**Приложение к плану-конспекту урока по русскому языку во 2 классе**

**«Способы проверки парных согласных в конце слова».**

*Автор: Дильмухаметова Гузель Галимовна*

*№253-160-878*

Тетра . ь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утю . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сугро . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука . - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тетра . ь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утю . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сугро . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука . - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тетра . ь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утю . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сугро . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука . - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тетра . ь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утю . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сугро . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука . - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тетра . ь- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утю . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сугро . – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука . - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 шаг: поставлю слово во \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число.

2 шаг: подчеркну букву перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конце.

3 шаг: напишу эту букву в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 шаг: поставлю слово во \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число.

2 шаг: подчеркну букву перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конце.

3 шаг: напишу эту букву в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова.

1 шаг: поставлю слово во \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число.

2 шаг: подчеркну букву перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конце.

3 шаг: напишу эту букву в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова.

1 шаг: поставлю слово во \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число.

2 шаг: подчеркну букву перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конце.

3 шаг: напишу эту букву в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова.

1 шаг: поставлю слово во \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ число.

2 шаг: подчеркну букву перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конце.

3 шаг: напишу эту букву в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 группа

*У нас в деревне есть пру . .*

 *Мы с братом сделали пло . и спустили в пру . .*

2 группа

 *У нас в деревне есть пру . .*

 *Мы с братом сделали пло . и спустили в пру . .*

3 группа

*У нас в деревне есть пру . .*

 *Мы с братом сделали пло . и спустили в пру . .*

4 группа

*У нас в деревне есть пру . .*

 *Мы с братом сделали пло . и спустили в пру . .*

5 группа

*У нас в деревне есть пру . .*

 *Мы с братом сделали пло . и спустили в пру . .*

6 группа

*У нас в деревне есть пру . .*

 *Мы с братом сделали пло . и спустили в пру . .*