***Приложение 1***

**Содержание предметно-развивающей среды для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи развития* | *Наименование материалов и оборудования* |
| **Рисование** | |
| * Знакомить с бумагой, карандашом, фломастером, краской гуашь. Учить правильно их использовать. * Продолжать знакомить с цветом - красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный. * Учить рисовать разные мазки и линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные). * Поддерживать экспериментирование с красками. | Наборы:   * цветных карандашей (6 цветов) * восковых карандашей (6 цветов) * фломастеров (6 цветов) * гуашь жидкая (цвета - красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный) * тычков разного размера и формы, для печатанья на бумаге |
| Крупные кисти № 3,4 (беличьи, колонковые) |
| Подставки для кистей |
| Бумага для рисования   * разного размера (А4, А5) * разной формы (прямоугольная, квадрат. полоска ) * разного цветового фона * валик с рулоном бумаги, прикреплённый к стене |
| * Учиться закрашивать небольшие части рисунка. | Листы бумаги с изображением простейших предметов округлой формы (яблоко, мяч, колобок и т.п.) |
| * Вызывать радость при рассматривании народных игрушек и их изображений на иллюстрациях. | Народные игрушки:   * дымковские * матрёшки |
| **Лепка** | |
| * Знакомить детей с пластическими массами и приёмами работы с ними. | * Глина, готовая к работе * Мягкий пластилин * Мягкая пластичная масса |
| * Приучать детей к аккуратному обращению с материалами. | * Влажные салфетки для рук * Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие * Пластины, на которых дети лепят |
| **Аппликация** | |
| * Воспитывать у детей интерес к разным видам изобразительной деятельности. | Пособия для передвижной аппликации:   * Лист бумаги * Силуэты домов, деревьев, животных. |
| Пособие для коллективной аппликации   * Тонированный лист ватмана * Обрезки бумаги (разноцветная самоклейка) * Поднос для обрезков |

***Дидактические игры*** способствуют***:***

* определению и различению основных цветов;
* нахождению на рисунках определённых цветов, их сочетаний и соответствий;
* развитию сюжетно-игрового замысла;
* Обучению всматриваться в очертания форм, нахождения сходства с предметами и персонажами.

***Рекомендуемая литература***

1. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] : учебное пособие / Л. А. Венгер. - М. : Просвещение, 1978.
2. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст] : методические рекомендации для воспитателей, работающих с де­тьми 3-6 лет по программе «Радуга» Т. Н. Доронова. - М. : Просвещение, 1999.
3. Ремезова, Л. А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет [Текст] : Методика / Л. А. Ремезова. - М. : Школьная Пресса, 2004.