|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Деятельность***  ***учителя*** | ***Деятельность***  ***учащихся*** | ***Формируемые***  ***УУД*** |
| 1 | Самоопределение  к деятельности.  (Мотивация) | Создать благопри-ятный психологический настрой на работу | Ну-ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Толька лишь оценку 5. | Рассаживаются на свои места, включаются в деловой ритм урока. Записывают в тетрадь дату и тему урока. | **Личностные :** самоопределение;  **регулятивные** : целеполагание;  **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Постановка цели  и учебных задач. | Сформулировать цели и задачи урока. | - Ребята, где в жизни мы встречаемся с формами, дающими представление об окружности?  - А можем мы измерить, например, длину бордюра круглой клумбы или длину границы цирковой арены?  - Как?  -Ребята, сегодня на уроке наша задача найти универсальный способ для нахождения длины окружности, познакомиться с одним удивительным числом и применить наш способ для решения практических задач.  -Тема нашего урока: “Длина окружности” | Перечисляют предметы  -Да.  -При помощи веревки, нити, затем распрямить и измерить линейкой  Записывают в тетрадь | **Коммуникативные :**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Повторить системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий. | -Давайте теперь, вспомним основные элементы окружности.  Учитель задает вопросы:  -Что такое окружность?  -Что называем радиусом окружности и диаметром?  -Какова связь между диаметром и радиусом? | -Замкнутая ломанная. Все точки окружности одинаково удалены от ее центра.  -Диаметр-отрезок, проходящий через центр окружности  d=2r | **Регулятивные**:  целеполагание;  коммуникативные:  постановка вопросов;  **познавательные**:  общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; |
| 4 | Применение знаний и умений в новой ситуации. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы | - Ребята, в далёкой древности было установлено, что есть зависимость между длиной окружности и её диаметром.  Мы тоже попробуем её установить, для этого вы выполните практическую работу на стр. 138 учебника, рубрика “Читаем и делаем”.  *Нужно только постараться*  *И запомнить всё как есть:*  *Три, четырнадцать, пятнадцать,*  *Девяносто два и шесть.* | Проводят практическую работу в парах по алгоритму.  Полученные результаты измерений записывают на доске и по итогам измерений делают вывод работы.  Записывают значение числа π≈3,14 | **Познавательные:** закрепить умения действовать по алгоритму, выдвижение гипотез и их обоснование;  **личностные:** формировать готовность к самообразованию;  **коммуникативные:**  организовывать сотрудничество со сверстниками;  **регулятивные:** контроль полученного результата. |
| 5 | Первичное усвоение новых знаний | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации , выбрать алгоритм и формулы для построения нового знания | Работают с интерактивной моделью “формула длины окружности”  Предлагается учащимся записать формулы длины окружности без доказательства. | Работают с интерактивной моделью  Записывают в тетради свойство окружности  формулы длины окружности.  C=πd, C=2πr. | **Регулятивные :** планирование, прогнозирование;  **познавательные**: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. |
| 6 | Физкультминутка | Снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!  По коленкам – шлёп, шлёп!  По плечам теперь похлопай!  По бокам себя пошлёпай!  Мы осанку исправляем  Спинки дружно прогибаем  Вправо, влево мы нагнулись,  До носочков дотянулись.  Плечи вверх, назад и вниз.  Улыбайся и садись. | Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем. |  |
| 7 | Первичная проверка  понимания | Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся | Выполняют тест (показан на экране ), карточку с правильным номером поднимают по команде учителя. (Заранее каждому раздали карточки с номерами 1, 2, 3, 4)  ТЕСТ:  Чему равняется приблизительно число π?  22,7 2) 3,04 3) 3,14 4) 3,16  Длина окружности вычисляется по формуле  1)С=πd 2) C=2πd 3) C=πr 4) C=pd  3. “Число Архимеда” это-  1) 7/22 2) 22/7 3) 77/2 4) 2/77  4. Выразите чему равен диаметр из С=πd  1) d=Cπ 2) d=π/C 3) d=C/π 4) d=C-π  5. Диаметр окружности равен  1) d=2C 2) d= 2/r 3) d=2πr 4) d=2r |  | **Регулятивные :** контроль, оценка, коррекция;  **познавательные**:  общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение рефлексия способов и условий действия;  **коммуникативные**: коррекция, оценка действий партнера |
| 8 | Первичное закрепление | Усвоение учащимися нового способа действий при решении задач на нахождение длины окружности. | Работа с интерактивной доской.  Решение интерактивной задачи № 444  № 449 | Один ученик работает  у интерактивной доски. Остальные работают в рабочих тетрадях.  Трое учащихся работают у доски, по очереди комментируют результаты. | **Регулятивные :** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **личностные :** самоопределение. |
| 9 | Информация о домашнем задании. | Обеспечить понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | Даёт комментарий к домашнему заданию.  Учебник : стр. 138-139 читать.  № 447,450. | Учащиеся записывают в дневники задание. |  |
| 10 | **Рефлексия деятельности**  (итог урока) | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.  Урок  Я на Уроке  Итог  1.интерес-но  1.работал  1.понял материал  2.скучно  2.отдыхал  2. узнал больше, чем знал  3.безразлично  3.помогал другим  3. не понял |  | **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **познавательные**: рефлексия;  **личностные**: смыслообразование |