Соедини задачу с ее решением.

1. 2 цыпленка стоят, 2 цыпленка сидят, 2 цыпленка под

 крылом у наседки лежат. 5х3=15

 Посчитай, поскорей: сколько будет цыплят у наседки моей?

2) На каждой тарелке по 5 яблок.

Сколько яблок на 3 таких тарелках? 4х6=24

3) В одной коробке 4 карандаша.

Сколько карандашей в шести таких коробках? 2х3=6

4) В пакете 3 апельсина.

Сколько апельсинов в 5 таких пакетах? 6х4=24

5)У жука 6 лапок.Сколько лапок у 4 жуков? 3х5=15

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Соедини задачу с ее решением.

1. 2 цыпленка стоят, 2 цыпленка сидят, 2 цыпленка под

 крылом у наседки лежат. 5х3=15

 Посчитай, поскорей: сколько будет цыплят у наседки моей?

2) На каждой тарелке по 5 яблок.

Сколько яблок на 3 таких тарелках? 4х6=24

3) В одной коробке 4 карандаша.

Сколько карандашей в шести таких коробках? 2х3=6

4) В пакете 3 апельсина.

Сколько апельсинов в 5 таких пакетах? 6х4=24

5)У жука 6 лапок. Сколько лапок у 4 жуков? 3х5=15

В основе преподавания математики по учебникам Л.Г. Петерсон находится **технология деятельностного метода обучения** (включающая структуру современного урока и системную типологию уроков), которая позволяет заменить методы «объяснения» нового материала построением осознанных учащимися способов самостоятельного «открытия» новых знаний, проектирования способов решения задач, коррекции и самооценки собственной деятельности, рефлексии ее результатов.

Такая технология результативна, поскольку не только обеспечивает высокое качество предметных знаний и умений, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, но и способствует активному формированию способностей к рефлексивной самоорганизации, что позволяет учащимся становиться самостоятельными субъектами своей учебной деятельности и в целом успешно ориентироваться и самоопределяться в жизни.

Технология деятельностного метода имеет при этом общедидактический характер, то есть может быть реализована на любом предметном содержании и любой образовательной ступени с учетом возрастных особенностей и предшествующего уровня развития рефлексивно-организационных деятельностных способностей.
Многолетние психолого-педагогические и медицинские исследования (Москва и Московская область, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Ижевск, Казань, Пермь, Ярославль и др.) выявили эффективность предложенной технологии с точки зрения развития у детей мышления, речи, творческих и коммуникативных способностей, формирования умений деятельности, а также для глубокого и прочного усвоения ими знаний.

Концепция курса математики 'Школа 2000...'"позволяет использовать его, на основе разработанной технологии, с широким спектром курсов по другим учебным предметам.

14+5 26+3

13х4

8+6

12+7

27+7

Тема:

 «Умножение».

Цели:

Изучить действие «умножение».

2+2+2+2+2=2х5

2+2+2+2+2=2х5

2+2+2+2+2=2х5