***Технологическая карта занятия духовно-нравственного направления: «Законы дружбы».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятий | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Методические рекомендации |
|  I | Организационный момент. | Проверяет готовность учащихся к занятию. | Приводить в порядок рабочее место. | Личностные: проявление положительного отношения к работе. |  |
| II | Определение темы занятия. Мотивация к учебной деятельности. | Сегодня у нас необычное занятие. А начнем мы его с прослушивания замечательной песни.- Вы догадались, о чем пойдет речь на нашем занятии?- Итак, тема нашего занятия о дружбе. Я предлагаю поработать в группах | Слушают слова песни. Подпевают слова куплетов. Высказывают свои версии и рассуждения.  | Личностные: самоопределение.Коммуникативные.: использование речидля регуляции своих действий. | Звучит песня «Когда мои друзья со мной»,композитораВ.Шаинского на стихи М.Танича. |
| III | Постановка учебной задачи. Актуализация знаний. | О дружбе размышляли во все времена. Наши предки почитали дружбу как святое чувство. Люди готовы были пойти на любые жертвы ради друга. Сегодня мы будем путешествовать вместе с Женей из сказки Валентина Катаева «Цветик-Семицветик». | Учащиеся делятся на четыре группы, выбирают лепесток «Цветика-Семицветика». | Коммуникативные : проявление интереса к общению; умение слушать собеседника. | Показать фрагмент видеофильма «Цветик-Семицветик». у каждой группы на столе лежит цветок с семью лепестками. Оторвав один лепесток, учащиеся выполняют задание. |
| IV | Знакомство с понятием «дружба».Составление пословиц о дружбе. | Существует много пословиц о дружбе. Учитель дает учащимся конверты с пословицами о дружбе.- Молодцы, пословицы составили правильно. Теперь у Жени осталось шесть лепестков. | Учащиеся составляют пословицы из двух частей.«Сам погибай, а друга выручай».«Человек без друзей, что дерево без корней».«Нет друга -ищи ,а нашел- береги».«Не имей сто рублей, а имей сто друзей». | Познавательные: составление пословиц, выдвижение гипотезы и обоснование ее.Коммуникативные: уметь выcлушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. | Если получилось составить пословицу, поднимают лепестки цветка. |
| VVI | «Страна верных друзей».Работа над рассказом о дружбе.Обсуждение содержания рассказа. | - А вы, ребята, умеете творить добрые дела, оказывать помощь близкому человеку. Мы это узнаем, отправившись в « Страну верных друзей». Послушайте рассказ Н. Чабаевского «Одинаковые», а затем обсудим его. Учитель читает рассказ.Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились на пятерки.-Мы во всем одинаковые!- говорили девочки. Но однажды Соня прибежала домой и похвасталась маме:-Я получила по математике «пять», а Вера- « тройку». Мы уже не одинаковые.Мама внимательно посмотрела на дочку и грустно сказала:- Да,ты стала хуже…-Я? - удивилась Соня. Но ведь «тройку»-же получила не я!-Тройку получила Вера, но ведь она получила ее, потому что на днях болела.А ты обрадовалась – и это значительно хуже.-За что мама осудила Соню?-Что бы вы сказали Соне?-Как бы вы поступили на месте Сони? | Учащиеся: слушают рассказ и высказывают свое мнение.Вывод: если друг попал в беду, надо помогать, не стоять в стороне и обсуждать, как ему плохо. | Познавательные: умение на основе анализа объектов делать выводы, построение логической цепи рассуждений; доказательство, выдвижение гипотезы и ее обоснование. Коммуникативные: прослушивание во фронтальном режиме текста, понимание на слух смысл рассказа. Личностные: проявление интереса к теме текста.Регулятивные: принятие учебной задачи и следование инструкции учителя. | Проследить, чтобы учащиеся высказывали свои мнения поочередно.Дети должны приобрести опыт сопереживания к товарищам в их бедах и умения разделить с ними радость.Дружба может быть постоянной и радостной для детей только тогда, когда они внимательно относятся друг к другу, умеют не только наблюдать за настроением друга, но и разделяют его радости и огорчения. |
| VII | Игровая ситуация. | - Итак, у Жени осталось пять лепестков цветка и у вас на столе лежит по пять лепестков. Возьмите по 1 лепестку и выполните такое задание (по одному человеку от каждой команды): ведущий дает по очереди задание изобразить веселую девочку, мальчика-ябеду, злого мальчика-драчуна, трусливого мальчика.- Хочется ли вам иметь такого друг?  | Учащиеся обсуждают, дают возможность высказать друг другу и делают вывод: если мы добрые, веселые; умеем защищать слабого, не хвастаем и не ябедничаем, к нам потянуться люди и появятся друзья и будет дружба. | Личностные: на конкретных примерах показать ценность дружбы. Нравственно-эпическая ориентация.Познавательные:доказывать, аргументировать свою точку зрения.Регулятивные: дополнять, уточнять высказанные мнения.Коммуникативные: умение слушать собеседника. | Необходимо подвести учащихся к тому, в чем состоит красота, ценность дружбы, ее значение в жизни, каким образом они могут бескорыстно помогать друг другу в учении, труде.Целесообразно обратить внимание детей на недоступность ябедничества, проявление которого в поведении детей не так уж и редки. |
| VIII | Закрепление полученных знаний. Беседа. | Послушайте стихотворение:Учитель задает вопросы для обсуждения.-Так, что значит жить «дружно», «дружить»?-Как вы понимаете слово »дружба»-Кто такой «друг»?-Есть ли определенные правила дружбы?-Как можно выразить свое хорошее отношение языком жестов?-«Друг», «приятель», «товарищ»-одно ли значение у этих слов? | Трое учеников читают стихотворение:Мы-это девочки и мальчишки.Песенки и книжки,И, конечно, я.Мы - это слово короткое очень.Но нет слова на свете волшебней него.В нем, между прочим, две буквы всего!Мы!Это значит ты и я!Мы!Значит, встретились друзья?Да!-Без дружбы и без друзейНаша жизнь невозможна!Ответы детей.-Надо улыбнуться другу, обнять его.Если плохо - успокоить, погладить его. (Дети показывают).Обсуждение в группах. | Коммуникативные: выразительное чтение, проявление эмоций. Понимание на слух ответов обучающихся.Регулятивные: самоконтроль. Дополнение, уточнение высказанных мнений по существу поставленного задания.Познавательные: отвечают на вопросы учителя. Осуществляют актуализацию своего жизненного опыта.Аргументируют свою точку зрения.Личностные: проявление интереса к высказываниям своих товарищей.Коммуникативные: участие в коллективной дискуссии. | На этом этапе учителю необходимо донести до детей, что главное условие дружбы- это доверие. Оно проявляется ежедневно, в самых простых делах и ситуациях-друг не подведет, не забудет о вашей просьбе, не разболтает ваш секрет. Такие черты дружбы часто проявляются в сложных ситуациях , когда людям приходится во всем полагаться друг на друга.Необходимо внушать детям, что друзья радуются успехам друг друга, им чужда завистьНеобходимо показать детям, что дружба отличается от товарищества и приятельства. Вряд ли всем знакомым мы доверяем свои переживания, вряд ли они помогают нам в трудных ситуациях или искренне радуются нашим успехам, как это может сделать настоящий друг |
| IX | Формирование законов дружбы. | Дает задание каждой группе: сформировать законы дружбы.-Мы выяснили, что такое дружба, кто такой «настоящий друг». Очень хорошо потрудились. -Что же люди должны соблюдать, как должны относиться друг к другу? Давайте составим свои правила, которые нужны для настоящей дружбы.Учитель делает вывод.-Остальные правила нам тоже пригодятся.-Я надеюсь, вы будете соблюдать законы дружбы. Будете долее внимательно относиться друг к другу и у каждого из вас обязательно появиться настоящий друг. | После обсуждения учащиеся каждой группы формирует свои правила дружбы1. Не оставляй друга в беде.2. Тебе не безразлично, какой твой друг.3. Останови друга, если он делает что-то плохое.4. Не обманывай друга.5. Не выдавай секреты друга.6. Относись к своему другу так, как хотелось бы, чтобы относились к тебе. | Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Коммуникативные: выразительное чтение правил. В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи. Один из участников группы озвучивает ответы, подготовленные группой. Вывод о смысле каждого закона.Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .Личностные: проявляют интерес к новым законам о дружбе. Эмоциональное принятие законов.  | Подвести детей к тому, что дружбы между людьми не будет, если мы сами не будем выполнять определенные правила:1. Быть верным дружбе- значит делить с другом не только радости, но и горе. Если ты видишь,что у друга беда, иди к нему на помощь.2. Обретая надежного друга, ты умножаешь свои силы, становишься красивее душой.3. Умей сказать другу правду в лицо.Дружба учит человека отдавать духовные силы становиться чище.Не все содержание «Законов дружбы» доступно учащимся первого класса.Но основные и аналогичные им могут быть созданы в каждом классном коллективе. |
| X | Подведение итогов. | - Итак, у вас на партах осталось по одному лепестку.- Давайте поможем девочке вернуться домой. Для этого надо выбрать качества, присущие человеку.- Удачи всем в поисках настоящего друга. Обязательно читайте книги, которые вам помогут приобрести опыт дружеских отношений. Никакое общение между людьми невозможно без дружбы. | - Дети в группе совместными усилиями выбирают из всех данных качеств те, которыми обладает настоящий друг и произносят их.1 группа: преданность, верность, хвастовство, доверие, злоба.2 группа: скромность, готовность помочь, лесть, умение слушать.3 группа: зависть, честность, отзывчивость, обман, смелость.4группа: равнодушие, внимание, обзывание, умение уступать, общительность. | Познавательные: обосновывать свое мнение.Коммуникативные: участие в коллективной дискуссии Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Личностные: оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. | Подвести итог работы: основываясь на положительных и отрицательных фактах в отношении детей друг к другу, учитель постоянно подводит их к выводам о том, что значит быть настоящим другом, что значит дружно работать в классе во время уроков и в повседневной жизни. |