**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Решение задач по теме «Параллельные прямые»**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Седых Елена Валерьевна |
|  | ***Место работы*** | МКОУ Вашутинская ООШ |
|  | ***Должность*** | учитель |
|  | ***Предмет*** | математика |
|  | ***Класс*** | 7 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Решение задач по теме «Параллельные прямые»  Седьмой урок в теме. |
|  | ***Базовый учебник*** | **Учебник:** Атанасян Л.С. |

***8. Цель урока: организация деятельности обучающихся по изучению темы параллельные прямые***

***9. Учебные задачи:***

***- в личностном направлении:***

*- способствовать формированию* навыка учиться в группе и самостоятельно.

***-в метапредметном направлении:***

*способствовать развитию* логического мышления, памяти, внимания;   
общеучебных умений;

***-в предметном направлении:***

*формирование у учащихся применения признаков т свойств параллельных прямых при решении задач*

***Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний***.

1. ***Формы работы учащихся:*** в группе***,*** фронтальная, индивидуальная.
2. ***Необходимое техническое оборудование:*** мультимедийный проектор, ПК.
3. ***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Предметные учебные действия** | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | **Назва-**  **ние исполь-**  **зуемых ЭОР** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1. | **Вызов** *мотивация* | (Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку)  - Озвучивает цель урока:  Применение признаков и свойств углов при параллельных прямых и секущей  - Предлагает выполнить задание устно(с треугольником),  выводит на тему урока**:** Решение задач по теме «Параллельные прямые» | (Учащиеся готовят рабочее место к уроку: учебник, тетрадь, дневник, геометрические инструменты, письменные принадлежности)  -Выполняют задание в группе, пытаются разделить равносторонний треугольник на 4 равных треугольника | -Умение применить знания при изучении темы «параллельные прямые» при решении нестандартной задачи | **-Регулятивные**  (помогают ученику настроиться на урок)  -**Личностные,**  **коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнёра, постановка вопросов, разрешение конфликтной ситуации)  **-Познавательные** | Презентация к уроку | 3 |
| 2. | **Осмысле ние учебных задач**  1)повторение пройденного материала | - Организует работу на повторение признаков параллельных прямых  - Предлагает вспомнить свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей ученикам задачи  - Помогает решить задачи | -Работают в группах над раздаточным материалом  -Проговаривают свойства углов при пересечении параллельных прямых секущей  - Находят способы её решения,  - Работают в группе | -Умение применить  признаки параллельных прямых к задачам разной степени сложности  -Умение применить  свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей | -**Познавательные** (общеучебные, логические, решение конкретной задачи) |  | 15 |
| 3. | **Физкультминутка** | -Организует физкультминутку для глаз | - Дети выполняют зарядку  для глаз |  |  |  | 1 |
| 4. | **Открытие нового знания при решении нестандартных задач** | -Организует работу с текстом  -Организует самостоятельную работу | -Работают с текстом, подчёркивают интересный для них материал  -Выполняют самостоятельную работу | -Умение работы с текстом, отбор важной информации  - Умение применить знания, полученные при изучении данной темы | -**Познавательные** (общеучебные, логические, решение конкретной задачи) |  | 2  166 |
| 5. | **Рефлексия** | - Предлагает выбирать полоски бумаги, понравившегося цвета.  ***Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,***  ***красный насыщенный и яркий цвет – нервозное, возбуждённое состояние, агрессия;***  ***синий – грустное настроение, пассивность, усталость;***  ***зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);***  ***жёлтый – приятное, спокойное настроение;***  ***фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;***  ***серый – замкнутость, огорчение;***  ***чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;* *коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.***  - Предлагает записать на листе, если возникли трудности на уроке, какие конкретно, что не понятно | -Выбирают полоску понравившегося цвета.  -Если есть трудности, возникшие на уроке, дети записывают на своей полоске. |  | -**Личностные, познавательные** |  | 2 |
| 6. | **Домашнее задание** | -Объясняет задание на дом | -Внимательно слушают и записывают в дневник |  |  |  | 1 |