БДОУ г. Омска «Детский сад №268 «Елочка» компенсирующего вида

А.Н. Марус, воспитатель

И.Л. Толстова, воспитатель

М.К. Асеева, педагог-психолог

средняя группа «Звёздочка»

2013-2014 учебный год

**Конспект итогового комплексного занятия по реализации исследовательского творческого коллективного проекта**

 **«Вода, вода, кругом вода» на тему «Путешествие в царство воды»**

**Цель:** Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

**Задачи:** Уточнить и обобщить сведенья детей о воде, её свойствах, состояниях, формировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле, развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей, закрепить представления детей о водоёмах, активизировать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе проведения опытов с водой,воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал и оборудование:**

Кубики «Мягкий модуль», коррекционная дорожка «Следочки», стол с набором материалов и оборудования для проведения опытов, символы-модели, аудиозаписи mp3 «Шум моря», «Морской прибой», интерактивная доска, презентация Power Point «Вода, вода, кругом вода».

**Ход занятия**

*Дети сидят на кубиках «Мягкий модуль», звучит аудиозапись «Шум моря».*

**Воспитатель:** – Ребята, прислушайтесь и скажите, что это за звуки?

**Дети:** –Шум моря, воды.

**Воспитатель:** – Трудно найти на Земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду: в океанах, морях, реках и озёрах. Вода в земле, в растениях, животных и даже в человеке.

**Воспитатель:** – Ребята, а для чего нужна вода человеку?

**Дети:** –Человек пьёт воду, моется, готовит, поливает огороды, сады, избавляется от грязи с помощью воды.

**Воспитатель:** – Но вода нужна не только человеку! А кому ещё?

**Дети:** –Вода нужна животным, растениям, насекомым. Без воды живые существа не смогут выжить.

**Воспитатель:** – Ребята! Хотите отправиться в путешествие в «Царство воды»?

**Дети:** –Да!

**Воспитатель:** – Без лодки нам не обойтись. Давайте вместе построим лодку!

*Дети под аудиозапись «Морской прибой» строят «лодку» из мягкого модуля и «садятся и плывут». Навстречу выходит Капелька (ребёнок в костюме).*

**Воспитатель:** – Кто это перед нами?

**Капелька:** – Я весёлая сестричка! Я – подруженька водички!

 В океане и реке, ты найдёшь меня везде!

**Воспитатель:** – Ребята! Мы попали в гости к Капельке!

**Капелька:** – Здравствуйте, ребята! Как я рада вас всех видеть! Я столько интересного хочу вам рассказать о воде!

**Воспитатель:** – Капелька, не торопись. Ребята много знают о воде. Они тебе сами всё расскажут и покажут. Ребята, вспомните наши опыты и скажите, вода имеет вкус, цвет, запах?

**Дети:** –Нет.

**Воспитатель:** – Но вода может быть и другой! Давайте проведём опыт. Подойдите к столу. *Дети подходят к столу с опытами*

*Проведение опыта на выявление свойств воды: вода может растворять некоторые вещества, приобретая их цвет, вкус, и запах.*

**Воспитатель:** – Ребята, можно сделать вывод: вода может растворять некоторые вещества. И тогда вода приобретает цвет, вкус и запах этих веществ.

**Воспитатель:** – Ребята, вы молодцы – хорошо потрудились, проводя опыты. Давайте немного отдохнём. Какое у нас время года?

**Дети:** –Осень!

**Воспитатель:** – Ребята, а осенью часто идёт дождь и на дорогах появляются…

**Дети:** –Лужи!

**Воспитатель:** – Правильно! И детям для прогулки нужны сапожки. Давайте проведём небольшую разминку, которая так и называется «Сапожки».

**Физминутка «Сапожки»**

**Нарядили ножки в новые сапожки,** *Выставляют носочки поочерёдно*

**Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.** *Ходьба на месте*

**Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте,** *Топот на месте*

**В грязь не заходите, сапожки берегите!** *Прыжки на месте*

**Капелька:** – Ребята, я для вас приготовила сюрприз. Я тоже хочу вам показать интересный опыт. Вы знаете, что в море вода не пресная, а солёная?

**Дети:** –Да!

**Капелька:** – А вы знаете, что в солёной воде предметы не тонут?

**Дети:** –Нет!

*Показывает опыт с солёной водой и яйцом.*

**Воспитатель:** – Какой можно сделать вывод?

**Дети:** –В солёной воде предметы не тонут.

**Воспитатель:** – Спасибо, Капелька! Теперь ребята знают больше о воде.

**Капелька:** – За вашу активность и ваши знания я дарю вам капельки. *Дарит детям модели-символы воды «капли».*

**Воспитатель:** – Нам снова пора в путь! Я вижу какие-то льдинки. Да это же дорожка! Давайте пойдем! Интересно, куда она нас приведёт. *Проходят по коррекционной дорожке «следочки».*

**Воспитатель:** – Что это за царство? И кто здесь живет? *Навстречу выходит Льдинка (ребёнок в костюме).*

**Льдинка:** – Льдинки замок украшают, как кристаллики, звенят,

 А прозрачные сосульки так приятно леденят!

 Во дворце повсюду стужа, я владею царством льда.

 И везде снежинки кружат. Лёд, снежинки – всё вода!

**Воспитатель:** – Ребята! Где мы оказались?

**Дети:** – В царстве льда.

**Льдинка:** – В моё царство залетела птичка и замёрзла.

**Воспитатель:** – Надо скорее освободить птичку из ледяного плена! *(Игрушечная фигурка птички предварительно заморожена в формочке).*

**Воспитатель:** – Ребята, что можно сделать, чтобы лёд растаял?

**Дети:** –Положить на батарею, оставить на солнце, погреть в руках, подышать на лёд, добавить горячей воды.

**Воспитатель:** – Если мы положим на батарею птичку, лёд будет таять медленно, а если в руках лёд греть – руки замёрзнут.

**Дети:** –От горячей воды лёд быстро растает.

*Воспитатель кладёт птичку в миску, и добавляют горячей воды.*

*Все наблюдают, как тает лёд.*

**Воспитатель:** – Птичку мы освободили, теперь она вернётся в лес!

**Льдинка:** – На память я хочу подарить вам льдинки. *Дарит детям модели-символы льда «сосульки».*

**Воспитатель:** – А теперь, ребята, садитесь на стульчики. Скажите, в каких царствах воды мы побывали?

**Дети:** –В царстве капельки и льдинки!

**Воспитатель:** – Правильно! А какое водное царство ещё существует? Оно лёгкое, воздушное.

**Дети:** –Царство пара!

**Воспитатель:** – Молодцы! У вас есть подарки – «капельки» и «сосульки». Я каждому из вас тоже дарю подарок – это «облачко», символ, означающий газообразное состояние воды. Все подарки вам пригодятся в игре. А сейчас мы посмотрим интересную презентацию. Но не просто посмотрим: мы будем беседовать, загадывать загадки, играть и даже танцевать. А вы постарайтесь вспомнить всё, что вы уже знаете о воде.

**Презентация Power Point «Вода, вода, кругом вода».**

**Итог занятия.**

Анализ, оценка, привлечение детей к обсуждению итога.