Приложение 7

Задания для инициативных (рабочих) групп по проведению педсовета.

*Задание для 1 группы «Здоровье учащихся образовательного учреждения».*

Провести исследование состояния физического и социально-психологического здоровья учащихся по следующим критериям:

1. Коэффициент здоровья за 3 учебных года. Коэффициент вычисляется как отношение количества здоровых детей к количеству всех учащихся в ОУ.
2. Доля учащихся образовательного учреждения по группам здоровья, где I группа здоровья – практически здоровые дети, II группа здоровья – часто болеющие дети и дети, страдающие хроническими заболеваниями, III группа здоровья – дети серьезными хроническими заболеваниями, IV группа здоровья – дети, имеющие инвалидность. Используя «Листок здоровья» в классном журнале подсчитать количество учащихся по указанным группам здоровья.
3. Количество учебных часов, пропущенных по болезни, в среднем на одного учащегося. Традиционная информация о пропусках уроков, кото­рую можно найти на последних страницах классного жур­нала, где отмечаются ежедневные пропуски уроков, а по­том подсчитывается их общее количество за учебную четверть (период).

Степень психологического благополучия класса — раз­ница между количеством пропусков по болезни и прогу­лами. Технология подсчета:

1. Подсчитать количество уроков, которые учащиеся должны были посетить за определенный период, по формуле: U=N\*n\*K

где U — количество уроков-учеников; N — количество учебных недель; n — количество учебных часов в неделю по учебному плану; К — число учащихся в классе.

2. Из классного журнала взять данные об общем ко­личестве пропусков и пропусков по болезни:

О — (общее количество пропусков) Б — (пропуски по болезни).

3. Определить величину, отражающую состояние здо­ровья учащихся в классе, по формуле: 1 — Б/U

4. Определить степень психологического благополучия по формуле:

1 - (О — Б)/U.

Отчетная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параллель | Кол-во уч. Недель (N) | Кол-во учебных часов в неделю (n) | Число учащихся в параллели(K) | Общее кол-во пропусков(O) | Кол-во пропусков по болезни (Б) | Состояние здоровья1-Б/u | Психологическое благополучие1 – (О-Б)/u |
| 1кл. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2кл. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3кл. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4кл. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5кл. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Результаты учебной деятельности. Данную информацию может представить заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Охват учащихся, занятых спортивно-оздоровительной деятельностью. Данную информацию может представить заместитель директора по воспитательной работе, а также информацию о занятости учащихся можно найти на последних страницах классного жур­нала. Здесь можно взять отдельно занятость в спортивно-оздоровительной деятельности учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС и занятость учащихся средней и старшей школы.

*Задание для 2 группы «Педагог и его здоровье».*

1. Подготовить информацию о доле здоровых педагогов и доле педагогов, имеющих больше двух заболеваний. Данную информацию может представить медицинский работник образовательного учреждения, либо путем анкетирования.
2. Провести исследование по определению уровня эмоционального истощения по «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» по В.В. Бойко.
3. Подготовить формулу здоровья и успеха педагога.

*Задание для 3 группы «Современный урок – здоровьесберегающий урок».*

При подготовке к педагогическому совету необходимо посетить уроки своих коллег. Ана­лиз посещенного урока осуществить с позиций здоровьесбережения, по предложенной схеме (см. *Приложение №3*).

Предлагаем вам провести анализ всех посещенных уро­ков и выяснить общие положительные тенденции и нега­тив, на который надо обратить внимание.

Для четкой организации работы просим вас разделиться на три подгруппы.

Первая подгруппа: задание - *проведите анализ организации работы до начала урока на основе представленной таблице*

|  |  |
| --- | --- |
| Что наблюдается | Результат анализа: % нарушения |
| 1) Учащиеся в перемену находятся в кабинете |  |
| 2) Кабинет проветрен |
| 3) Кабинет настраивает на рабочий лад |

Сделайте выводы: о подготовке кабинета к уроку (отметить положительные моменты и негатив, на который нужно обратить внимание)

Вторая подгруппа: задание - *проведите анализ хода урока по представленной таблице*

|  |  |
| --- | --- |
| Что наблюдается  | Результат анализа: % нарушения |
| 1) количество видов учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач (норма 4-7 видов) |  |
| 2) средняя продолжительность различных видов учебной деятельности (норма: не более 10 минут) |  |
| 3) количество видов преподавания: словестный, наглядный, аудиовизуальный, с\р ... (норма: не менее 3) |  |
| 4) Чередование видов преподавания (норма: не позже , чем через 10 – 15 минут) |  |
| 5) Частота чередования различных видов учебной деятельности (норма: смена не позже, чем через 7 – 10 минут) |  |
| 6) Наличие на уроке работ, в которых учащиеся имеют возможность выразить свое мнение, проявить самостоятельность: с/р, работа в группах, в парах, ролевые игры (норма: не менее 7 – 10 минут) |  |
| 7) Наличие на уроке оздоровительных моментов (норма: на 20 минуте 1 минута из 3 легких упражнений с 3 – 4 повторениями) |  |

Сделать выводы: о рациональном ходе урока, отметить положительные моменты и выделить негатив, на который нужно обратить внимание.

Третья подгруппа: задание *- проведите анализ хода урока по представленной таблице*

|  |  |
| --- | --- |
| Что наблюдается | Средний балл |
| 1) Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент... |  |
| 2) Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу... |  |
| 3) взаимоотношения между учителем и учениками |  |
| 4) взаимоотношения между учащимися |  |
| 5) наличие эмоциональных разрядок (поговорки, известные высказывания, небольшое стихотворение, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка…) |  |

0 – показатель отсутствует,

1 – показатель слабо выражен

2 – проявляется на достаточном уровне

Сделать выводы: о психологическом аспекте урока, выделить положительные моменты и негатив, на который нужно обратить внимание.

 *Задание для 4 группы (творческая группа) «Эмоциональная поддержка».*

Подготовить информацию про здоровый образ жизни в песенной или стихотворной фор­ме, с долей юмора и оптимизма. Надеемся на вашу фан­тазию и творчество!