*Урок по литературе в 9-м классе по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» в условиях реализации ФГОС.*

*Учитель: Иванова Агния Афанасьевна, учительница МБОУ «Тамалаканская средняя общеобразовательная школа» Верхневилюйского района Республики Саха (Якутия)*

1. Описание ценностных ориентиров для проведения урока:

 Ведущая цель образования в информационную эпоху – *мотивация* к обучению, познанию и творчеству.

Ценностные ориентиры, конкретизирующие общие установки на уроке, это:*.*

*Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

* формирования чувства сопричастности в жизни Родины, осознание ответственности человека за себя;

*Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:*

* доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству;
* формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

*Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма*

* ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

*Развитие умения учиться как шага к самообразованию и самовоспитанию*

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества на примере изучения поэмы Н. В. Гоголя.
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

*Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

|  |  |
| --- | --- |
| Описание ценностных ориентиров содержания | Воспитание нравственности, этической культуры у обучающихся. |
| Характеристики универсальных учебных действий обучающихся. | *Личностные УУД:* размышление над личностью помещиков, над их недостатками, выявление авторской позиции, осознание собственной позиции.  *Регулятивные УУД***:** целеполагание, планирование, алгоритмизация действий, контроль, оценка.  *Познавательные УУД:*  -смысловое чтение, произвольные и осознанные устные высказывания.  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  - структурирование знаний;  **-**  самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.  *Коммуникативные УУД:* использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение, участие в обсуждении. |
| Типовые задачи формирования универсальных учебных действий. | Задачи для формирования *личностных* УУД предложены следующие виды заданий:   * участие в проектах; * творческие задания; * самооценка участия на уроке; * подведение итогов урока. |
| Для формирования *познавательных* УУД заданы следующие виды заданий:   * поиск учебной информации в предложенных источниках; * составление схем презентации; * «ищи в тексте слова». |
| Для формирования ***регулятивных* УУД** следующие виды заданий:   * работа с источником информации – с текстом; * составление самостоятельных заданий по презентациям; * оценивание ответов учащихся, обобщение высказываний. |
| Для формирования *коммуникативных* УУД следующие виды заданий:   * отзыв на работу товарища; * ответы на вопросы девочек; * групповая работа по тексту произведения; * диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); |
| 1. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий | Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся: формирование нравственно-этической оценки личности помещиков, осознание своей самооценки в период перехода от ранней юности к взрослению (9 класс).  Преемственность программы формирования УУД заключается в развитии *регулятивных УУД:*  - в умении самостоятельно работать с источниками информации,  - с текстом художественной литературы,  - с теорией литературы.  В 9 классе учащиеся умеют анализировать эпизоды эпического произведения, учатся выявлять позицию автора, учатся рассматривать произведение в контексте эпохи, в контексте мировоззрения автора. |
| 1. *Планируемые результаты сформированности УУД.* | |
| *УУД* | *Результаты развития УУД* |
| Личностные действия | Адекватная школьная мотивация.  Развитие основ гражданской идентичности, осознание своей внутренней позиции, ориентация на моральные нормы.  Формирование компетентностей по предмету «литература» в области познания и усвоения знаний, умений и навыков. |
| Регулятивные | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. |
| Познавательные | Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);  Составныелогические операции (утверждение как построение рассуждения с использованием различных логических схем). |
| Коммуникативные | Учитывать позицию собеседника (партнера);  Организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;  Адекватно передавать информацию;  Отображать содержание деятельности в речи. |