**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Основной акцент на этапе урока** |
| **1 этап.*****Мотивация учащихся*** | - С каким настроением вы пришли сегодня на урок?- Как будем работать на уроке, чтобы решить все поставленные задачи?- Желаю вам удачи на весь урок! Итак, начнем! |  |  |
| **II этап. *Актуализация знаний.*** | - Кто догадался, куда мы сегодня отправимся?- Как нужно вести себя в лесу?*Учитель выводит на экран изображение групп растений.*- Вспомните один из прошлых уроков окружающего мира. Без чего лес – это не лес?- На какие группы мы договорились делить растения?- Чем деревья отличаются от кустарников? Приведите примеры деревьев?- Какие кустарники вы знаете? *-* Чем они отличаются от деревьев? - А в чем отличие травянистых растений? | Учащиеся по цепочке с местаНазывают деревья,кустарники,травы, указывают их отличия. | **Слайд 1+ МР3 (шум леса)****Слайд 2** |
| **III этап.** ***Постановка проблемы.*** | - Без кого так же нельзя представить лес?- Каких животных вы знаете?Положите перед собой лист №1(Приложение1), рассмотрите изображения и попробуйте догадаться о теме нашего урока.*Учитель открывает тему урока.*- Как расположены животные? - Какую цель поставим перед собой на сегодняшний урок?*Учитель открывает цель урока.* | Формулируют тему и цель урока. | **Слайд 3****Слайд 4** **Слайд 5,6** |
| **IV этап. *Открытие нового знания*** | *Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.*- Посмотрите ещё раз на картинки. (Приложение 1) - Покажите, сколько групп животных видим? - Назовите одним словом животных каждой группы. - Почему легко справились с этим заданием? *Выявление места и причины затруднения.* - Тогда я предлагаю вам следующее задание: - Открепите от листа с изображением групп животных картинки. - Каждый возьмите себе по фигурке животного. (Приложение 2)- Как называется это животное? (утконос — это животное прекрасно плавает под водой , имеет нос, как у утки) - Положите картинку с изображением утконоса в нужную, по-вашему мнению, группу животных. - Почему возникли затруднения? *Построение проекта выхода из затруднения.* - Выполнили 1-й шаг учебной деятельности? - Каким будет 2-й шаг? Какова же цель дальнейшей деятельности?- Что вам может помочь в работе? Куда вы можете обратиться? - Сейчас я предлагаю поработать вам в парах. - Вспомните основные правила работы. - Задание:  выложить на парте соответствие названия группы животных (Приложение 3) и их отличительного признака (Приложение 4). Показать готовность пар. - Итак, каждый возьмите конверт (карточки из Приложений 3,4) , достаньте содержимое. Выполняйте!- Как узнать, правильно ли вы справились с заданием?- Откройте учебники на стр. 43.Прочитайте текст.- Положите перед собой оценочный лист  (Приложение 5). - Оцените правильность выполненной работы.  *Учитель вывешивает на доску правильный ответ.* - Если вы выполнили задания верно, раскрасьте рыбку зел. цветом, допустили ошибку — желтым, не справились - синим. - Теперь можете сказать, к какой группе животных нужно отнести утконоса? Докажите правильность своего ответа. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание на индивидуальных листах.Учащиеся показывают свои листы.Учащиеся озвучивают проблему:-Не знаем точно к какой группе относится утконос; мы ещё чего-то не знаем.**Работа в парах.**Учащиеся организуют самопроверку и самооценку. | С**лайд 7**Работа с раздаточным материалом.Работа с раздаточным материалом.Работа по учебнику.Работа с раздаточным материалом |
| ***Физминутка***  | Зайка скачет по кусточкам,По болоту и по кочкам.Белка прыгает по веткам,Гриб несет бельчатам-деткам.Ходит мишка косолапый,У него кривые лапы.Без тропинок, без дорожекКатится колючий ежик | Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней.Прыгают, согнув руки перед грудью.Идут вперевалку.Двигаются, присев, сделав круглые спинки. | Аудио-запись |
| **V этап. *Первичное закрепление.*** | *Включение в систему знаний и повторение*- Вспомним, кто такие звери?.. Птицы?.. Рыбы ? ... Насекомые?- Сейчас мы будем работать на компьютерах.- Задание: распределить животных по группам. (Приложение 6)- Откройте компьютеры. – Выполните задание.*Учитель открывает на доске эталон для самопроверки.*- Проверьте по эталону. (Приложение 7)- Поднимите руки, у кого так же.- Возьмите оценочный лист (Приложение 5), раскрасьте рыбку соответствующим цветом.- Напомните правила работы в группе.- Повернитесь, образовав группу из 4-х человек. - У каждого из вас на парте лежит лист с названием группы животного (Приложение 8) с прикрепленной к нему карточкой пазла (Приложение 9).Задание:- собрать пазл,- назвать отличительный признак животного,- наклеить пазл на лист с соответствующим названием,- показать готовность, подняв руки.- Один ученик из группы должен выйти к доске, показать работу, назвать группу животных и ее отличительный признак.- Все остальные оценивают работу группы, показывая согласие/несогласие (плюс или минус).- Каким цветом раскрасите рыбку?- Все взяли оценочный лист. Каждая группа раскрасила рыбку на своих оценочных листах соответствующим цветом. - Молодцы! | Учащиеся выполняют задание на компьютерах.Организация самопроверки и самооценки.Учащиеся называют правила работы в группах.**Работа в группах.**Творческая деятельность.1 учащийся от группы показывает работу, называет группу животных, доказывает правильность ответа.Учащиеся оценивают работу групп. | **Слайд 8**Индивидуальная работа на макбуках в «Перволого»**Слайд 9**Работа с раздаточным материалом**Слайд 10**Работа с раздаточным материаломРабота с раздаточным материалом |
| **VI этап.*****Рефлексия*** | *Учитель проводит рефлексию оценивания.*- Что сегодня узнали о животных? - Какую цель ставили в начале урока?- Достигли этой цели?- Сейчас я попрошу вас оценить свою работу на уроке.- Просмотрите свои оценочные листы.- Возьмите в руки конверт (Приложение 10).- Поднимите руки, у кого все рыбки зеленого цвета?- Достаньте из конверта зеленую рыбку.- Поднимите руки, у кого все рыбки или их большаячасть желтого цвета? - Достаньте из конверта желтую рыбку.- Поднимите руки, у кого все рыбки или их большаячасть синего цвета? - Достаньте из конверта синюю рыбку. | Учащиеся крепят рыбок на доску (выходят по рядам). | Работа с раздаточным материалом**Слайд 11** |