**НАЙМУШИНА И. А. 229-173-572**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Категории детей обучающихся в школе – интернате «Эверест»**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенность ребенка | Характерные особенности развития детей |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата, способные к самостоя­тельному передвиже­нию и самообслужива­нию. | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, наруше­ние или утрата двигатель­ных функций). Основную массу среди них состав­ляют дети с церебраль­ным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и рече­выми нарушениями, поэ­тому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого - педагогической и логопе­дической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обу­чения и последующей трудовой деятельности:   * снижение работоспо­собности; * повышенная истощаемость; * неустойчивость вни­мания; * более низкий уровень развития восприятия; * недостаточная продук­тивность произвольной памяти; * отставание в развитии всех форм мышления; * дефекты звукопроизношения; * своеобразное поведе­ние; * бедный словарный запас; * низкий навык само­контроля; * незрелость эмоцио­нально-волевой сферы; * ограниченный запас общих сведений и пред­ставлений; * слабая техника чте­ния; * неудовлетворитель­ный навык каллигра­фии трудности в счёте через 10, решении задач |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата, имеющих умственную отсталость, в том числе с проявления­ми аутизма. | Характерно недоразви­тие:   * познавательных инте­ресов: они меньше испы­тывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; * недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельно­сти; * моторики; * уровня мотивиро­ванности и потреб­ностей; * всех компонентов уст­ной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; воз­можны все виды речевых нарушений; * мыслительных про­цессов, мышления - мед­ленно формируются обобщающие понятия; не формируется словес­но-логическое и аб­страктное мышление; медленно развивается словарный и граммати­ческий строй речи; * всех видов продуктив­ной деятельности; * эмоционально-волевой сферы; * восприятии, памяти, внимания |

Помимо нарушений в когнитивной сфере дети с ОДА имеют другие сопутствующие нарушения.

**НАЙМУШИНА И. А. 229-173-572**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата с откло­нениями в психической сфере (состо­ящие на учё­те у психо­невролога, психиатра, психопато­лога и др.) | * Повышенная раздра­жительность; * Двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспо­собностью; * Проявление отклоне­ний в характере во всех жизненных ситуациях; * Социальная дезадапта­ция;   Проявления невропатии у детей:   * повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлени­ям аффекта, эмоциональ­ным расстройствам и бес­покойствам; * нервная ослабленность в виде общей невыносли­вости, быстрой утомляе­мости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; * нарушение сна, повышенная потребность в дневном сне; * вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхи­альная астма, повышен­ная потливость, озноб, сердцебиение); * соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзил­литы, бронхиты и т.п.) * диатезы; психомоторные, кон­ституционально обуслов­ленные нарушения (эну­рез, тики, заикания и др.) |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата с нару­шениями ре­чи | * Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего, речевые ошибки не являются диалектизма­ми, безграмотностью речи и выражением незнания языка; * нарушения речи свя­заны с отклонениями в функционировании пси­хофизиологических ме­ханизмов речи; * нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исче­зают, а закрепляются; * речевое развитие тре­бует определённого лого­педического воздей­ствия; * нарушения речи ока­зывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата с нару­шением пове­дения, с эмо­ционально - волевыми расстройства­ми, с ошибка­ми воспита­ния (дети с девиантным и деликвентным поведе­ние, со­циально - запущенные, из социально - неблагополучных семей) | * наличие отклоняюще­гося от нормы поведе­ния; * имеющиеся наруше­ния поведения трудно исправляются и корри­гируются; * частая смена состоя­ния, эмоций; * слабое развитие силы воли; дети особенно нужда­ются в индивидуальном подходе со стороны взрос­лых и внимании коллек­тива сверстников |

**НАЙМУШИНА И. А. 229-173-572**