**Самоанализ урока по математике в 6 «А» классе.**

 **Мамакина Марина Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории.**

**МБОУ «СОШ № 2», г. Корсаков**

**Сахалинская область.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Рациональные числа. |
| Тема изучения |  Решение уравнений. |
| Цели: | *обучающие*: повторить понятия уравнение, корень уравнения, сформировать умение решать уравнения, используя правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, меняя знак на противоположный;*развивающие*: развить логическое мышление для сознательного восприятия учебного материала, внимание, зрительную память, активность учащихся на уроке, грамотную математическую речь;*воспитывающие*: воспитание познавательной активности, положительной мотивации к изучению предмета; |
| Тип урока | Урок освоения новых знаний |
| Формы работы учащихся | Фронтальная,индивидуальная, парная,групповая ,самостоятельная |
| Оборудование | ПК, мультимедийный проектор |
| Дидактические средства | Учебник, раздаточный материал. |

Урок проведен в 6 «А» классе. В классе 24 учащихся, присутствовали 23.

Уровень знаний средний. Двое учащихся Ха Миёна и Фефилова Полина учатся на отлично. Учащиеся делятся на три группы по возможности обучения.

Учащиеся первой группы быстро решают, умеют мыслить, анализировать и искать пути решения;

Учащиеся второй группы- имеют хорошие вычислительные навыки, но им требуется больше времени на выполнение заданий ( Чернавских Илья, Швалова Алина и т. Д.);

Учащиеся третьей группы нуждаются в постоянной помощи со стороны учителя и консультанта (Бобриенко Р., Латышев К., Ганичева Е., Тарасов И., Селиванов В., Титов В., Ахмадышена П)

Урок проводился согласно тематического планирования.

**Цели урока для учителя:**

· формирование понятий: «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение»;

- формирование нового способа решения уравнений;

 · развитие умения самостоятельного открытия учащимися нового способа решения уравнений, формирование логического мышления путём применения приёмов сравнения, анализа, выделения главного;

 · формирование умения воспринимать и применять информацию, самостоятельно определять задачи учебной деятельности;

 · формирование смыслов учебной деятельности на основе развития познавательного интереса.

**Цели урока для обучающихся:**

· вспомнить понятия «уравнение», «корень уравнения»;

 · открыть новый способ решения уравнений;

 · работать в группе и паре, самостоятельно;

 · формулировать и аргументировать свою точку зрения по новому способу решения уравнений;

 · решать уравнения по алгоритму.

**Методическая цель:**

Проектирование урока с учётом требований нового Стандарта образования (ФГОС ООО)

**Средства реализации методической цели:**

Совместное целеполагание, планирование деятельности на уроке;

 самостоятельная оценочная деятельность;

 проблемная ситуация; индивидуальные и парные задания;

 рефлексия.

**Формируемые универсальные учебные действия**

**Познавательные УУД**

· формулирование проблемы;

 · самостоятельное создание способов решения проблем;

 · осознанное построение речевого высказывания;

 · умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи;

 · алгоритмизация способа действия.

**Регулятивные УУД**

· целеполагание;

 · планирование;

 · контроль и оценка деятельности на учебном занятии.

**Личностные УУД**

· развитие адекватной самооценки;

 · развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

 · взаимопомощь.

**Коммуникативные УУД**

· формулирование и аргументация собственного мнения;

 · умение договариваться и приходить к общему решению;

 · умение строить монологическое высказывание.

**Структура урока:**

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**

**Цель:**

1) включение учащихся в учебную деятельность;

2) организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок: уравнения;

3) создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность;

4) создание психологической комфортности.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения.**

**Цель:**

1) организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания: известные способы решения уравнений;

2) зафиксировать актуализированные способы действий в речи;

4) организовать обобщение актуализированных способов действий;

5) организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания: анализ, сравнение, обобщение;

6) организовать фиксацию места где возникло затруднение;

7) на этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

8) организовать построение выхода из затруднения:

− учащиеся ставят цель (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения);

− учащиеся уточняют и согласовывают тему урока;

− учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).

1. **Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта.**

**Цель:**

1) организовать реализацию построенного проекта;

2) организовать фиксацию нового способа действия в речи;

3) организовать фиксацию преодолениязатруднения;

4) организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Цель:**

Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении уравнений с их проговариванием во внешней речи: фронтально; в парах или группах.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

 **Цель:**

1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;

2) организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки ;

3) организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки;

4)по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Цель:**

1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке;

2) организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;

3) организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;

4) организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности;

5) организовать обсуждение и запись домашнего задания.

На уроке использовала различные формы и методы работы, технологию системно – деятельностного подхода.

В целях формирования учебно – информационных умений учащиеся устанавливали закономерность, чтобы вывести правило.

В целях формирования учебно – логического умения, учащиеся осуществляли сравнение, анализ, проводили аналогии, формулировали вывод.

В целях формирования учебно – организационных умений, все учащиеся проверили готовность рабочего места к уроку, они сформулировали цели урока, четко выполняли задания. В результате самоанализа каждый учащийся получил оценку за урок.

В целях формирования учебно – коммуникативных умений учащиеся вели диалог в парах, фронтально, выслушивали мнение других, оценивали разные точки зрения.

На протяжении урока была выстроена мотивация.

 Во время актуализации знаний дети сами определили тему и цель урока.

 При актуализации знаний учащиеся повторили основные понятия по теме уравнения.

Путем деятельностного подхода, учащиеся находили способы решения проблемной ситуации, а так же составили алгоритм.

На этапе первичного закрепления учащиеся работали фронтально и в парах проговаривая решения , используют правило решения уравнений и алгоритм.

На этапе закрепления учащиеся самостоятельно выполняли задание, применяя имеющиеся знания и правило изученное на данном уроке, а затем была проведена проверка по эталону и самооценивание..

В результате самопроверки, учащиеся узнали степень усвоения нового материала.

Для выявления степени усвоения новой темы была проведена рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Домашнее задание состояло из обязательной части и дополнительного задания.

Я считаю, что урок поставленной цели достиг.