**Технологическая карта урока**: окружающего мира.

**Класс:1 класс**

**УМК «Гармония»** О.Т. Поглавзова «Окружающий мир » часть 2, 2010г

**Тема урока :** «Многообразие животных»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Выполнила:** учитель 1 категории МКОУ СОШ с. Консттантиновка Мурзакулова Александра Борисовна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **познавательная** | | **коммуникативная** | | **регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Этап «Актуализация новых знаний»** | | | | | | |
| 1. Мотивирует учащихся.  2. Загадывает стихотворение- загадку.  3. Предлагает сложить картинки и назвать получившуюся группу животных.  4. Подводит итог. | Отгадывают загадки.  Слушают вопросы учителя.  Отвечают на вопросы.  Складывают из разрезанных частей картинки целое изображение.  Называют группу животных | Выделяют информацию из текста стихотворения- загадки.  Выдвигают предположение, о ком пойдёт речь на уроке.  Называют получившуюся группу. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Слушать собеседника. Строить понятные высказывания. | Отвечают на вопросы.  Оценивают работу отвечающих в группе. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Осуществляют взаимоконтроль. |
| **Этап «Работа по теме урока»** | | | | | | |
| 1.Предлагает ответить на вопрос «Чем животные отличаются друг от друга?» заполнив таблицу  3. Подводит итог. | Группы ребят рассматривают изображения животных, заполняют колонки таблицы. | Аргументируют выбор. | Взаимодействуют с учителем во время заполнения таблицы и учащимися. | Понимать на слух ответы обучающихся.  Осознанно строить понятные высказывания. | Контролируют правильность заполнения. По мере необходимости исправляют, дополняют ответ. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания |
| **Этап.Проверка выполнения групповой работы. Сравнение с образцом.** | | | | | | |
| 1. Организует выступление учащихся каждой группы.  2. Заслушивает выступление групп.  3. Подводит итог выступления группы. | Представители каждой группы объясняют общие признаки представителей животного мира. | Осознанно сроят высказывания в устной форме. | Участвуют в обсуждении | Понимать на слух ответы обучающихся в группе.  Уметь формулировать собственное мнение | Контролируют правильность.  По мере необходимости исправляют | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
|  |  |  |  |  |  |
| **Диагностический этап.** | | | | | | |
| 1. Предлагает оценить работу каждой группы при помощи «Лесенки»  **1.Правильность.**  **2.Быстрота.**  **3.Трудность.**  2. Заслушивает ответы учащихся. | Каждая группа выбирает место на лесенки. | Строят высказывание. Обосновывают своё мнение. | Участвуют в обсуждении выбора положения на «Лесенке» | Уметь формулировать собственное мнение | Договариваются и приходят к общему мнению о совместной деятельности. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **Этап «Первичная проверка понимания»** | | | | | | |
| 1.Предлагает открыть учебник стр.26  2. Задаёт вопросы.  3. Подводит итог. | Называют животное  Дают характеристику . | Аргументировать свой ответ, пользуясь знаниями, полученными на предыдущем этапе урока. | Взаимодействуют с учителем во время опроса и учащимися. | Понимать на слух ответы обучающихся.  Осознанно строить понятные высказывания. | Контролируют правильность и полноту ответа. По мере необходимости исправляют, дополняют ответ. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания |
| **Этап. Применение знаний и умений в новой ситуации. Самостоятельная работа.** | | | | | | |
| 1. Мотивирует детей на выполнение самостоятельной работы.  2.. Каждой группе выдаёт тест с заданием  4. Объясняет смысл задания. | Самостоятельно работают в группах.  Выбирают и подчёркивают нужные слова.  Рассуждают, выбирая вариант ответа. | Умение рассуждать | Участвуют в обсуждении. | Понимать на слух ответы обучающихся в группе.  Уметь формулировать собственное мнение. | Контролируют правильность выбора ответа  По мере необходимости исправляют. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **Этап.Проверка выполнения самостоятельной групповой работы.** | | | | | | |
| 1. Организует выступление учащихся каждой группы.  2. Заслушивает выступление групп.  3. Подводит итог выступления группы. | Представители каждой группы объясняют выбор | Осознанно строят высказывания в устной форме. | Участвуют в обсуждении | Понимать на слух ответы обучающихся в группе.  Уметь формулировать собственное мнение | Контролируют правильность выбора ответа, при необходимости исправляют | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **Рефлексия** | | | | | | |
| 1. Предлагает выбрать в конверте изображение, соответствующее настроению на уроке:  ***-***  2. Заслушивает ответы учащихся.  3. Подводит итог урока. | Самоопределение учащихся и фиксация своей позиции. |  |  |  |  |  |