапах урока, что позволяет проанализировать свою успешность, активность, выявить затруднения и проконтролировать выход из них. Ребята с удовольствием работают в листах самооценивания.

**На уроке были использованы технологии:**

**-** проблемного диалога;

- оценивания учебных успехов.

На данном уроке старалась осуществить деятельностный подход, соблюдая структуру урока введения нового знания.

1. **Мотивирование к учебной деятельности**

С целью привлечения внимания детей в оргмомент включила стихотворение, которое завлекало и призывало детей приступить к работе.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организовала подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществления и фиксации затруднения.

Работа с числовым рядом, опорные слова и система вопросов, «Какое число меньше 5 или 7? Как узнали?», Назовите предыдущее число числа 3? Какое из этих чисел больше? Почему» позволили детям сформулировать определение понятия «Больше на», «Меньше на»

Работа с выражениями была направлена на активизацию мыслительной деятельности детей: сравнение и обобщение математических объектов; чтение числовых выражений, выполнение устных вычислений.

На этом этапе дети испытали затруднение при соотнесении выражения с рисунком

6-1. Они столкнулись с проблемой: какой вопрос нужно поставить к задаче, чтобы решить ее данным выражением. Мною было предложено обратиться к данному выражению позже, а пока продолжать учебные действия, запланированные далее.

По завершению данного этапа урока, ребятам было предложено оценить свою деятельность в «Радуге успеха»

**3.Выход на проблемную ситуацию.**

На данном этапе в диалоговой форме («Что сегодня вам предстоит узнать, чему научиться?») учеником была сформулирована цель урока, уточнена его тема.

**4.Выявление места и причины затруднения**

Фронтально, с опорой на схемы отрезков, дети проговаривали новые математические термины «чтобы узнать, на сколько один отрезок больше другого, нужно из большего вычесть меньшее», новое учебное действие – сравнения двух отрезков, нахождения разницы. Уточнялось правильное понимание нового действия.

**5.Фиксация новых знаний в виде блок-схемы, эталона**

После проговаривания новых слов для закрепления знаний предложила детям заполнить эталон.

**6.Первичное закрепление новых знаний.**

На данном этапе урока ребята работали в парах, они могли прибегнуть к взаимопомощи: задавать друг другу уточняющие вопрос. Для проверки правильности выполнения работы подготовила образец на слайде. Путем взаимопроверки работы в парах было проведено взаимооценивание учебных действий.

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Дальнейший этап работы имел практический характер. Во время самостоятельной работы у доски работали 2 ученика, которые выполняли ту же работу, что и ребята в тетрадях. После сверки решения задачи с эталоном, ученикам, работавшим у доски, было предложено оценить свои действия.

**8.Подведение итога урока. Рефлексия.**

Система вопросов позволила зафиксировать новое знание, полученное на уроке.

Ребята оценили свою активность и продуктивность на уроке путем фиксации своего уровня на «Лесенке успешности».