Приложение №4

**Содержание основного этапа**  включает в себя спланированную основную работу по подготовке и проведению акции «Помоги птицам».

**2-я неделя октября.**

1. Беседа: «Птицы улетают»

(Сюжет: в гости к детям прилетел скворец, который все лето жил в скворечнике, который дети повесили весной. Он благодарит детей за заботу и прощается с ними до новой весны. Следить за своим домиком скворец поручает воробью, который никуда не улетает и остается зимовать в детском саду.)

Задачи: Дать детям представление о перелетных и зимующих птицах, о причинах таких изменений в жизни птиц. Знакомить с названиями птиц, развивать память, речь детей.

1. Наблюдение за поведением птиц во время прогулки, обратить внимание детей на то, что птицы собираются в стаи.

Задачи: формировать представление о поведении птиц, связанными с сезонными изменениями в природе.

1. Рассматривание альбома «Птицы». В ходе рассматривания обратить внимание детей на общие признаки птиц.

Задачи: изучить строение тела птиц; найти между ними сходство и различия;

Строение тела птицы (основные вопросы)

Воспитатель. Из каких частей состоит тело птицы? *(Голова, туловище, хвост.)*

- Что есть на голове?

- Есть ли уши? *(Есть, только они не видны из-за перьев. Наружных ушей нет.)*

- Клюв птицы – это рот или нос?

Небольшая дискуссия. Дети высказывают свою точку зрения.

- Какие конечности есть у птицы? *(Крылья, ноги.)*

- Опишите крылья.

- Рассмотрите и опишите ноги: ноги у птицы тонкие, в верхней части покрыты перьями; в нижней части покрыты чешуйками. На ногах четыре длинных и тонких пальца. На пальцах длинные, острые, загнутые когти. При ходьбе они широко расставлены в стороны, поэтому птица стоит устойчиво.

- Посчитайте, сколько пальцев? Куда они направлены?

- Рассмотрите и опишите хвост.

4. Разучивание подвижной игры «Перелет птиц»

5. Чтение стихотворений: Э.Успенский «Перед отлётом», А. Барто «Собрались и полетели»

**3-я неделя октября.**

1. Рассматривание альбома «птицы»

Рассматривание перьев.

Задачи: закреплять знание строения тела птиц; найти между ними сходство и различия; учить определять птиц по их оперению.

Воспитатель. Расскажите, чем покрыто тело птицы. (Перьями.)

- Как они окрашены?

- Как такая окраска помогает птице выжить? (У воробьев окраска покровительственная, она помогает им маскироваться на фоне почвы и веток деревьев. Вороны, грачи и сороки почти не имеют врагов, поэтому их окраска для них не так важна. А окраска голубей определяется селекционной работой человека.)

- Везде ли эти перья одинаковы по размеру? (Самые короткие – по голове, потом они становятся длиннее и длиннее, и самые длинные – на крыльях и хвосте.)

- В какую сторону они направлены? (Спереди назад.)

- Как они расположены? (Налегают друг на друга.)

- Почему перья расположены именно таким образом? Как это помогает птице? (При полете перья не топорщатся и не мешают движению. Кроме того, при полете не выдувается из-под перьев тепло.)

2. Просмотр мультфильма «Гадкий утенок». Во время просмотра обратить внимание на действия птиц осенью, уточнить, почему улетают перелетные птицы, закрепить название «перелётные», «зимующие».

3. Продолжить наблюдение за птицами во время прогулок.

4. Отгадывание загадок о птицах с опорой на картинки. Закреплять знание названий некоторых птиц живущих в наших краях (воробей, ворона, сорока, снегирь, дятел, скворец, синица).

**4-я неделя октября.**

1. Продолжить наблюдение за птицами во время прогулки.

Передвижение птицы. Наблюдение провести в любое время прогулки, в то время, когда птицы ходят или летают.

- Расскажите, как птица ходит.

- Как она летает?

- Что она делает, когда собирается сесть на землю (на ветку дерева или жердочку)? При полете ноги птицы прижаты к туловищу. При посадке на землю птица делает небольшой круг и выставляет ноги вперед, а хвост в это время раздвигает веером. Такой расширившийся хвост, во-первых служит тормозом, гасит скорость, а во-вторых, помогает спланировать и сделать посадку мягкой, иначе при потере скорости птица упала бы на землю очень резко.

- Почему птица не падает, когда сидит на ветке?

- А мы так сможем? После занятия проверим.

2. Чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь». Проводится во второй половине дня. Интегрирование областей – познание, коммуникация. Способствовать пониманию детьми сезонных изменений в природе.

3.Беседа о домашних птицах «Гусь» (по материаламТ.А. Шорыгиной «Беседы о домашних и декоративных птицах»). Задачи: Дать представление о том, что есть птицы дикие и домашние, показать сходство и различие .

**1-я неделя ноября**

1. Наблюдение во время прогулки:

Сравнение разных птиц между собой

Рекомендация. Проводится в том случае, если дети имеют возможность наблюдать одновременно двух и более птиц.

1. Практическая работа - сбор различного корма для птиц: семечек, семян кабачков, тыквы, арбуза, ольхи, ягод рябины.
2. Беседа «Чем питаются птицы», в ходе беседы уточнить, чем человек может подкармливать птиц.
3. Чтение рассказа В. Бианки «Месяц прощания с родиной»

**2-я неделя ноября.**

1. Художественно-изобразительное творчество - Лепка «Птичка на кормушке»

Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями, примазывать, учить приёму вытягивания детали из целого куска пластилина. Учить изображать фигурку птички, основные детали тела птицы.

2. Дидактические игры «Перелётные - зимующие»

3. Пальчиковая гимнастика, упражнение «покроши хлеб птичке», в утреннюю гимнастику включить упражнения-имитации «воробушки», «цапли»

8. Выполнение трудовых поручений вовремя прогулки и дома – сбор семян для подкормки птиц.

1. Чтение стихотворений о том, как люди помогают птицам: О. Высотская «Воробей», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», В. Поляков «Письмо на снегу»

**3-я неделя ноября.**

1..Проведение НОД « Как заботиться о птицах»

(Приложение 2)

1. Исследовательская игра «Письма на снегу». Игра проводится на прогулке, когда выпадет первый снег.

Задачи: учить детей различать птичьи следы, обратить внимание, что по расположению следов (цепочкой, 2 параллельные цепочки, след от хвоста), можно узнать какая птица их оставила. Развивать любознательность, наблюдательность, внимание.

**4-я неделя ноября.**

Проведение непосредственно акции по развешиванию кормушек.