***Приложение 3***

***Примеры описания игр с водой и песком***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Игры с водой.*** | |
| *Название игры, текст:* | *Ход игры, выполняемые действия:* |
| *1. "Варим кашу"*  Варим кашу для детишек,  Тесто делаем для пышек,  Сладким чаем угощаем,  Ну, а после отдыхаем! | *-крутим руками в воде, как бы "размешивая кашу"*  *-месим воду как тесто*  *-набираем воду в ладоши и выливаем*  *-погрузить руки в воду о легко пошевелить пальчиками* |
| *Примечание:*  *Для подобных игр можно использовать любые пальчиковые упражнения или потешки, только все движения ребенок выполняет погрузив руки в специальную емкость (тазик, ванночку) с водой.* | |
| *2. "Рыболов"*  - Рыболов, какую рыбку  Ты поймал нам на обед?  Отвечает он с улыбкой:  - Это вовсе не секрет!  Я сумел поймать пока ......  *(говорит что поймал).* | *В емкость с водой помещаются мелкие игрушки. Они могут плавать на поверхности или лежать на дне. Ребенку дается сачок для ловли аквариумных рыбок и небольшое сито или игрушечный дуршлаг и предлагается выловить игрушки.* |
| *3. "Тихая вода и волны"*  *Материал:* красивая большая чаша, наполненная водой. | *Дети сидят в кругу на стульчиках или полу. В центре круга стоит чаша со спокойной, не колышущей водой. Дети смотрят на гладкую поверхность воды и стараются тоже не шелохнуться. Все сохраняют покой. Один из детей выходит в круг и опускает руку в чашу с водой, нарушая её спокойствие. Дети тоже начинают двигаться, имитируя руками движение волн воды. Но как только вода перестает колыхаться, замолкают и замирают и они. Так сидят несколько секунд.* |
| *4. "Переливание воды через воронки"*  *Материал:* поднос; 3 воронки с носиками разной толщины; 3 пузырька с соответствующими горлышками; стеклянный кувшин; губка.  На всех сосудах есть отметка уровня воды. | *Ребенок ставит материал на свой рабочий столик. Он берет самую большую воронку, и вставляет её в пузырек с самым широким горлышком. Правой рукой он наливает в него воду через воронку до отметки. Левой поддерживает носик. Далее он повторяет действие с двумя другими воронками и пузырьками. Если на подносе осталась случайно пролитая вода, ребенок вытирает её губкой.* |
| *5. "Звенящая вода"*  *Материал:* поднос, на котором стоят различные бокалы, до середины наполненные водой: палочка с шариком на конце. | *Ребенок ставит перед собой материал. Он берет в правую руку палочку за кончик и ударяет по краю одного из бокалов. Слушает звон. Он повторяет движение и слушает, как звенят бокалы с водой. Ребенок экспериментирует, отливать или доливать воду. Он обнаруживает, что количество воды влияет на звон.* |
| *6. "Перетекание по трубкам"*  *Материал:* несколько банок, прикрепленных на штативе на разной высоте и соединенных трубочками; штатив стоит на подносе с высокими краями; кувшин с водой; ведро. | *Ребенок приносит поднос со штативом на стол или подходит к тому месту где установлен стационарно. Он берет в руки кувшин и медленно льет воду в верхнюю банку, наблюдает, как вода проливается по трубочкам до самого низа. Когда вся вода из кувшина вылита и протекла в таз ребенок может повторить это много раз.* |
| ***Игры с песком*** | |
| *1. "Следы на песке"*  *Материал:* деревянная коробка или тазик с песком. | *Ребенок оставляет следы от пальцев сначала на сухом песке, затем на влажном. Можно "наследить" ладошкой, другими предметами (формочками, лопаткой, граблями).* |
| *2. " Заборчики"*  *Материал:* деревянная коробка или тазик с песком, лейка с водой. | *Ребенок оставляет следы от пальцев сначала на сухом песке, затем на влажном. Можно "наследить" ладошкой, другими предметами (формочками, лопаткой, граблями).* |
| *3. "Лесенки"*  *Материал:* неглубокая коробка с песком (можно из под конфет). | *Поочередно левой и правой рукой ребенок рисует симметричные рисунки на песочном листе горизонтальные полоски. Педагог, а в дальнейшем ребенок, контролирует одинаковую длину полосок и расстояние между ними.* |
| *4. Ступеньки"*  *Материал:* неглубокая коробка с песком (можно из под конфет). | *Поочередно левой и правой рукой ребенок рисует симметричные рисунки на песочном листе чередуя вертикальные и горизонтальные полоски. Задание можно усложнить одновременным рисованием обеих рук.* |
| *5. "Зеркальное рисование на песке"*  *Материал:* неглубокая коробка с песком (можно из под конфет). | *Одновременно левой и правой рукой ребенок рисует симметричные рисунки на песочном листе. Это могут быть заранее подготовленные карточки, либо ребенок рисует самостоятельно.* |
| *6. "Повтори узор, рисунок"*  *Материал:* неглубокая коробка с песком (можно из под конфет). | *Ребенку предлагаются схемы или рисунки (аналогичные как при графических диктантах), которые он должен повторить на песочном листе.*  *При обучении грамоте это могут быть буквы и слоги.* |
| *7. "Угадай, что спрятано в песке?"*  *Материал:* деревянная коробка или тазик с песком, миниатюрные фигурки. | *В емкости с сухим песком прячутся разные мелкие игрушки-животные. Ребенок должен определить их на ощупь, назвать или описать. После того как отыщутся все игрушки песок смачивается водой и ребенку предлагается построить для них домики. Пусть ребенок объяснит какие дома он будет делать и почему.* |
| *8. "Следопыты"*  *Цель:* научить детей рисовать карты - схемы, ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, развивать мышление воображение.  *Материал:* песочница, набор миниатюрных игрушек, бумага, карандаш. | *Дети вместе с педагогом чертят карту - схему с условными изображениями дерева, реки, гор, леса, домов. Ребенок по данной схеме строит песочную картину. Его просят отвернуться, а в это время взрослый прячет секреты на различных участках картины. На карте схеме в том месте, где спрятаны секреты, ставится точка. Ребенок поворачивается и отыскивает секреты, следуя карте - схеме. Усложнение: ребенок прячет - взрослый отыскивает.* |