|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые****УУД** |
| **1.Организационный момент, приветствие обучающихся** | **-Покажите своё настроение с помощью светофора. Почему?** | **Я дарю тебе добро!****Ты даришь мне добро!****Мы дарим всем добро!****(обучающиеся объясняют свой выбор)** | **Коммуникативные:вы****ражать свои мысли** |
| **Актуализация знаний.** **1. Чистописание.** | 9 апреля (запишите в тетрадь). **Слайд 1, приложение 1.**9- однозначное или двузначное число? - Дополните это число до 10- Сколько месяцев в году?-12 - однозначное или двузначное число?  - Апрель какой месяц в году по счёту?- Кто помнит значение слова **«апрель»** | (однозначное число)-1-12 месяцев-двузначное-четвёртый (солнечный, тёплый) | **Познавательные:****умение находить ответы** |
| **2.Математичес-кий диктант** | - Уменьшить число 10 на 9;- Найдите разность чисел 7 и 4;- Увеличьте 6 на 4;- Найдите сумму чисел 3 и 5;- 5 плюс 4;  - Посмотрите на свои ответы и зачеркните лишнее число. Почему оно лишнее? Докажите! - Рассмотрите ряд чисел 1 2 3 4 5 6 7 8 9 **(щелчок)** *- Что скажите о числах ряда?*  | **Записывают ответы****1, 3, 10, 8, 9 и проверяют по слайду.**(Самопроверка по слайду) Слайд 1,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)**.** (работа оценивается с помощью светофорика)Оценивают свою работу( на полях ставят кружки соответствующего цвета по светофору на доске)КЛЮЧ:1, 3, 10, 5, 91, 3, 10, 5, 9 **-Все однозначные, а 10 двузначное, в числе 1 десяток, 2 единицы** | **Познавательные:****знание состава числа** |
| **3. Самоопреде-ление к деятельности.****1) Игра «Дополни числа до 10»** *3.***Проблемная ситуация**  **4. Работа по теме урока.****1)Практическая работа** **2) Первичное закрепление.****5.Физкультминутка.****6. Закрепление изученного материала****-** **7. Повторение.****8. Рефлексия.****9.Итог урока.** | *-Я показываю число и называю первое слагаемое, а вы показываете 2 слагаемое* ***на веерах.****-Я называю число, а вы показываете сколько нужно добавить до 10* ***на веерах.****- По какому признаку соединены числа? (***3. Проблемная ситуация***ЦУ: По какому признаку примеры можно разделить на 2 группы?* 2 + 8 6+1 12 - 2 13 + 1 6 – 5 18 – 10  6 – 5 13 – 10 7 - 5  8 + 5 8 + 4 9 + 7  *- Какой пример в каждом столбике лишний?* *-Кто нашёл ошибки?**-Какие знания помогли?**-Какой пример вызвал затруднение? Почему?**- Как вы думаете какова тема нашего урока?*- Откройте учебник на с.64. Прочитайте тему и задачи урока.-Какие умения мы можем получить на уроке? Чему можем научиться?-С чего начать? Какие умения у нас уже есть? (учитель прикрепляет на доске пример ( **8+5**)- Прочитайте этот пример разными способами.- На верхний ряд положите 8 кругов, а на второй ряд 5 треугольников.- Какой способ выбрать для решения? ( если не смогут, то показываю карточки 8, 4, 2.)-Покажите, как вы это сделали?-Чтобы решать такие выражения, что мы должны знать?-У вас на парте лежат карточки – инструкции или алгоритмы. Читаем. -Что вы видите? (алгоритм)Слайд 2,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)- Что вы заметили в алгоритме? (пропуски).Давайте заполним пропуски. (читаем добавляем) - Мы нашли верный способ решения? **2) Первичное закрепление.****-У кого красные карточки, они решают 1 пример, зеленые-2 пример, жёлтые- 3 пример) –****-Как прибавили? (по частям)****-Сколько прибавили?****В понедельник я купался****А во вторник рисовал****В среду долго умывался,** **В четверг футбол гонял.****В пятницу я бегал, прыгал,** **В субботу и воскресенье****1 2 3 4 5 6** **1 2 3 4 5 6 7****Долго, долго отдыхал!** **-Как прибавили?****-Сколько прибавили?** **-Прочтите задачу и скажите, о чём это задача. Для чего нужны упражнения на турнике?** Слайд 3,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)-Решите задачу.-Измените вопрос, чтобы задача решалась в 2 действия.-Какую картинку надо вставить в пустую клетку каждой таблицы.Слайд 5,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)**Итог урока.**Учитель читает ответы, **Логическое задание.**Какую картинку надо вставить в пустую клетку каждой таблицы.Слайд 5,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps)- Чему научились? - Что же нужно хорошо знать, чтобы безошибочно решать примеры такого вида?-Кто пользовался алгоритмом рассуждения?-Кто его запомнил?-Кто испытывал трудности?Ничего, вы все освоите, этот прием вычисления, мы только начали работать над такими примерами.-Покажите своё настроение с помощью светофора.Ребята, вы молодцы! Спасибо за урок. | (работа с веерами)*(в сумме 10)**Ребята решают выражения, обнаруживая, что последнее выражение они не знают как выполнить.**(Примеры решают (Обмениваются тетрадями) и проводится взаимопроверка) - -**(Знание состава чисел в пределах 10 и последовательность чисел в пределах 20)* –Оценивают свою работу( на полях ставят кружки соответствующего (читают тему и задачи урока) * Уметь решать выражения нового вида
* Найти способ решения
* Составить модель к новому способу

(знание состава числа,умение наблюдать, сравнивать, делать выводы)(работа с математическим набором)(добавить до 10), т. е прибавить по частям, а к 10 мы можем прибавить любое однозначное число.1 ученик показывает на доске*Вывели новый способ* Оценивают свою работу(да) **Работа по учебнику.**  **Стр.№65, №1 ( по уровню сложности) (Решают с комментарием)** **(по частям)** Оценивают свою работу**(показывают движения)****№ 4 с. 65 (С устным комментарием решают по рядам.)** Оценивают свою работу. Стр. 64 № 3. Прочитают вместе задачу. (хоровое чтение) Проверка. Решение на слайде. Слайд 4,[*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/619160/pril1.pps) Проверка. Оценивают свою работу(«Проверь себя», учебник, стр.64, самостоятельное выполнение. Проверка оценивают свои ответы..(Решать примеры нового вида) Алгоритм.  | **Коммуникативные:****выражать свои мысли****Коммуникативные:****стиль поведения обсуждения****Регулятивные:****Применять установленные правила в планировании способа решения.*****Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание |