**Технологическая карта урока**: окружающего мира.

**Класс:1 класс**

**УМК «Гармония»** О.Т. Поглавзова «Окружающий мир » часть 2, 2010г

**Тема урока :** «Многообразие животных»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Выполнила:** учитель 1 категории МКОУ СОШ с. Консттантиновка Мурзакулова Александра Борисовна

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Этап «Актуализация новых знаний»** |
| 1. Мотивирует учащихся.2. Загадывает стихотворение- загадку.3. Предлагает сложить картинки и назвать получившуюся группу животных.4. Подводит итог. | Отгадывают загадки.Слушают вопросы учителя.Отвечают на вопросы.Складывают из разрезанных частей картинки целое изображение.Называют группу животных | Выделяют информацию из текста стихотворения- загадки.Выдвигают предположение, о ком пойдёт речь на уроке.Называют получившуюся группу. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Слушать собеседника. Строить понятные высказывания. | Отвечают на вопросы.Оценивают работу отвечающих в группе. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Осуществляют взаимоконтроль. |
| **Этап «Работа по теме урока»** |
| 1.Предлагает ответить на вопрос «Чем животные отличаются друг от друга?» заполнив таблицу3. Подводит итог. |  Группы ребят рассматривают изображения животных, заполняют колонки таблицы. | Аргументируют выбор. | Взаимодействуют с учителем во время заполнения таблицы и учащимися. | Понимать на слух ответы обучающихся.Осознанно строить понятные высказывания. | Контролируют правильность заполнения. По мере необходимости исправляют, дополняют ответ. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания |
| **Этап.Проверка выполнения групповой работы. Сравнение с образцом.** |
| 1. Организует выступление учащихся каждой группы.2. Заслушивает выступление групп.3. Подводит итог выступления группы. |  Представители каждой группы объясняют общие признаки представителей животного мира.  | Осознанно сроят высказывания в устной форме. | Участвуют в обсуждении | Понимать на слух ответы обучающихся в группе.Уметь формулировать собственное мнение | Контролируют правильность.По мере необходимости исправляют | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
|  |  |  |  |  |  |
|  **Диагностический этап.** |
| 1. Предлагает оценить работу каждой группы при помощи «Лесенки»**1.Правильность.****2.Быстрота.****3.Трудность.**2. Заслушивает ответы учащихся. | Каждая группа выбирает место на лесенки. | Строят высказывание. Обосновывают своё мнение. | Участвуют в обсуждении выбора положения на «Лесенке» | Уметь формулировать собственное мнение | Договариваются и приходят к общему мнению о совместной деятельности. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **Этап «Первичная проверка понимания»** |
| 1.Предлагает открыть учебник стр.262. Задаёт вопросы.3. Подводит итог. | Называют животноеДают характеристику . | Аргументировать свой ответ, пользуясь знаниями, полученными на предыдущем этапе урока. | Взаимодействуют с учителем во время опроса и учащимися. | Понимать на слух ответы обучающихся.Осознанно строить понятные высказывания. | Контролируют правильность и полноту ответа. По мере необходимости исправляют, дополняют ответ. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания |
| **Этап. Применение знаний и умений в новой ситуации. Самостоятельная работа.** |
| 1. Мотивирует детей на выполнение самостоятельной работы.2.. Каждой группе выдаёт тест с заданием4. Объясняет смысл задания. | Самостоятельно работают в группах.Выбирают и подчёркивают нужные слова.Рассуждают, выбирая вариант ответа. | Умение рассуждать | Участвуют в обсуждении. | Понимать на слух ответы обучающихся в группе.Уметь формулировать собственное мнение. | Контролируют правильность выбора ответаПо мере необходимости исправляют. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **Этап.Проверка выполнения самостоятельной групповой работы.** |
| 1. Организует выступление учащихся каждой группы.2. Заслушивает выступление групп.3. Подводит итог выступления группы. |  Представители каждой группы объясняют выбор  | Осознанно строят высказывания в устной форме. | Участвуют в обсуждении | Понимать на слух ответы обучающихся в группе.Уметь формулировать собственное мнение | Контролируют правильность выбора ответа, при необходимости исправляют | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **Рефлексия** |
| 1. Предлагает выбрать в конверте изображение, соответствующее настроению на уроке:***-***2. Заслушивает ответы учащихся.3. Подводит итог урока. | Самоопределение учащихся и фиксация своей позиции. |  |  |  |  |  |