|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| **1.Организационный момент, приветствие обучающихся** | **-Покажите своё настроение с помощью светофора. Почему?** | **Я дарю тебе добро!**  **Ты даришь мне добро!**  **Мы дарим всем добро!**  **(обучающиеся объясняют свой выбор)** | **Коммуникативные:вы**  **ражать свои мысли** |
| **Актуализация знаний.**  **1. Чистописание.** | 9 апреля (запишите в тетрадь). **Слайд 1, приложение 1.**  9- однозначное или двузначное число?  - Дополните это число до 10  - Сколько месяцев в году?  -12 - однозначное или двузначное число?  - Апрель какой месяц в году по счёту?  - Кто помнит значение слова **«апрель»** | (однозначное число)  -1  -12 месяцев  -двузначное  -четвёртый  (солнечный, тёплый) | **Познавательные:**  **умение находить ответы** |
| **2.Математичес-кий диктант** | - Уменьшить число 10 на 9;  - Найдите разность чисел 7 и 4;  - Увеличьте 6 на 4;  - Найдите сумму чисел 3 и 5;  - 5 плюс 4;  - Посмотрите на свои ответы и зачеркните лишнее число.  Почему оно лишнее? Докажите!  - Рассмотрите ряд чисел 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **(щелчок)**  *- Что скажите о числах ряда?* | **Записывают ответы**  **1, 3, 10, 8, 9 и проверяют по слайду.**(Самопроверка по слайду) Слайд 1,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)**.**  (работа оценивается с помощью светофорика)  Оценивают свою работу( на полях ставят кружки соответствующего цвета по светофору на доске)  КЛЮЧ:1, 3, 10, 5, 9  1, 3, 10, 5, 9  **-Все однозначные, а 10 двузначное, в числе 1 десяток, 2 единицы** | **Познавательные:**  **знание состава числа** |
| **3. Самоопреде-ление к деятельности.**  **1) Игра «Дополни числа до 10»**  *3.***Проблемная ситуация**        **4. Работа по теме урока.**  **1)Практическая работа**    **2) Первичное закрепление.**    **5.Физкультминутка.**  **6. Закрепление изученного материала**  **-**  **7. Повторение.**  **8. Рефлексия.**  **9.Итог урока.** | *-Я показываю число и называю первое слагаемое, а вы показываете 2 слагаемое* ***на веерах.***  *-Я называю число, а вы показываете сколько нужно добавить до 10* ***на веерах.***  *- По какому признаку соединены числа? (***3. Проблемная ситуация**  *ЦУ: По какому признаку примеры можно разделить на 2 группы?*  2 + 8 6+1 12 - 2  13 + 1 6 – 5 18 – 10  6 – 5 13 – 10 7 - 5  8 + 5 8 + 4 9 + 7    *- Какой пример в каждом столбике лишний?*  *-Кто нашёл ошибки?*  *-Какие знания помогли?*  *-Какой пример вызвал затруднение? Почему?*  *- Как вы думаете какова тема нашего урока?*  - Откройте учебник на с.64. Прочитайте тему и задачи урока.  -Какие умения мы можем получить на уроке? Чему можем научиться?  -С чего начать? Какие умения у нас уже есть?  (учитель прикрепляет на доске пример ( **8+5**)  - Прочитайте этот пример разными способами.  - На верхний ряд положите 8 кругов, а на второй ряд 5 треугольников.  - Какой способ выбрать для решения? ( если не смогут, то показываю карточки 8, 4, 2.)  -Покажите, как вы это сделали?  -Чтобы решать такие выражения, что мы должны знать?  -У вас на парте лежат карточки – инструкции или алгоритмы. Читаем.  -Что вы видите? (алгоритм)  Слайд 2,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)  - Что вы заметили в алгоритме? (пропуски).  Давайте заполним пропуски. (читаем добавляем)  - Мы нашли верный способ решения?  **2) Первичное закрепление.**    **-У кого красные карточки, они решают 1 пример, зеленые-2 пример, жёлтые- 3 пример) –**  **-Как прибавили? (по частям)**  **-Сколько прибавили?**    **В понедельник я купался**  **А во вторник рисовал**  **В среду долго умывался,**  **В четверг футбол гонял.**  **В пятницу я бегал, прыгал,**  **В субботу и воскресенье**  **1 2 3 4 5 6**  **1 2 3 4 5 6 7**  **Долго, долго отдыхал!**  **-Как прибавили?**  **-Сколько прибавили?**  **-Прочтите задачу и скажите, о чём это задача. Для чего нужны упражнения на турнике?**  Слайд 3,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)  -Решите задачу.  -Измените вопрос, чтобы задача решалась в 2 действия.  -Какую картинку надо вставить в пустую клетку каждой таблицы.  Слайд 5,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)  **Итог урока.**  Учитель читает ответы, **Логическое задание.**  Какую картинку надо вставить в пустую клетку каждой таблицы.  Слайд 5,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)  - Чему научились?  - Что же нужно хорошо знать, чтобы безошибочно решать примеры такого вида?  -Кто пользовался алгоритмом рассуждения?  -Кто его запомнил?  -Кто испытывал трудности?  Ничего, вы все освоите, этот прием вычисления, мы только начали работать над такими примерами.  -Покажите своё настроение с помощью светофора.  Ребята, вы молодцы! Спасибо за урок. | (работа с веерами)  *(в сумме 10)*  *Ребята решают выражения, обнаруживая, что последнее выражение они не знают как выполнить.*  *(Примеры решают (Обмениваются тетрадями) и проводится взаимопроверка) - -*  *(Знание состава чисел в пределах 10 и последовательность чисел в пределах 20)* –Оценивают свою работу( на полях ставят кружки соответствующего  (читают тему и задачи урока)   * Уметь решать выражения нового вида * Найти способ решения * Составить модель к новому способу   (знание состава числа,умение наблюдать, сравнивать, делать выводы)  (работа с математическим набором)  (добавить до 10), т. е прибавить по частям, а к 10 мы можем прибавить любое однозначное число.  1 ученик показывает на доске  *Вывели новый способ*  Оценивают свою работу  (да)  **Работа по учебнику.**  **Стр.№65, №1 ( по уровню сложности) (Решают с комментарием)**  **(по частям)** Оценивают свою работу  **(показывают движения)**  **№ 4 с. 65 (С устным комментарием решают по рядам.)** Оценивают свою работу  .  Стр. 64 № 3. Прочитают вместе задачу. (хоровое чтение)  Проверка. Решение на слайде. Слайд 4,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)  Проверка. Оценивают свою работу  («Проверь себя», учебник, стр.64, самостоятельное выполнение. Проверка оценивают свои ответы.  .  (Решать примеры нового вида) Алгоритм. | **Коммуникативные:**  **выражать свои мысли**  **Коммуникативные:**  **стиль поведения обсуждения**  **Регулятивные:**  **Применять установленные правила в планировании способа решения.**  ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.  ***Коммуникативные:*** умеют полно  и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание |