***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Мотивация | Типовая характеристика Африки(ресурс № 1, часть ресурса, шаг 2,3,4,5) | 1. Задает проблемный вопрос модуля: какие из перечисленных названий имеют отношение к Африке?(Вопросы:Ахаггар,Кейптаун,Лимпопо,Камерун, Намиб, Сахара, тайга, Европа, Ливингстон, Конго, Нил,Сибирь,сахель,саванна,Килиманджаро, остров Мадагаскар, медведь, Александр Сергеевич Пушкин, Замбези, озеро Байкал, озеро Виктория, Амазонка, Атлас (демонстрация) 2. Корректирует ответы учащихся 3. Объявляет тему урока и формирует интерес к ней, создает положительную эмоциональную атмосферу. | Работают фронтально с модулем (шаг 2,3,4,5), выбирая правильный ответ на проблемный вопрос. | 3 мин:  в том числе ресурс 2 мин. |
| 2 | Целеполагание |  | Помогает сформулировать цель урока | Формулируют цель урока | 2 мин. |
|  | Изучение нового материала. | Основные черты природы материков (ресурс №2) Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс. Степи и саванны. И1(ресурс№5)Практика. Разнообразие типов наземных экосистем. Саванна (детализированное представление) (ресурс№6, шаг 3,4)Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс. Муссонные и влажные экваториальные леса. И1( ресурс№3)Практика. Разнообразие типов наземных экосистем. Тропический лес (детализированное представление) (ресурс№4) | 1. Актуализирует знания о природных зонах Африки  2.Объясняет новый материал с использованием ЭОР   * Дает описание природной зоны –пустыни на примере Сахары и саванны * Знакомит особенностями природы | 1.Отвечают фронтально на поставленные вопросы  2. По ходу объяснения учителя заполняют в тетради таблицу   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Природная зона | Географическое положение | Климатический пояс | Почва | Растительность | Животный мир | | Влажные экваториальные леса (гилея) |  |  |  |  |  | | Саванны |  |  |  |  |  | | Тропические пустыни |  |  |  |  |  | | Вечно- зелёные жестколистные леса |  |  |  |  |  | | 17 мин: в том числе ресурс 10 мин. |
| 4. | Динамическая пауза |  | Демонстрация упражнения | Выполняют упражнения | 2 мин |
| 5. | Тренинг. | Контроль. Африка.ч.2 (упрощенный вариант)  (ресурс №8, шаг 1,2)  [Африка – самый жаркий материк. Природа Африки. П2](http://eor.edu.ru/search.page?phrase=%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%E2%80%93+%D1%81%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA.+%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%90%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.+%D0%9F2)  (ресурс№ 7 , шаг 6,7) | Корректирует ответы учащихся | Отвечают фронтально на поставленные вопросы  Выполняют задания в режиме тренинга   * Задание на соответствие * Выбор ответа | 7  мин. |
| 6. | Контроль | Контроль. Разнообразие типов наземных экосистем. Пустыня  (ресурс №10)  Контроль. Разнообразие типов наземных экосистем. Саванна  ( ресурс №9)  Контроль. Разнообразие типов наземных экосистем. Тропический лес (углубленное изучение) ( ресурс 11) | Тестирование в режиме контроля | Работают индивидуально с тестами по вариантам | 9 мин. |
| 7. | Рефлексия Оценивание |  | Спрашивает, что понравилось на уроке, что нет, собирает пожелания, замечания, и в итоге обобщает пройденное и побуждает к дальнейшему самостоятельному и более глубокому изучению материала. | Проводят самооценку, осознают результаты своей деятельности, записывают домашнее задание: Домашнее задание  § 21(дифференцированное задание по объёму и степени сложности) | 5мин |