**Предлагаем вашему вниманию результат такого сотрудничества интегрированное занятие.**

**конспект занятия**

Интегрированное логопедическое занятие с элементами логоритмики по теме

"***Автоматизация звуков [л] - [л”] - [р] - [р”] на основе лексической темы***

***«дикие – домашние*** ***животные».***

**Тема:** Животные.

**Цель:** "*Автоматизация звуков [л] - [л”] - [р] - [р”] на основе лексической темы «дикие – домашние* *животные».*

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепление четкого звукопроизношения в рифмованной речи;
* Уточнить и закрепить знания о животных;
* Активизировать и расширять словарный запас;
* Формировать у детей правильную артикуляцию и четкое произношение слов (упражнение на слоговую структуру слова);
* Развивать способность использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы;
* Уметь представлять воображаемые действия, показывать их с помощью пантомимики;
* Согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять движения.

**Воспитательные:**

* Учить детей выслушивать до конца ответы сверстников и сообщения педагогов;
* Ориентироваться друг на друга в проблемных ситуациях.

**Оздоровительные:**

* Развивать общую и мелкую моторику;
* Формировать и развивать координацию речевого дыхания и голоса, интонационную выразительность последнего.

**Методы и приемы:**

* Игровая ситуация с участием различных персонажей;
* Дидактические игры;
* Звуковое оформление;
* Практически-действенные игры и упражнения;
* Наглядная демонстрация;
* Музыкальное оформление;
* Смена различных видов деятельности;
* Беседа с детьми;
* Вопросы к детям;
* Тестовой материал.

**Материал:**

* «Музыка леса» (дискета);
* Магнитофон;
* Нотное сопровождение: «Вышли зайки…»(р.н.м.), музыка Леграна к к/ф., «Стукалка» (у.н.м.);
* Пластмассовые кубики по количеству детей (по 2 кубика);
* Мягкие игрушки животных, их изображения;
* Звучащая игрушка (голоса животных деревни);
* Чудесный мешочек, ширма;
* Письмо из «Простоквашино»;
* Простые карандаши по количеству детей;
* Тест в картинках «Кто, где живет?»

**Ход занятия**

1. **Оргмомент**

Дети заходят в зал. Здороваются с гостями.

-Занятие начнём с нашего речевого правила (под музыку)

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать
И будем выговаривать
Так правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

- Сегодня на занятии мы отправимся с вами в сказочный лес. Помощниками в нашем путешествии будут красиво произносимые звуки [л-ль-р-рь].

**II Подготовительная работа.**

*1.Упражнения по развитию дыхания и мимических мышц лица.*

**Педагог:** Где-то за тридевять земель стоит сказочный лес. Деревья там высокие, величественные **(показать).** Воздух там свежий и чистый **(медленно вдохнуть и выдохнуть**). А в этом лесу живет много зверей. Пойдем к ним в гости. Не боитесь?

**Звучит «музыка леса».**

*Упражнения для развития общей моторики, чувства музыкального темпа и ритма.*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы пришли в прекрасный лес!Сколько здесь вокруг чудес! | Обычная ходьба.Покружиться. |
| Справа-елка на нас глядит…Слева - березка… | Выполнение движений по тексту. |
| Снежинки в небе кружатся, на землю красиво ложатся!  | Выполнение движений по тексту. |
| Вот и зайка проскакал, от лисы он убежал! | Прыжки в полуприсяде. |
| Это серый волк рыщет,Он себе добычу ищет! | Выполнение движений по тексту. |
| Все мы спрячемся сейчас,Не найдет тогда он нас! | Присесть на корточки. |
| Пролетают снегири! | Легкий бег на носочках в рассыпную с движением рук. |
| В лесу красота и покой! |  |

**Музыка стихает.**

**Педагог:** Ребята, кто же нас встречает? Отгадайте!

**В лесу живет, серый зубами щелк!**

**(волк).**

**Педагог:** Позовите его ласково? (пропевают слово по слогам).

*2.Упражнения для развития мышечного тонуса, координации движений и их выразительности.*

**Педагог:** Ребята, а это кто?

**Летом – серый, зимой - белый.**

**(заяц).**

**Педагог:** Позовите его ласково? (пропевают слово по слогам).

Б) с музыкальным сопровождением « На лужайку вышли зайки…!»

|  |  |
| --- | --- |
| На лужайку вышли зайки. Зайки скачут, зайки прыгают как мячик. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| Сели зайки на лужайку! | Выполнение движения по тексту. |
| Сложили лапки по щечки и заснули! | Выполнение движения по тексту. |
| Проснулись зайки, потянулись и стали умываться. | Выполнение движения по тексту. |

*3.Упражнения по развитию артикуляции, мелкой моторики и координации движений.*

А) Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Почистим зубки!», «Полоскание рта».

Б) Артикуляционное упражнение: «Барабанщик».

|  |  |
| --- | --- |
| Барабанщик очень занят, д-д, д-д-д,Барабанщик барабанит: д-д, д-д-д,Бей руками помогай: д-д, д-д-д,Ритм ногами отбивай: д-д, д-д-д,Учись играть на барабане: д-д, д-д-д,Твой язык послушным станет: д-д, д-д-дСмотри – с ритма не сбивайся: д-д, д-д-д | Выполнение движений по тексту. |

**Педагог:** Ребята, а это что за зверь?

**Хитрая плутовка из лесу пришла,**

**Всех кур пересчитала и с собой унесла.**

**(лиса).**

**Педагог:** Позовите ее ласково? (пропевают слово по слогам).

**Педагог:** У лисички - маленький лисенок. К нему пришли маленькие гости. Давайте посмотрим кто?

**У лисенка дом большой.**

**Он глядит в своё оконце.**

**Кто-то по лесу бежит**

**В дверь к нему стучится.**

**- Тук, тук, дверь открой!**

**Там в лесу охотник злой!**

**Давайте посмотрим, кто стучится в дом лисенка?**

*4. Дидактическая игра «Гости» (Чудесный мешочек)*

Детеныши: лосенок, лисенок, волчонок, зайчонок, бельчонок.

**Педагог:** Вот все гости и в сборе - пора игры наступила!

**А сейчас мы отдохнём –**

**И станцуем, и споём!**

*5.Упражнения для развития общей моторики, чувства музыкального темпа и ритма.*

Упражнения с музыкальным сопровождением «Стукалка».

**Педагог:** Ребята, посмотрите, что у меня в руках!

**К нам пришло письмо одно,
Из Простоквашино оно.
Вместо марок – три снежинки,
А конверт – из чистой льдинки.
А письмо не на листке,
А на беленьком снежке.**

* ***Скоро, скоро Новый год!***

***Приезжайте в гости к нам! К Матроскину и Шарику!***

*6.Упражнение на звукоразличение «Чей голос?»*

**Отгадывай**

**загадки у нас игра**

**«Чей голос, Угадай-ка!»**

Животные деревни: корова, (боров) свинья, (баран) овца, лошадь, (козел) коза.

*7.Упражнение на слоговую структуру слова.*

Деление слова на слоги - «Позови слово!».

**Звучит «музыка леса».**

**Педагог:** Ребята, в Простоквашино, услышав ваши голоса, пришли звери из дикого леса. Раз они живут в диком лесу, значит это звери какие? (дикие) А корова, лошадь и другие животные, которые живут у Шарика с Матроскиным, какие? (домашние) Ваша задача, помочь каждому животному найти дорогу домой! Для этого, каждый из вас берет стул и ставит его на ковер ко мне спинкой, как можно дальше друг от друга.

Пока слышны звуки леса, в ваших силах помочь животным найти дорогу домой (провести дорожку от животного до его дома). Как только пение стихнет - сделать это будет невозможно.

*8.Тестовой материал на закрепление понятий: домашние- дикие животные «Кто, где живет?».*

**Педагог:** Давайте соберем ваши рисунки, поставим стульчики на свои места и сядем на них. А карандашики – поставим в подставку.

Какие домашнее животные живут у Матроскина и Шарика? (ответы детей)

-Послушайте названия животных и скажите, что общего в звучании этих слов? (ответ детей)

-Какие животные живут в лесу? (ответы детей)

-Послушайте названия животных и скажите, что общего в звучании этих слов? (ответ детей)

-Послушайте названия животных и скажите, что общего в звучании этих слов? (ответ детей) - Вот наше путешествие подошло к концу надо возвращаться в детский сад! Давайте вспомним, кого мы сегодня повстречали на своем пути, с кем мы играли, кому помогали? (ответы детей)

А какие звуки мы так красиво сегодня произносили на занятии?

**Педагог:** В лесу красота и покой! А нам пора – домой! За хорошую работу на занятии – снежинки.

**Прощание и выход детей из зала**.