Тематическое планирование к рабочей программе по математике в 5 классе в 2013-2014 учебном году (УМК И. И. Зубаревой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | 6 ч в неделю(204 ч) | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **Повторение курса математики начальной школы (6 ч)** |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле и способа решения.*Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| Повторение курса математики начальной школы | 5 (2, 3, 4, 5, 6 сентября) | Знать: правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел; правила записи числовых и буквенных выражений, порядок действий при вычислениях; способы решения текстовых задач основных типов.Уметь: выполнять основные действия с натуральными числами, вычисления на сложение и вычитание двузначных, трёхзначных чисел; находить несколько способов решения задачи; составлять буквенные выражения по заданным условиям.Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы. |
| ***Диагностическая работа*** |  1 (7 сентября) |
| **Глава I. Натуральные числа (56 ч)** |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Познавательные:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные*: контролировать действие партнёра, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
|  | Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Изображать числа на координатном луче. Записывать результат сравнения двух чисел в виде неравенства. Сопоставлять десятичную запись чисел и римскую нумерацию. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Понимать язык рисунков и чертежей.Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы через другие.Работать с чертёжными инструментами, оформлять задачи с построениями. |
| §1. Десятичная система счисления |  3 |
| §2. Числовые и буквенные выражения |  3 |
| §3 Язык геометрических рисунков |  3 |
| §4. Прямая. Отрезок. Луч |  2 |
| §5. Сравнение отрезков. Длина отрезка |  2 |
| §6. Ломаная |  2 |
| §7. Координатный луч |  3 |
| ***Контрольная работа №1*** |  1 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: различать способ и результат действия.*Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач.*Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| §8. Округление натуральных чисел |  4 | Знать: все разрядные единицы натуральных чисел, правило округления чисел до заданного разряда, определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки; о порядке решения текстовых задач; о вычислениях с многозначными числами.Уметь: производить округление до любого разряда; использовать прикидку для проверки любых вычислений; выполнять любые вычисления с многозначными числами.Решать: текстовые задачи на составление выражений в примерных значениях .Объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку.Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность. |
| §9. Прикидка результата действия |  3 |
| §10. Вычисления с многозначными числами |  5 |
| ***Контрольная работа №2*** |  1 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть общим приёмом решения задач.*Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| §11.Прямоугольник |  2 | Иметь представление: о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника; о формулах: площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника; о законах арифметических действий; об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи; о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий.Знать: понятия: «площадь фигуры», «единица длины», «равные фигуры», «наложение фигур», «уравнение», «корень уравнения», законы арифметических действий, правила упрощения выражений; понятие математического языка и математической модели.Записывать и находить на математическом языке формулы: площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника, составляя буквенные выражения; словесную форму закона арифметического действия на математическом языке.Представлять: геометрически законы арифметических действий.Решать уравнения, выполняя проверку уравнения для заданного корня, применять рациональные способы решения; подбирать аргументы, соответствующие решению.Упрощать выражения, выносить за скобки общий множитель, решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий.Составлять буквенные выражения по заданному условию; решать шифровки и логические задачи с использованием математической модели.Обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений. |
| §12. Формулы |  3 |
| §13. Законы арифметических действий |  3 |
| §14. Уравнения |  4 |
| §15. Упрощение выражений |  4 |
| §16. Математический язык |  3 |
| §17. Математическая модель |  3 |
| ***Контрольная работа №3*** |  1 |
| Резерв |  1 |
| **Глава II. Обыкновенные дроби (42 ч)** |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*Коммуникативные*: контролировать действие партнёра. |
| §18. Деление с остатком |  3 | Иметь представление: о делении с остатком, о дроби как о результате деления натуральных чисел, о дроби как об одной или нескольких равных долях; об отыскании части от целого, целого по его части; Уметь: записывать формулой деление с остатком; делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа.Отмечать на координатном луче точки с дробными координатами.Решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части. |
| §19. Обыкновенные дроби |  3 |
| §20. Отыскание части от целого и целого по его части |  4 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. *Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*Коммуникативные*: контролировать действие партнёра. |
| §21. Основное свойство дроби  |  4 | Иметь представление: об основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателю; об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре.Знать: понятие обыкновенной дроби; различия между правильными и неправильными дробями; понятие смешанного числа, правило выделения целой части дроби; о расположении на числовой прямой правильной и неправильной дробей, смешанного числа; Уметь: использовать основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.Решать задачи на основное свойство дроби.Сравнивать дроби и расставлять их в порядке убывания или возрастания, используя основное свойство дроби.Записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей.Выделять целую часть дроби, представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей.Решать уравнения и задачи различного уровня сложности с использованием дробей; решать задачи на построение окружности заданного радиуса, на сравнение площадей двух кругов.Изображать с помощью циркуля и линейки сложные рисунки, состоящие из окружностей разного радиуса. |
| §22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа |  4 |
| §23. Окружность и круг |  4 |
| ***Контрольная работа №4*** |  1 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*Коммуникативные*: контролировать действие партнёра. |
| §24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей  |  6 | Знать: как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; правило умножения и деления дроби на число.Уметь: сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.Решать задачи с использованием обыкновенных дробей и действий с ними; задачи на выполнение действий умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число.Объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность.Расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями, выполнять все действия с обыкновенными дробями; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на различные действия над обыкновенными дробями. |
| §25. Сложение и вычитание смешанных чисел |  6 |
| §26. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число |  4 |
| ***Контрольная работа №5*** |  1 |
| Резерв |  2 |
| **Глава III. Геометрические фигуры (28)** |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле и способа решения.*Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| §27. Определение угла. Развернутый угол |  2 | Иметь представление: о дополнительных и противоположных лучах, развёрнутом угле; об измерении углов, о транспортире, о градусной мере, об остром, тупом и прямом углах.Проводить сравнение между разными по виду углами; сравнивать углы в разных фигурах, применяя способ наложения.Строить все виды углов, чертить углы и записывать их название.Измерять угол транспортиром; строить угол по его градусной мере, начертить угол, градусная мера которого определяется частью от заданного угла в градусах.Уметь строить биссектрису острого, тупого, прямого углов, проводить биссектрисы углов в геометрических фигурах. |
| §28. Сравнение углов наложением |  1 |
| §29. Измерение углов |  3 |
| §30. Биссектриса угла |  2 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: различать способ и результат действия.*Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач.*Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| §31. Треугольник |  3 | Иметь представление: о треугольнике, о различных видах треугольников; о площади треугольника, о равнобедренном и равностороннем треугольниках; о свойстве углов треугольника.Использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников.Записывать и находить периметры всех видов треугольников.Формулировать теорему о сумме углов треугольника.Проводить в любом треугольнике высоту, находить площади равностороннего и равнобедренного треугольников.Измерять углы треугольников, находить третий угол и определять вид треугольника. Обосновывать вывод свойства углов треугольника.Расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойств углов треугольника при решении задач на построение треугольника; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на нахождение площади треугольника по формуле. |
| §32. Площадь треугольника |  3 |
| §33. Свойство углов треугольника |  2 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле и способа решения.*Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| §34. Расстояние между двумя точками. Масштаб |  3 | Иметь представление: о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе, о кратчайшем расстоянии между двумя точками; о перпендикуляре, о длине перпендикуляра, о взаимно перпендикулярных прямых; о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка; о точке, равноудаленной от сторон угла.Определять кратчайшее расстояние между любыми двумя точками по любой схеме изображения.Решать задачи на нахождение кратчайшего расстояния между любыми двумя точками по любой схеме изображения.Строить серединный перпендикуляр к отрезку и находить точку, равноудалённую от концов отрезка.Формулировать и применять свойство точек биссектрисы угла, находить точки, равноудаленные от всех сторон геометрической фигуры. |
| §35. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые |  3 |
| §36. Серединный перпендикуляр |  2 |
| §37. Свойство биссектрисы угла |  3 |
| ***Контрольная работа №6*** |  1 |
| **Глава IV. Десятичные дроби (45)** |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| §38. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей |  2 | Знать: понятие десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби; правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000, переместительный и сочетательный законы относительно умножения; правило сравнения десятичных дробей.Переводить одни единицы измерения в другие; решать текстовые задачи, переводя одни единицы измерения в другие.Читать и записывать десятичные дроби.Использовать переместительный и сочетательный законы умножения при умножении десятичных дробей.Сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку и правило, расставлять десятичные дроби в порядке возрастания и убывания с помощью знаков неравенства. |
| §39. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. |  2 |
| §40. Перевод величин из одних единиц измерения в другие |  2 |
| §41. Сравнение десятичных дробей |  3 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. *Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач.*Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| §42. Сложение и вычитание десятичных дробей |  5 | Знать: правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении.Складывать и вычитать десятичные дроби в устном счёте, использовать в устном счёте переместительный и сочетательный законы и при вычислениях письменно.Решать логические и занимательные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.Самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей; применять знания о переводе величин из одних единиц в другие.Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность. |
| ***Контрольная работа №7*** |  1 |  |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле и способа решения.*Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.*Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| §43. Умножение десятичных дробей |  4 | Знать: правило умножения для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении.Иметь представление: об определении степени, об основании степени, о показателе степени.Уметь: умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях.Решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей, олимпиадные задачи на числовые значения.Решать уравнения с использованием степени, возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах, выполнять устно действие возведения в степень. |
| §44. Степень числа |  2 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Познавательные:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные*: контролировать действие партнёра. |
| §45. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число |  3 | Знать правило деления десятичной дроби на натуральное число; понятие среднего арифметического; правило деления десятичной дроби на десятичную дробь; переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении.Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число.Находить среднее арифметическое нескольких чисел.Использовать переместительный и сочетательный законы относительно умножения при вычислениях; действие деления десятичных дробей при решении задач. |
| §46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  6 |
| ***Контрольная работа №8*** |  1 |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; различать способ и результат действия.*Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.*Коммуникативные*: контролировать действие партнёра; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| §47. Понятие процента |  4 | Иметь представление: о понятии процента как сотой части числа; о нахождении процента от числа и число по его проценту.Находить процент от числа и число по его проценту; находить десятую, пятую, четвёртую часть числа, а также половину, треть и три четверти в процентах.Решать задачи с использованием процентов.Уметь решать логические и занимательные задачи на проценты, олимпиадные задачи и задачи повышенного уровня на проценты. |
| §48. Задачи на проценты |  6 |
| §49. Микрокалькулятор |  4 |
| **Глава V. Геометрические тела (11)** |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: различать способ и результат действия.*Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| §50. Прямоугольный параллелепипед |  2 | Знать: элементы прямоугольного параллелепипеда.Иметь представление: о развёртке прямоугольного параллелепипеда, об объёме, о единицах объёма, о формуле объёма прямоугольного параллелепипеда.Уметь: строить объёмную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда, проводить измерения.Строить развёртку прямоугольного параллелепипеда.Нарисовать и собрать прямоугольный параллелепипед по развёртке.Находить объём прямоугольного параллелепипеда по формуле; находить объём, если измерения заданы в разных единицах измерения.Расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развёртке и объёме.Самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность. |
| §51. Развертка прямоугольного параллелепипеда |  4 |
| §52. Объем прямоугольного параллелепипеда |  4 |
| ***Контрольная работа №9*** |  1 |
| **Глава VI. Введение в вероятность (4)** |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| §53. Достоверные, невозможные и случайные события |  2 | Иметь представление: о достоверных, невозможных и случайных событиях; о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов.Уметь по описанию события определить, какого оно вида.Решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. |
| §54. Комбинаторные задачи |  2 |
| **Итоговое повторение (12 ч)** |
| Универсальные учебные действия (УУД)*Регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| Повторение  | 10 | Выполнять любые действия с многозначными числами; делать прикидку перед выполнением вычисления; решать текстовые задачи на выполнение действий с многозначными числами.Решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.Складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы; использовать действия сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач.Свободно применять свойства углов в треугольнике, находить объём прямоугольного параллелепипеда по формуле.Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности.Объяснять характер своей ошибки, решать подобные задания и придумывать свой вариант задания на данную ошибку.Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность. |
| Контрольная работа № 10 (итоговая) |  1 |
| Резерв |  1 |