**Технологическая карта изучения темы «Моральный долг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует называние шагов учебной деятельности. | Проговаривают девиз урока.  Проговаривают название этапа с учителем. | 1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II.Проверка домашнего задания.**  **(**10 мин)  Цели:  -извлечение ранее изученной информации и знаний из личного опыта | Организует прослушивание и обсуждение рассказов учащихся об ответственном поведении человека (из литературы)  Проводит словарный диктант.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  Организует работу со словом. | Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся об ответственном поведении человека (из литературы)  Слушают и выполняют задание в тетради.  . Выполняют задание устно. | Словарный диктант.   * Качество, противоположное злу (добро) * Качество, необходимое для выполнения любого поручения (ответственность) * Величайшее чувство, доступное человеку (любовь) * Отвага, решительность, самопожертвование в критической обстановке (героизм)   -Прочитайте слово, полученное из начальных букв записанных слов.  -Составьте предложение со словом *долг*  - Объясните значение этого слова*.*  -Найдите информацию в словаре. | Знать значение раннее изученных терминов. Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III.Объявление темы.**  *(2 мин)*  *Цели:*  .**-** побудить обучающихся к самостоятельному формулированию учебной задачи ; | Создаёт проблемную ситуацию.  Организует постановку цели урока. | Под руководством учителя формулируют название темы урока.  - С помощью учителя проговаривают, ставят цель урока. | Выскажите предположение, что вам предстоит сегодня узнать.  Как вы понимаете тему урока?  Как вы думаете, как связана тема предыдущего урока с темой урока сегодняшнего? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Изучение нового материала** (8 мин)  Цели:  **-** создать условия для получения знаний по теме; | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Организует составление кластера. | Составляют и проговаривают предложения с помощью учителя.  В учебнике читают значение слова.  Составляют кластер с помощью учителя. | 1. Составьте предложение со словом *долг.*   2. - Как вы думаете, о каком долге мы с вами будем говорить?  3. .- Обратитесь к тексту, выпишите значение слова долг.  Сопоставим свои предположения с учебником.  4. *-*Долг, как утверждает наука, связывает человека с другими людьми, с обществом.  - С кем, по вашему мнению, нас связывает долг?    соседи  село  родители    Родина  друзья  ветераны  ***Физкультминутка*** | Знакомство с новым понятием: *моральный долг*. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Выдвижение гипотез и их обоснование.  (*Познавательные УУД)* |
| **V.Закрепление изученного.***(10 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое знание в речи ;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Устанавливает осознанность восприятия.  Первичное обобщение  Организует работу в группе, с последующим обсуждением  .  Организует фиксирование нового знания в речи.  Организует уточнение темы  урока. | Работают в группах.  Оценивают работу других групп.  Отвечают на вопросы учителя.  Под руководством учителя формулируют тему урока*.* | 1. Приведите примеры выполнения морального долга.  В своих ответах используйте изученные ранее этические понятия.  2.Оцените, правильно ли подобран пример.  Дополните ответ.  3.. Подумайте и сделайте вывод, что такое моральный долг. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать в группе. Оценивать ответы одноклассников и свои. (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Самостоятельная работа** *(10 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует выявление причин затруднений. | Выполняют задание самостоятельно.  Называют с помощью учителя причину затруднения, исправляют ошибки. | 1.- Продолжите фразы: « Всеобщее осуждение окружающих вызывает...»    2. « Человека в обществе будут уважать за…»    3. - По сюжетной картинке определите, о каком долге идёт речь. | Уметь приводить примеры из жизни.  В своей речи использовать изученные термины, понятия.. | Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Организует самооценку учебной деятельности. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Делают самооценку на листках «Лист самооценки» | - Мы переходим к последнему этапу . Подводим итог работы на уроке.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Оцените свою деятельность на уроке, проставьте оценки на каждом этапе урока. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |