**Модель выпускника начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **СФОРМИРОВАННЫЕ** | **Возможность для формирования:** |
| **Личностные** | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; * осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков; * осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; * эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе; * основы экологической культуры, бережное отношение к природе; установка на здоровый образ жизни. | * понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; * осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к нездоровым людям; * личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; * стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе; * патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям. |
| **Регулятивные** | * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать правило в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях. |
| **Коммуникативные** | * участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; * формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; * проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; * под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; * строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. | * оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; * создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка; * оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.); * стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение; * проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха. |
| **Познавательные** | * анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи; * осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой; * различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.); * понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; * использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач; * дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы); * анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана; * сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы; * владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами; * проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям; * осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов; * под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; * строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения; * использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач. | * пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и Интернет и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять; * преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.); * осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения; * проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций; * выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств; * выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками) при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования; * анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной); * создавать собственные простые модели; * участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время. |