|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель****этапа** | **Содержание урока** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства****обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***I Мотивационно-вступительная часть ( 5 мин)*** |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке, повторение лексического материала.Обеспечение мотивации учебной деятельности | **1. Greeting.** А) Приветствие учителя– ***Good afternoon, children!***Б) Организует диалог между учениками “Приветствие”В) Приветствие гостей.– Поздоровайтесь с нашими гостями. **2. Речевая разминка****3. Сообщение цели урока.**– Сегодня на уроке мы постараемся вспомнить всё, что узнали на предыдущих уроках. Ваша задача: стараться внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, быть активными. | Отвечают на приветствие учителя.Участвуют в диалоге *–* ***Good afternoon, …!*** Приветствуют гостей. ***Good afternoon…***Песенка “звуки животных”Воспринимают учебную задачу. | Фронт. В парах. Словесные.РИнсценирован. | ***Личностные:***формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.***Коммуникативные:*** *у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующимНастрой на работу на уроке | Презентация Видеоролик  |  |
| ***II Операционно-познавательная часть ( 30 мин)*** |
| Повторение и обобщение изученного.Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровьесбережение.Повторение изученного.Закреплять навыки использования местоименийИгра  | **Тема нашего урока: The ABC and me.**1. Look at the board? What can you see?

Организует вовлеченность учащихся в работу1. Well done! Let`s remember the alphabet!
2. Алфавит вы знаете хорошо, а умеете ли вы читать? Let`s read. Показывает слова на слайдах.
3. Работа с учебником. стр. упр.
4. Физминутка. Стихотворение.
5. Чем полезен алфавит? Для чего он нужен?
6. Let`s travel to London and see how we can use our knowledge! (давайте поедем в Лондон и посмотрим как мы можем использовать наши знания).
7. Расскажите, пожалуйста о себе.

 Ответьте на мои вопросы. Какой вопрос нужно задать, чтобы узнать имя? А сколько лет? Есть ли у тебя мама, папа…?– ***What is your name?******– How old are you?******– Have you got…?***Организует высказывания детей о себе, путем ответа на вопросы и использование изученного материала. 1. Алфавит вспомнили, про себя рассказали, а что еще осталось? Показывает на цветные буквы.

Давайте поиграем в игру. | Отвечают на вопрос учителя.Рассказывают алфавит и играют в игру “Enjoy the ABC”. Затем поют песню – алфавит.Читают слова по одному и вместе.Рассказывает стихотворение-зарядкуУчитель переодевается в лондонца– гида и задает им вопросы.Отвечают на вопросы гида: имя, возраст, и членах семьи.Разыгрывают диалоги в парах..Определяют, что нужно повторить цвета.Отгадывают загадки, вспоминают цвета на английском. | Индивид. Словесн. РКоллект.О – ИР, Ч-ПСамост. Р, Ч-ПСловесн.О-ИФронт. О-И, Ч-П | ***Личностные:*** ценить и принимать следующие базовые ценности: “семья”, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью.***Познавательные:*** отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности); ***Предметные:*** вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; ***Коммуникативные:*** построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); оформлять свои мысли в устной речи; читать вслух и про себя слова, понимать прочитанное,сотрудничать в совместном решении проблемы ***Регулятивные:***соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Настрой на работу.Читают слова по одному и вместе.Показывают действия.Ответы на вопросы и индивидуальный рассказ о себе, работа в парах и группе.Повторение песни, эмоциональный настрой.Релаксация.Отгаданные загадки, усвоенный материал (цвета) | Презентация.Презентация КарточкиУчебникДети смотрят видео о Лондон, а затем отвечают на вопросы учителя.УчебникОпора Презентация. | Учащиеся работают индивидуально на компьютерах и в группах, а затем производится фронтальная проверка.Сначала играем в игру с мячом и вспоминаем членов семьи. |
| ***III Рефлексивно-оценочный ( 5 мин)*** |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | **1. What’s the title of the lesson? Why?**Выясняет смыл названия темы, отношение обучающихся к предмету.***– Repeat after me “The ABC and me!”***– Как вы оцените свою работу на уроке? (“Дерево успеха”)– Что вам нужно ещё дома повторить?**2. Setting homework.**Даёт домашнее задание:Читать слова из упражнения на стр.75 **3. Summing up. Saying goodbye. Песня Goodbye.**Подводит итог.– Вы замечательно работали на уроке.– ***The lesson is over. Bye.*** (Урок окончен. До свидания.). | Объясняют своё отношение к предмету, участвуют в коллективном обсужденииПовторяют хоромОценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.Записывают д/зПрощаются с учителем, с гостями. | Коллективное обсуждениеО-И | ***Личностные:***освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности***Регулятивные:*** оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;определять материал для повторения дома | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение роли ИЯ в жизни человека, нацеливание на перспективу.Получение и осмысление д/з Положительное отношение к обучению | Учебник, р. т.Поют песню на англ. яз | Запись на доске |