**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы урока  | Дата проведения | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание |
| 1 | 2 | план | факт | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Введение (3 часа)** |
| 1 | География как наука. |  |  | Вводный урок | Предмет «География», развитие географических знаний. | Называть предмет изучения географии, основные средства и методы получения географической информации. | Фронтальная беседа | П/Р №1«Составление календаря погоды». | §1 |
| 2 | Развитие географических знаний |  |  | Лекция с элементами беседы | Представление о мире в древности, эпоха великих географических открытий в древности. | Знать: основные этапы познания планеты | Выборочный опрос |  | §2 |
| 3 | Земля - планета Солнечной системы. |  |  | Комбинированный | Современные научные исследования космического пространства | Солнечная система, движение земли вокруг Солнца, времена года, как следствие наклона земной оси, луна взаимодействие на Землю. | Выборочный опрос |  | §3 |
| **План местности (6 часов)** |
| 4 | Понятие о плане местности. |  |  | Урок- диалог. | Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сетка на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Знать: содержание понятий: план местности, масштаб. особенности изображения местности.Уметь:определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу, направления, расстояния, читать план местности  | Индивидуальный, фронтальный |  | §4услов.знаки |
| 5 | Масштаб  |  |  | Урок изучения нового материала | Индивидуальный, фронтальный | П/Р №2«Масштаб» | §5 |
| 6 | Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование по местным признакам. |  |  | Изучения нового материала | Индивидуальный, фронтальный | П/Р №3«Ориентирование по компасу» | §6 |
| 7 | Изображение на плане неровностей земной поверхности |  |  | Урок изучения нового материала  | Индивидуальный, фронтальный |  | §7 |
| 8 | Составление простейших планов местности. Работа на местности с простейшими приборами. |  |  | Практикум.  | Индивидуальный, фронтальный | П/Р №4«Составление плана местности» | §8 |
| 9 | Составление планов школьного двора |  |  | Практикум  | Индивидуальный, фронтальный |  | §8 |
| **Географические карты (8 часов)** |
| 10 | Форма и размер Земли. |  |  | Изучения нового материала | Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб, градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Знать:Форму и размеры Земли.Уметь:Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса. экватор.Знать:Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.Уметь:Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России, называть и показывать линии градусной сетки, определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу, владеть приёмом определения по шкале глубин и высот, глубины точек земной поверхности.  | Индивидуальный, фронтальный |  | §9 |
| 11 | Географическая карта. Физическая карта Тверской области. |  |  | Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный |  | §10 |
| 12 | Градусная сеть на глобусе и карте |  |  | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный |  | §11 |
| 13 | Географическая широта. Географическая долгота. |  |  | Изучения нового материала | Индивидуальный, фронтальный |  | §12 .13 |
| 14 | Географические координаты. Географические координаты п. Оленино. |  |  | Практикум  | Индивидуальный, фронтальный | П/Р № 5 «Определение геогр. координат» | §1213 |
| 15 | Изображение высот и глубин на физических картах.  |  |  | Изучения нового материала | Индивидуальный, фронтальный |  | §14 |
| 16 | Значение планов местности и географических карт. |  |  | Лекция, с элементами беседы | Индивидуальный, фронтальный |  | §15 |
| 17 | Обобщение по теме «План и карта» |  |  | Урок – повторения. | Тестирование  |  | Вопросы с. 37 |
| **Литосфера (4 часа)** |
| 18 | Земля и ее строение |  |  | Беседа  | Литосфера, строение земной коры. Геология, внутреннее строение земной коры, земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа, движение земной коры, главные формы рельефа | Называть и показывать:Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на к/к.Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горная порода, полезные ископаемые.Объяснять:Образование гор, влияние рельефа на жизнь человека.Уметь:Работать на к/к. | Индивидуальный, фронтальный |  | §16 |
| 19 | Горные породы и минералы. Горные породы своей местности. |  |  | Урок – практикум | Индивидуальный, фронтальный | П/Р №6«Описание свойств горных пород» | §17 |
| 20 | Движение земной коры. Как движении земной коры повлияло на формирование рельефа Тверской области. |  |  | Изучения нового материала | Индивидуальный, фронтальный | П/Р № 7«Обозначение на к/к центров землетрясений» | §18 |
| 21 | Вулканы. Горячие источники, гейзеры. |  |  | Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный |  | §19 |
| **Формы рельефа земной коры (5 часов)** |
| 22 | Рельеф суши. Горы. |  |  | Изучение нового материала, практикум |  | Описывать горы по плану.Уметь:Работать на к/к. | Индивидуальный, фронтальный | П/Р № 8«Определение по карте географического положения гор и обозначение их на к/к» | §20 |
| 23 | Равнины суши. |  |  | Изучение нового материала |  | Описывать равнины по плану.Уметь:Работать на к/к. | Индивидуальный, фронтальный | П/Р № 9«Определение по карте географического положения равнин и обозначение их на к/к» | §21 |
| 24 | Изучение рельефа своей местности. |  |  | Урок-практикум |  |  | Индивидуальный, фронтальный | П/Р № 10«Описание форм рельефа своей местности» | отчет |
| 25 | Рельеф дна мирового океана..  |  |  | Изучение нового материала. |  Рельеф дна мирового океана. Человек и земная кора. |  | Индивидуальный, фронтальный |  | §22 |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Литосфера»  |  |  | Урок повторения. |  |  | Индивидуальный, фронтальный |  | кроссворд |
| **Гидросфера (12 часов)** |
| 27 | Вода на Земле.Водоёмы Тверской области. |  |  | Изучение нового материала. | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды в природе, движение вод в океане.Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.  | Знать:Состав гидросферы, составные части мирового океана, особенности рельефа дна мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр , подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.Уметь:Определять географическое положение гидрологических объектов, глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, оределять по форме озёрной котловины ее происхождение.Называть и показывать:Океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки и озёра. | Индивидуальный, фронтальный |  | §23 |
| 28 | Части Мирового океана  |  |  | Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный |  | §24 |
| 29 | Свойства вод Мирового океана. |  |  | Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный |  | §25 |
| 30 | Волны в океане. |  |  | Комбинированный | Индивидуальный, фронтальный |  | §26 |
| 31 | Океанические течения |  |  | Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный | П/Р № 11«Обозначение на к/к холодных и теплых течений» | §27 |
| 32 | Изучение и охрана Мирового океана. Охрана вод в Тверской области. |  |  | Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный |  | §28 |
| 33 | Подземные воды. Минеральные источники Тверской области.  |  |  | Комбинированный  | Выборочный  |  | §29, записи |
| 34 | Реки. Реки Тверской области. |  |  | Комбинированный | групповой | П/Р №12«Обозначение на к/к рек». | §30 |
| 35 | Озера. Озера Тверской области.  |  |  | Комбинированный | индивидуальный | П/Р № 13«Обозначение на к/к озёр» | §31 |
| 36 | Ледники. |  |  | Изучение нового материала | групповой |  | §32 |
| 37 | Искусственные водоемы. Искусственные водоемы своей местности. Загрязнение гидросферы. |  |  | Комбинированный |  | индивидуальный |  | §33, 34 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Гидросфера». |  |  | Урок обобщения |  | тестирование |  | кроссворд |
| **Атмосфера (12 часов)** |
| 39 | Атмосфера: её строение, значение, изучение. |  |  | Изучение нового материала | Атмосфера:Ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы. Погода и климат.Распределение тепла и влаги на земной поверхности. | Называть и показывать:Пояса освященности, тепловые пояса Земли, основные причины влияющие на образование климата (климатообразующие факторы).Уметь объяснять:Распределение солнечного тепла и света на земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра и осадков.Определять : температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.Описывать:погоду и климат своей местности. | фронтальный |  | §35 |
| 40 | Температура воздуха. Дневной ход температуры в своей местности. |  |  | Изучение нового материала | Фронтальный  | П/Р № 14«Обработка данных календаря погоды. Построение графика температур для своей местности» | §36 |
| 41 | Годовой ход температуры воздуха. Изменение температуры воздуха в своей местности.  |  |  | Практикум  | групповой | П/Р №14«Обработка данных календаря погоды. Построение графика температур для своей местности» | §37 |
| 42 | Атмосферное давление.  |  |  | Изучение нового материала | групповой |  | §38 |
| 43 | Ветер. Работа с календарём погоды. |  |  | Комбинированный  | групповой |  | §39 |
| 44 | Водяной пар и облака. Работа с календарём погоды. |  |  | Изучение нового материала | фронтальный |  | §40 |
| 45 | Атмосферные осадки. Типичные осадки Тверской области. |  |  | Изучение нового материала | индивидуальный | П/Р №15«Построение диаграммы осадков для своей местности по календарю погоды» | §41 |
| 46 | Погода. Погода своей местности. |  |  | Изучение нового материала |  |  | индивидуальный |  | §42 |
| 47 | Климат. Климат своей местности. |  |  | комбинированный |  |  | индивидуальный |  | §43 |
| 48 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |  | Изучение нового материала |  |  | Индивидуальный, фронтальный |  | §44 |
| 49 | ПричиПричины, от которых зависит климат нашей местности. |  |  | Изучение нового материала |  |  | Индивидуальный, фронтальный |  | §45 |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» |  |  | Урок повторения |  |  | тестирование |  | Вопросы с. 141 |
| **Биосфера (6 часов)** |
| 51 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Видовой состав растений и животных Тверской области. |  |  | Изучение нового материала | Биосфера:Распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими географическими оболочками, и способы адаптации растений и животных к среде обитания.Природные зоны земли, широтная зональность и высотная поясность. | Знать:Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.Уметь:Объяснятьпричины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.Объяснять: Воздействие организмов на географические оболочки, понятие «природный комплекс». | Фронтальный |  | §46 |
| 52 | Природные зоны Земли. Месторасположение Тверской области в природных зонах. |  |  | Комбинированный  | выборочный |  | §47 |
| 53 | Организмы в Мировом океане. |  |  | Комбинированный  | индивидуальный |  | §48 |
| 54 | Воздействие организмов на оболочки Земли. |  |  | Изучение нового материала |  |  | §49 |
| 55 | Природный комплекс. Природные комплексы своей местности. |  |  | Изучение нового материала | Индивидуальный  |  | §50 |
| 56 | Обобщение темы: «Биосфера» |  |  | Подведение итогов | тестирование |  | Кроссворд  |
| **Население Земли (4 часа)** |
| 57 | Человечество -единый биологический вид.  |  |  | Изучение нового материала | Человечество – единый биологический вид, основные человеческие расы. Численность населения Земли, основные типы населенных пунктов.Человек часть – биосферы.  | Знать:Численность населения Земли, Тверской области, основные расы.Уметь:Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие по размерм и по населению страны мира. | фронтальный |  | §51 |
| 58 | Численность населения Земли. Численность населения Тверской области. |  |  | Изучение нового материала | выборочный |  | §52 |
| 59 | Основные типы населенных пунктов. Типы населённых пунктов своей местности. Описание населенного пункта своего района. |  |  | Изучение нового материала | индивидуальный |  | §53 |
| 60 | Человек - часть биосферы. |  |  | Изучение нового материала |  |  | групповой |  | §54 |
| **Влияние природы на жизнь и здоровье людей (4 часа)** |
| 61 | Стихийные природные явления. Стихийные явления Тверской области. |  |  | Урок- беседа |  | Знать: влияние природы на жизнь лбдей, влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.Меры по охране природы. | индивидуальный |  | §55,сообщение |
| 62 | Компоненты природы своей местности. |  |  | Лекция с элементами беседы |  |  |  | Записи в тетради |
| 63 | Природные комплексы своей местности. |  |  | Лекция с элементами беседы |  |  | групповой |  | Записи в тетради. |
| 64 | Использование и охрана природы в своей местности. Красная Книга Тверской области |  |  | Лекция с элементами беседы |  |  | индивидуальный |  | Сообщение  |
| **Обобщающее повторение (4 часа)** |
| 65 | Реки своей местности |  |  | Урок- экскурсия |  |  | индивидуальный |  | Оформить отчет |
| 66 | Природный комплекс –луг.  |  |  | Урок - экскурсия |  |  | Индивидуальный |  | Оформить отчет |
| 67 | Обобщающее повторение по изученному курсу географии. Решение географических задач. |  |  | Урок- контроля |  |  | индивидуальный |  | Подготовить вопросы |
| 68 | Обобщающее повторение по изученному курсу географии |  |  | Урок – игра«Что? Где? Когда?» |  |  |  |  | \_\_\_\_\_ |