**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Основной акцент на этапе урока** |
| **1 этап.**  ***Мотивация учащихся*** | - С каким настроением вы пришли сегодня на урок? - Как будем работать на уроке, чтобы решить все поставленные задачи? - Желаю вам удачи на весь урок! Итак, начнем! |  |  |
| **II этап. *Актуализация знаний.*** | - Кто догадался, куда мы сегодня отправимся?  - Как нужно вести себя в лесу?  *Учитель выводит на экран изображение групп растений.*  - Вспомните один из прошлых уроков окружающего мира. Без чего лес – это не лес? - На какие группы мы договорились делить растения? - Чем деревья отличаются от кустарников? Приведите примеры деревьев? - Какие кустарники вы знаете?  *-* Чем они отличаются от деревьев?  - А в чем отличие травянистых растений? | Учащиеся по цепочке с места  Называют деревья,кустарник  и,травы, указывают их отличия. | **Слайд 1+ МР3 (шум леса)**  **Слайд 2** |
| **III этап.**  ***Постановка проблемы.*** | - Без кого так же нельзя представить лес?  - Каких животных вы знаете?  Положите перед собой лист №1(Приложение1), рассмотрите изображения и попробуйте догадаться о теме нашего урока.  *Учитель открывает тему урока.*  - Как расположены животные?  - Какую цель поставим перед собой на сегодняшний урок?  *Учитель открывает цель урока.* | Формулируют тему и цель урока. | **Слайд 3**  **Слайд 4**    **Слайд 5,6** |
| **IV этап. *Открытие нового знания*** | *Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.*  - Посмотрите ещё раз на картинки. (Приложение 1)  - Покажите, сколько групп животных видим?  - Назовите одним словом животных каждой группы.  - Почему легко справились с этим заданием? *Выявление места и причины затруднения.*  - Тогда я предлагаю вам следующее задание:  - Открепите от листа с изображением групп животных картинки.  - Каждый возьмите себе по фигурке животного. (Приложение 2)  - Как называется это животное? (утконос — это животное прекрасно плавает под водой , имеет нос, как у утки)  - Положите картинку с изображением утконоса в нужную, по-вашему мнению, группу животных.  - Почему возникли затруднения?  *Построение проекта выхода из затруднения.*  - Выполнили 1-й шаг учебной деятельности?  - Каким будет 2-й шаг? Какова же цель дальнейшей деятельности?  - Что вам может помочь в работе? Куда вы можете обратиться?  - Сейчас я предлагаю поработать вам в парах.  - Вспомните основные правила работы.  - Задание:  выложить на парте соответствие названия группы животных (Приложение 3) и их отличительного признака (Приложение 4). Показать готовность пар.  - Итак, каждый возьмите конверт (карточки из Приложений 3,4) , достаньте содержимое. Выполняйте! - Как узнать, правильно ли вы справились с заданием?  - Откройте учебники на стр. 43.Прочитайте текст.  - Положите перед собой оценочный лист  (Приложение 5).  - Оцените правильность выполненной работы.  *Учитель вывешивает на доску правильный ответ.*  - Если вы выполнили задания верно, раскрасьте рыбку зел. цветом, допустили ошибку — желтым, не справились - синим.  - Теперь можете сказать, к какой группе животных нужно отнести утконоса? Докажите правильность своего ответа. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание на индивидуальных листах.  Учащиеся показывают свои листы.  Учащиеся озвучивают проблему:  -Не знаем точно к какой группе относится утконос; мы ещё чего-то не знаем.  **Работа в парах.**  Учащиеся организуют самопроверку и самооценку. | С**лайд 7**  Работа с раздаточным материалом.  Работа с раздаточным материалом.  Работа по учебнику.  Работа с раздаточным материалом |
| ***Физминутка*** | Зайка скачет по кусточкам,  По болоту и по кочкам.  Белка прыгает по веткам,  Гриб несет бельчатам-деткам.  Ходит мишка косолапый,  У него кривые лапы.  Без тропинок, без дорожек  Катится колючий ежик | Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней.  Прыгают, согнув руки перед грудью.  Идут вперевалку.  Двигаются, присев, сделав круглые спинки. | Аудио-запись |
| **V этап. *Первичное закрепление.*** | *Включение в систему знаний и повторение*  - Вспомним, кто такие звери?.. Птицы?.. Рыбы ? ... Насекомые?  - Сейчас мы будем работать на компьютерах.  - Задание: распределить животных по группам. (Приложение 6)  - Откройте компьютеры. – Выполните задание.  *Учитель открывает на доске эталон для самопроверки.*  - Проверьте по эталону. (Приложение 7)  - Поднимите руки, у кого так же.  - Возьмите оценочный лист (Приложение 5), раскрасьте рыбку соответствующим цветом.  - Напомните правила работы в группе.  - Повернитесь, образовав группу из 4-х человек.  - У каждого из вас на парте лежит лист с названием группы животного (Приложение 8) с прикрепленной к нему карточкой пазла (Приложение 9).  Задание:  - собрать пазл,  - назвать отличительный признак животного,  - наклеить пазл на лист с соответствующим названием,  - показать готовность, подняв руки.  - Один ученик из группы должен выйти к доске, показать работу, назвать группу животных и ее отличительный признак.  - Все остальные оценивают работу группы, показывая согласие/несогласие (плюс или минус).  - Каким цветом раскрасите рыбку?  - Все взяли оценочный лист. Каждая группа раскрасила рыбку на своих оценочных листах соответствующим цветом.  - Молодцы! | Учащиеся выполняют задание на компьютерах.  Организация самопроверки и самооценки.  Учащиеся называют правила работы в группах.  **Работа в группах.**  Творческая деятельность.  1 учащийся от группы показывает работу, называет группу животных, доказывает правильность ответа.  Учащиеся оценивают работу групп. | **Слайд 8**  Индивидуальная работа на макбуках в «Перволого»  **Слайд 9**  Работа с раздаточным материалом  **Слайд 10**  Работа с раздаточным материалом  Работа с раздаточным материалом |
| **VI этап.**  ***Рефлексия*** | *Учитель проводит рефлексию оценивания.*  - Что сегодня узнали о животных?  - Какую цель ставили в начале урока?  - Достигли этой цели?  - Сейчас я попрошу вас оценить свою работу на уроке.  - Просмотрите свои оценочные листы.  - Возьмите в руки конверт (Приложение 10).  - Поднимите руки, у кого все рыбки зеленого цвета?  - Достаньте из конверта зеленую рыбку.  - Поднимите руки, у кого все рыбки или их большая  часть желтого цвета?  - Достаньте из конверта желтую рыбку.  - Поднимите руки, у кого все рыбки или их большая  часть синего цвета?  - Достаньте из конверта синюю рыбку. | Учащиеся крепят рыбок на доску (выходят по рядам). | Работа с раздаточным материалом  **Слайд 11** |