**НАЙМУШИНА И. А. 229-173-572**

**Приложение № 4**

**План мероприятий в период адаптации учащихся пятого класса педагога - психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая четверть** | | |
| 1. | Учет посещаемости учащихся. | В течение четверти |
| 2. | Совместная организация занятий по программе сопровождения адаптации (со 3 недели сентября) (психолог и классный руководитель) | Начало сентября |
| 3. | Динамические наблюдения за пятиклассниками в различных видах деятельности. | В течение четверти |
| 4. | Консультации в режиме динамического наблюдения. | В течение четверти |
| 5. | Диагностика адаптационного процесса. Эмоциональный комфорт, самооценка, уровень тревожности, мотивация. | Октябрь |
| 6. | Родительское собрание «Переход в среднюю школу – новый этап в жизни школьника». | Сентябрь |
| 7. | Рекомендации консультаций детского невропатолога, психиатра, логопеда, психолога. | В течение четверти |
| 8. | Проведение школьного консилиума с классным руководителем, учителями предметниками 5 класса, классным руководителем 4 класса. Цель принятия идеи адаптационного периода, знакомство с особенностями классного коллектива, отдельных учащихся. Разработка единой системы требований и системой оценивания к пятиклассникам. Выработка мер, способствующих адекватному принятию учащимися ухудшение собственной успеваемости. | Сентябрь |
| 9. | Ознакомление учащихся с единой системы требований и системой оценивания к пятиклассникам. | В начале сентября |
| 10. | Консультации в режиме динамического наблюдения. | В течение четверти |
| 11. | Выделение «группы риска» учащихся пятого класса | В течение четверти |
| **Вторая четверть** | | |
| 1. | Занятия по программе сопровождения адаптации. | В течение четверти |
| 2. | Динамические наблюдения за пятиклассниками в различных видах деятельности. | В течение четверти |
| 3. | Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце первого полугодия. | Конец первого полугодия |
| 4. | Выделение «группы риска» учащихся пятого класса, составление программы реабилитации по каждому ученику в отдельности. | В течение четверти |
| 5. | Консультации детского невропатолога, психиатра, логопеда, психолога. | В течение четверти |
| 6. | Консультации в режиме динамического наблюдения. |  |
| **Третья четверть** | | |
| 1. | Анализ результатов протекания адаптации. | В течение четверти |
| 2. | Коррекционно – развивающие занятия с детьми с тяжелой формой адаптации. | В течение четверти |
| 3. | Динамические наблюдения за пятиклассниками в различных видах деятельности. | В течение четверти |
| 4. | Консультации в режиме динамического наблюдения. | В течение четверти |
| 5. | Обязательные консультации детского невропатолога, психиатра, логопеда, психолога. | Март |
| 6. | Проведение методического объединения с участием Зам. директора по УВР, педагога 4 класса, психолога, по разработке плана перехода в пятый класс. | Январь - Февраль |
| 7. | Диагностика учащихся 4 класса. Уровень саморегуляции, навык чтения, мотивы учения, развитие психических процессов, самооценка. | Январь - Март |
| 8. | Проведение психологической игры «Дорога в пятый класс» | Апрель |
| **Четвертая четверть** | | |
| 1. | Диагностика актуального развития у учащихся с тяжелой формой адаптации и не справляющихся с учебной программой. | Апрель |
| 2. | Проведение школьного консилиума. | Апрель |
| 3. | Консультации по результатам диагностики и подготовка родителей к обследованию ребенка на ОЦПМПК | Апрель – Май |
| 4. | Оформление представлений на ОЦПМПК |  |

**НАЙМУШИНА И. А. 229-173-572**