**Приложение 2**

**Карта урока**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный материал с указанием заданий** | **Руководство по усвоению учебного материала** |
| 1. **Определение темы урока.**

**Постановка целей занятия*** **Повторить…**
* **Применять полученные знания…**
* **Воспитывать в себе любовь…**
 | **Инсценировка стихотворения****Работа с цитатами о языке** |
| 1. **Повторение и обобщение:**
 |  |
| 1. **Терминологический диктант**

1. 5.2. 6.3. 7.4. 8. | **Кратко записать термины** |
| 1. **Дать характеристику предложениям по цели высказывания и по интонации.**
 | **Какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации?** |
| 1. **«Цветочная поляна».** Повторение второстепенных членов предложения.
 | **Найти:****1) название второстепенного члена;****2) его вопросы;****3) что обозначает.** |
| 4**) «Бурная река».**Повторение постановки тире между подлежащим и сказуемым1. Радостна шумна и пахуча весна.
2. Гранит прочный камень.
3. Вышла на край леса волчица.
4. Небо чистое.
5. Земля наш общий дом.
6. Москва столица нашей Родины.
 | **Отметьте кружочком те предложения, где ставится тире и подчеркните подлежащее и сказуемое**  |
| **5)«Музыкальная пауза»** | **Чем для нас интересны слова этой песни с точки зрения синтаксиса и пунктуации? Какое синтаксическое явление мы наблюдаем в словах этой песни?** |
| **6) «Неприступная крепость». Повторение постановки запятой перед союзом И в постом и сложном предложениях**1. Выплыло из-за туч солнышко и разослало на землю свои лучи.
2. Распустилась черёмуха и над самой водой позеленели кусты смородины.
3. Дождевые капли падали на землю и тяжело шлёпались о листья.
4. Они повисали в траве и в каждой капле отражалось солнце.
5. Под самыми облаками летят птицы и шлют привет родным местам.
6. Небо медленно заволокли тучи и по лесу прошёл ветер.
 | **1) Найдите простые предложения с союзом и, связывающим однородные члены(подчеркните однородные члены). 1 ряд****2) Найдите сложные предложения (выделите основы). 2-3 ряды** |
| **7)Проверка домашнего задания (составление предложений по схемам)** | **Как называются предложения под 2 и 3 схемами?** |
| **8.Знаки препинания в математике и жизни.***1) Самая лаконичная (краткая) переписка состоялась между французским писателем Виктором Гюго и издателем его книги. Закончив писать свой роман «Отверженные», Гюго послал рукопись книгоиздателю, приложив к нему письмо без слов. На листке бумаги стоял большой вопросительный знак. В ответном письме издателя на листке бумаги вместо слов стоял большой восклицательный знак.**2)* ***Установить статую (1) золотую (2) пику держащую.***1. ***Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.***
 | **Как вы думаете, почему они поняли друг друга?****Как вы думаете, какую статую хотел установить правитель? А какую статую установили наследники? Где была пропущена запятая?****Расставьте знаки препинания в предложении, чтобы было верно с точки зрения математики.** |
| 10. **Игра «Кто быстрее»** 1. Птицы улетают.
2. Засинел мокрый берег.
3. Зима.
4. В саду росли астры, георгины, розы.
5. Желаем вам, дорогие ребята, успехов в учебе.
6. Ночью ударил мороз, и цветы к утру замерзли.
7. Мы читали разные книги: сказки, повести, рассказы.
8. Если ветка качнётся, с неё упадет снег.
9. Дежурный сказал: « Класс к уроку готов».
 | **Ребята, из данных вам предложений назовите :**1. Нераспространенное.
2. Распространенное
3. С обращением.
4. С обобщающим словом при однородных членах предложениях.
5. С прямой речью.
6. Сложносочиненное.
7. Сложноподчиненное.
8. С однородными членами предложения.
 |
| 1. **Выводы, обращение к высказываниям.**
 | Объясните понравившеесявысказывание |
| 1. **Осмысление проделанной работы**

**Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?****Продолжите фразу:** Сегодня на уроке для меня было интересным… |  |