Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы  урока | Деятельность  преподавателя | Деятельность студентов | УУД | Время |
| 1 | **Организационно-мотивационный**.   * 1. Вступительное слово преподавателя.   1.2 Работа с темой урока. | 1. Приветствует студентов на уроке.   - Сегодня необычный урок истории, Сегодня урок пройдет с использованием ИКТ. Представляю нашего консультанта преподавателя учебной дисциплины Информатика и ИКТ  2. Отмечает присутствующих на уроке.  3. Объявляет дату урока. (Слайд 1)  4. Нам с Вами необходимо сформулировать тему, которая зашифрована при помощи русского алфавита, каждая цифра это порядковый номер буквы. Предлагает записать тему урока в рабочих тетрадях. (Слайд 1)  5.Объявляет цели урока (Слайд 2) | 1. Приветствуют преподавателя.  2. Лидер группы отчитывается по посещаемости.  3. Слушают, записывают дату урока в рабочих тетрадях.  4. Определяют тему урока. (Приложение 6)  5. Слушают | **Личностные:** понимание значение знаний для человека.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу | 2 мин. |
| 2 | **Актуализация знаний.**  2.1 Беседа с элементами лекции.  2.2 Работа с видеороликом с элементами эвристической беседы.  2.3 Сообщение студентки, с применением электронной презентации. | 1. Знакомит с картой самооценки за урок. (Приложение 3)  2. Ставит перед студентами проблемный вопрос, на который они должны будут ответить в конце урока: «Кем является Иван IV Грозный: реформатором или тираном?» (Слайд 4)  3. Предлагает студентам просмотреть видеоролик № 1 «Иван Грозный», о приходе к власти Ивана IV Грозного, для ответа на проблемный вопрос.  4. Предлагает студентам прослушать сообщение на тему «Иван IV Грозный» (Приложение 2) | 1. Знакомятся с картой самооценки.  2. Слушают проблемный вопрос.  3. Смотрят видеоролик.  4. Выступает с сообщением на тему: «Иван IV Грозный» (Слайды 6-13)  5. Слушают. Задают вопросы | **Личностные:** понимание роли личности Ивана IV Грозного в истории государства.  **Познавательные:** выявляют особенности и признаки личности Ивана IV Грозного. | 4 мин. |
| 3 | **Изучение нового материала**  3.1 Слово преподавателя.  3.2 Работа в группах  3.2.1 Работа с системой счисления.  3.2.2 Техника безопасности при работе с ПК.  3.2.3 Работа в тетради, с использованием свободной интернет - энциклопедией «Википедия».  3.3 Физ-пауза.  3.4 Работа с видеороликом, с элементами эвристической беседы.  3.5 Сообщение студентки, с применением электронной презентации.  3.6. Эвристическая беседа. | 1. Формулирует задания, определяет группы студентов. 2. Предлагает с помощью системы счисления вычислить дату присоединения одной из территорий к России во времена правления Ивана IV Грозного (Приложение 8), для помощи предлагает использовать таблицу квадратов (Приложение 9). 3. Предлагает повторить правила технике безопасности при работе с компьютером (Слайд 7). 4. Предлагает на основе текста интернет - энциклопедии сделать необходимые (опорные) записи по дате в рабочую тетрадь. 5. Предлагает для ответа делегировать по 1 студенту от группы. 6. Предлагает поучаствовать в физминутке. 7. Предлагает студентам просмотреть видеоролик № 2 «Опричнина», о деятельности Ивана IV Грозного, для ответа на проблемный вопрос. 8. Предлагает студентам прослушать сообщение на тему «Опричнина Ивана IV Грозного» (Слайды 20-28) 9. Озвучивает проблемный вопрос:   «Кем является Иван IV Грозный: реформатором или тираном?» и предлагает ответить на него. | 1.Делятся на группы:  1-я группа – изучает материал онлайн-учебника по теме «Присоединение Казанского ханства к России»  2-я группа – изучает материал онлайн-учебника по теме «Присоединение Астраханского ханства к России»  3-я группа - изучает материал онлайн-учебника по теме «Присоединение Сибири к России»   1. Вычисляют дату.   3. Повторяют правила техники безопасности.    4. Читают текст, делают записи в тетради, отвечают на вопросы.  5. Делегируют для ответа студента (каждая группа). Раскрывают особенности присоединения новых территорий к России.  6. Физорг группы проводит физкультминутку.  7. Смотрят видеоролик.  8. Выступает с сообщением на тему: «Опричнина Ивана IV Грозного» (Приложение 3)  9. Отвечают на проблемный вопрос. | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, дополняют и расширяют имеющиеся знания, строят логические цепочки рассуждений, осуществляют поиск информации.  **Коммуникативные:** оформляют диалогически высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные:**  Удерживают цель деятельности до получения ее результата. | 15 мин. |
| 4 | **Закрепление нового материала.**  4.1Слово преподавателя.  4.2 Работа с тестом в программе MS Excel.  4.3 Заполнение карт самооценки. | 1. Проводит инструктаж по работе с тестом. Время работы 9 минут.    1. Предлагает решить тест в программе MS Exсel (Приложение 10).    2. Консультирует работу студентов.    3. Предлагает занести результаты в карту самооценки (Приложение 4). | 1.1. Выполняют задания теста.  1.2. Задают вопросы.  1.3 Анализируют результаты теста. Заполняют карты самооценки. | **Регулятивные:**  Осуществляют самостоятельной контроль своей деятельности. | 10 мин. |
| 5 | **Рефлексия**  5.1 SMS - сообщение | 1. Предлагает отправить SMS-сообщение (на бумажных сотовых телефонах написать смс в виде смайликов) | 1. Отправляют SMS-сообщение в виде смайликов. (Приложение 5) |  | 3 мин. |
| 6 | **Поведение итогов урока**  6.1 Слово преподавателя  6.2 Самооценка | 1. Подводит итоги урока, комментирует результат выполнения работы групп. 2. Объявляет оценки за урок. | 1. Отвечают на вопросы. Заполняют карты самооценки.  2. Слушают. | **Личностные:** определяют границы собственного знания и незнания.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | 5 мин. |
| 7 | **Задание для самостоятельной работы (домашнее задание)**  7.1 Слово преподавателя  7.2 Работа в тетради | 1. Предлагает записать задание для самостоятельной работы в рабочих тетрадях.  - разгадать кроссворд по теме «Иван IV Грозный» (Приложение 6)  2. Комментирует задание.  3. Благодарит за урок. | 1.Записывают в рабочих тетрадях.  2. Задают вопросы.  3. Благодарят за урок. |  | 2 мин. |