**Технологическая карта изучения темы «Моральный долг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают девиз урока.Проговаривают название этапа с учителем. | 1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II.Проверка домашнего задания.****(**10 мин)Цели: -извлечение ранее изученной информации и знаний из личного опыта  | Организует прослушивание и обсуждение рассказов учащихся об ответственном поведении человека (из литературы)Проводит словарный диктант.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).Организует работу со словом. | Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся об ответственном поведении человека (из литературы)Слушают и выполняют задание в тетради.. Выполняют задание устно. | Словарный диктант.* Качество, противоположное злу (добро)
* Качество, необходимое для выполнения любого поручения (ответственность)
* Величайшее чувство, доступное человеку (любовь)
* Отвага, решительность, самопожертвование в критической обстановке (героизм)

-Прочитайте слово, полученное из начальных букв записанных слов.-Составьте предложение со словом *долг*- Объясните значение этого слова*.*-Найдите информацию в словаре. | Знать значение раннее изученных терминов. Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III.Объявление темы.** *(2 мин)**Цели:* .**-** побудить обучающихся к самостоятельному формулированию учебной задачи ; | Создаёт проблемную ситуацию.Организует постановку цели урока. | Под руководством учителя формулируют название темы урока.- С помощью учителя проговаривают, ставят цель урока. |  Выскажите предположение, что вам предстоит сегодня узнать. Как вы понимаете тему урока?Как вы думаете, как связана тема предыдущего урока с темой урока сегодняшнего? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Изучение нового материала** (8 мин)Цели: **-** создать условия для получения знаний по теме; | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Организует составление кластера. | Составляют и проговаривают предложения с помощью учителя.В учебнике читают значение слова.Составляют кластер с помощью учителя. | 1. Составьте предложение со словом *долг.*

 2. - Как вы думаете, о каком долге мы с вами будем говорить? 3. .- Обратитесь к тексту, выпишите значение слова долг. Сопоставим свои предположения с учебником. 4. *-*Долг, как утверждает наука, связывает человека с другими людьми, с обществом.- С кем, по вашему мнению, нас связывает долг? соседиселородители Родинадрузьяветераны***Физкультминутка*** | Знакомство с новым понятием: *моральный долг*. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Выдвижение гипотез и их обоснование.(*Познавательные УУД)* |
| **V.Закрепление изученного.***(10 мин)*Цели: - зафиксировать новое знание в речи ;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Устанавливает осознанность восприятия.Первичное обобщениеОрганизует работу в группе, с последующим обсуждением. Организует фиксирование нового знания в речи.Организует уточнение темыурока. | Работают в группах.Оценивают работу других групп.Отвечают на вопросы учителя.Под руководством учителя формулируют тему урока*.* | 1. Приведите примеры выполнения морального долга.В своих ответах используйте изученные ранее этические понятия.2.Оцените, правильно ли подобран пример.Дополните ответ.3.. Подумайте и сделайте вывод, что такое моральный долг. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать в группе. Оценивать ответы одноклассников и свои. (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Самостоятельная работа** *(10 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует выявление причин затруднений. | Выполняют задание самостоятельно.Называют с помощью учителя причину затруднения, исправляют ошибки. | 1.- Продолжите фразы: « Всеобщее осуждение окружающих вызывает...»2. « Человека в обществе будут уважать за…»3. - По сюжетной картинке определите, о каком долге идёт речь. | Уметь приводить примеры из жизни.В своей речи использовать изученные термины, понятия.. | Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Организует самооценку учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Делают самооценку на листках «Лист самооценки» | - Мы переходим к последнему этапу . Подводим итог работы на уроке.- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Оцените свою деятельность на уроке, проставьте оценки на каждом этапе урока. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |