**НАЙМУШИНА И. А. 229-173-572**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Категории детей обучающихся в школе – интернате «Эверест»**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенность ребенка | Характерные особенности развития детей |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата, способные к самостоя­тельному передвиже­нию и самообслужива­нию. | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, наруше­ние или утрата двигатель­ных функций). Основную массу среди них состав­ляют дети с церебраль­ным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и рече­выми нарушениями, поэ­тому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого - педагогической и логопе­дической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обу­чения и последующей трудовой деятельности:* снижение работоспо­собности;
* повышенная истощаемость;
* неустойчивость вни­мания;
* более низкий уровень развития восприятия;
* недостаточная продук­тивность произвольной памяти;
* отставание в развитии всех форм мышления;
* дефекты звукопроизношения;
* своеобразное поведе­ние;
* бедный словарный запас;
* низкий навык само­контроля;
* незрелость эмоцио­нально-волевой сферы;
* ограниченный запас общих сведений и пред­ставлений;
* слабая техника чте­ния;
* неудовлетворитель­ный навык каллигра­фии трудности в счёте через 10, решении задач
 |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата, имеющих умственную отсталость, в том числе с проявления­ми аутизма. | Характерно недоразви­тие:* познавательных инте­ресов: они меньше испы­тывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;
* недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельно­сти;
* моторики;
* уровня мотивиро­ванности и потреб­ностей;
* всех компонентов уст­ной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; воз­можны все виды речевых нарушений;
* мыслительных про­цессов, мышления - мед­ленно формируются обобщающие понятия; не формируется словес­но-логическое и аб­страктное мышление; медленно развивается словарный и граммати­ческий строй речи;
* всех видов продуктив­ной деятельности;
* эмоционально-волевой сферы;
* восприятии, памяти, внимания
 |

Помимо нарушений в когнитивной сфере дети с ОДА имеют другие сопутствующие нарушения.

**НАЙМУШИНА И. А. 229-173-572**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата с откло­нениями в психической сфере (состо­ящие на учё­те у психо­невролога, психиатра, психопато­лога и др.) | * Повышенная раздра­жительность;
* Двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспо­собностью;
* Проявление отклоне­ний в характере во всех жизненных ситуациях;
* Социальная дезадапта­ция;

Проявления невропатии у детей:* повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлени­ям аффекта, эмоциональ­ным расстройствам и бес­покойствам;
* нервная ослабленность в виде общей невыносли­вости, быстрой утомляе­мости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;
* нарушение сна, повышенная потребность в дневном сне;
* вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхи­альная астма, повышен­ная потливость, озноб, сердцебиение);
* соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзил­литы, бронхиты и т.п.)
* диатезы; психомоторные, кон­ституционально обуслов­ленные нарушения (эну­рез, тики, заикания и др.)
 |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата с нару­шениями ре­чи | * Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего, речевые ошибки не являются диалектизма­ми, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
* нарушения речи свя­заны с отклонениями в функционировании пси­хофизиологических ме­ханизмов речи;
* нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исче­зают, а закрепляются;
* речевое развитие тре­бует определённого лого­педического воздей­ствия;
* нарушения речи ока­зывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка
 |
| Дети с нарушениями опорно-дви­гательного аппарата с нару­шением пове­дения, с эмо­ционально - волевыми расстройства­ми, с ошибка­ми воспита­ния (дети с девиантным и деликвентным поведе­ние, со­циально - запущенные, из социально - неблагополучных семей) | * наличие отклоняюще­гося от нормы поведе­ния;
* имеющиеся наруше­ния поведения трудно исправляются и корри­гируются;
* частая смена состоя­ния, эмоций;
* слабое развитие силы воли; дети особенно нужда­ются в индивидуальном подходе со стороны взрос­лых и внимании коллек­тива сверстников
 |

**НАЙМУШИНА И. А. 229-173-572**