|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ***I. Орг.момент*** | Учить внимательнорассматриватьобложки книг; способствовать развитию осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме. | *Личностные:* смыслообразование, мотивация учебной деятельности*Коммуникативные:* слушают одноклассников, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*Познавательные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.*Личностные:* применяют правила делового сотрудничества, проявляют доверие к одноклассникам. | - О чём вы любите читать и слушать? Рассмотрите обложки книг на нашей выставке. Какие книги вас заинтересовали? Почему?Слайд: ”Всё больше прочитанных книжек семья – всё больше хороших друзей у меня!“- Как вы понимаете смысл этого высказывания? Игра ”Чьё это прозвище?“На доске записаны прозвища: кумушка, сестричка (лиса); пискун (комар); цокотуха, горюха (муха); попрыгуха, поскакуха (блоха); бирюк, из-за кустов хватыш, «зубами щелк» (волк); толстопятый, косолапый, всем пригнетыш (медведь); норушка (мышка); квакушка (лягушка); поплутайка, побегайка, косой, серый, длинноухий, хваста (заяц); серый лоб (кот).- Узнайте животных по их прозвищам. Где их так называют? (В сказках). Какие сказки вы знаете?Игра «Чей это голос?».- Узнайте героев сказок о животных по их голосам:* голосок тоненький, тихий, дрожащий, пла чущий (заяц);
* голос вкрадчивый, льстивый, чуть заискива ющий (лиса);
* голос низкий, говорит медленно, врастяжку (медведь);
* голос хриплый, грубый (волк);
* голосок писклявый, звенящий (комар);
* голос жужжащий, надоедливый (муха);
* голос громкий, квакающий (лягушка);
* голосок пищащий, негромкий (мышка).

Работа в парах. Составление модели обложки сказки «Теремок» (коллективная проверка). | Рассматривают обложки книг на выставке.Свободные высказывания детей.Распознают животных по прозвищам и голосам.Работают в парах над составлением модели обложки. |
| ***II. Объявление темы урока, постановка целей.*** | Ознакомить с темой урока.Учить выявлять особенности в изображениях художников-иллюстраторов | *Познавательные:* выявляют особенности в изображениях художниками-иллюстраторами теремка.*Познавательные:* высказывать предположения. | - На выставке было представлено много народных сказок о животных, а выбрали мы сказку «Теремок», и это не случайно. Рассмотрите, как изобразили теремок художники-иллюстраторы.- Сегодня я приглашаю вас на прогулку в лес. Вспомните правила поведения в лесу (Учитель показывает экологические знаки: «Не шуметь!», «Не сорить!» «Не рвать!» «Не трогать!»).- С лесом надо дружить. Лес открывается только своим друзьям. Чужаков он встречает недружелюбно и старается насолить им. А уж в этом он мастер! Нас ждут удивительные встречи. Итак, в путь.- Ребята, смотрите, какие хоромы на пути. Кто знает, что такое хоромы? Какими вы их представили?В конце урока проверим ваши представления. | Расссматривают иллюстрации.Вспоминают правила поведения в лесу. |
| ***III. Работа по теме урока.***1. Работа со сказкой М.Михайлова «Лесные хоромы». | Учить слушать произведение и выделять его особенности; учить моделировать обложку;учить определять тему и жанр. | *Познавательные:* применяет модели для получения информации.*Познавательные:* конструируют высказывание о герое сказки. | - Сейчас я вам прочитаю произведение, которое называется «Лесные хоромы».- Что я вам читала? Правильно, это сказка. Нарисуйте на листочке «заместитель».- О ком эта сказка? (О животных). Закрасьте круг коричневым цветом.- А вы хотите узнать, кто написал это произведе ние? Автор этой сказки – Михаил Михайлов. На рисуем вместо фамилии автора в верхней части листочка красную рамочку.- Как Михайлов озаглавил свою сказку? Нарисуйте на листочке в нижней части синюю рамочку.Работа с готовой моделью.- Покажите фамилию автора. Прочитайте: Михайлов. - Что мы прочитали? (Фамилию автора).- Прочитайте заголовок. - Прочитайте, кто герои сказки. Что они о себе говорят? Попробуйте объяснить необычные имена героев сказки. (Муха-громотуха громко жужжит, комар-пискун тонко пищит, оса-пеструха носит красивую желто-черную одежду, которая пестрит на лету).- Сравните изображения героев сказки, сделанные в учебнике и в рабочей тетради.- Расскажите об одном из героев, не называя его, а остальные ученики попробуют отгадать. Лексическая работа.- Рассмотрите иллюстрацию под № 3 в рабочей тетради. Что на ней изображено? (Корзиночка, кузовок и лукошко). Как можно использовать эти предметы? Чем кузовок отличается от корзиночки и лукошка? (Кузовок носят за спиной, у него есть крышка и внутрь ничего не насыплется и дождь не намочит грибы и ягоды). | Слушают чтение учителя.Моделируют обложку.Дети рисуют круг.Дети, поставив паль чик на красную рамоч ку, повторяют фами лию – Михайлов.Дети указывают заго ловок и читают: ”Лес ные хоромы”.Упражнение в чтении по учебнику, выполняют задания в тетради.Работают с иллюстрацией. |
| **Физминутка** |  |  |  |  |
| 2. Повторное чтение и беседа, сравнение сказки М.Михайлова с русской народной сказкой «Те ремок».4. Игра-драматизация сцены первой ссоры.5. Оформление книжки-самоделки, итоговая бесе да.6. Работа по рубрике «Книжная полка» (в учебнике). | Учить сравнивать народные и авторские сказки на одну тему и сказки с похожими сюжетами.Учить сравнивать значения похожих слов.Учить рассказывать по модели обложки о произведении;рассказывать сказку по схематическому плану. | *Личностные:* выражают положительное отношение к процессу познания.*Коммуникативные:* воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят информацию, необходимую для её решения.*Регулятивные:* анализируют собственную работу. |  Учитель читает сказку.- Понравилась ли вам сказка? - На какую русскую народную сказку она похожа? Вспомните как начинается сказка писателя Михайлова.- Чем кузовок понравился мухе-громотухе – первой обитательнице кузовка? Как муха себя там ощущала? А как начинается народная сказка?3. Составление цепочки (схематического плана событий (работа в трех группах)).- Как ведут себя герои? Какие события происходят?- Какая группа лучше справилась с заданием?- Из-за чего спорили и вздорили герои? Кто из них оказался прав? Чтобы не оказаться на месте героев давайте подумаем в чем разница между спором и ссорой? Когда спор превращается в ссору?Вывод. Если вы спорите с кем-то без обидных слов, значит, вы умеете слышать то, что вам предлагают; значит, вы умеете объяснять то, чего вы хотите; вы умеете понимать, как можно прийти к согласию. Если в споре вы говорите обидные слова, он превращается в ссору.- Почему все герои попали в паутину? Расскажите по модели обложки о произведении, с которым сегодня познакомились.- Расскажите сказку по схематическому плану. - Что такое хоромы?- Чему учит сказка Михайлова «Лесные хоромы»? (Не попадать в сети собственной глупости, бахвальства, недальновидности)- Многолик и красив русский лес! Почти 300 видов деревьев, кустарников и трав можно встретить в нем. Значение леса огромно, но чем активнее вторгается человек в лесную среду, тем больше нуждается наш зеленый друг в защите. Бережное отношение к лесу должно стать нормой поведения каждого че ловека. Берегите лес, и тогда он подарит вам много новых сказок!- Прочитайте фамилии авторов и заголовки книг, из которых не было отрывков.У кого в домашней библиотеке есть книги о Родине и родной природе? Рассмотрите их, принесите в класс. | Дети делятся впечатлениями (сказка грустная, все герои погибли).Сравнивают две сказ ки.Работают в группах.Рассуждают, сравнивают значение слов «спор» и «ссора».Рассказывают сказку по схематическому плану.Объясняют значение слова «Хоромы» (это не только большой, но еще и богатый дом).Свободные высказывания.Рассматривают обложки книг, выполняют задания из учебника. |
| ***IV. Итог урока******Рефлексия*** | Обобщение знаний. | *Личностные:* оценивают собственную учебную деятельность. | - С какой сказкой сегодня познакомились? Кто ее автор? Докажите, что «Лесные хоромы» М.Михайлова – сказка.Я к вам обращаюсь, милые дети:Полезнее книги нет вещи на свете!Пусть книги друзьями заходят в дома.Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.- Молодцы, хорошо поработали! Спасибо за урок. | Свободные высказывания детей |