|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация к учебной деятельности** | **Личностные УУД**  (самоопределение) | Долгожданный дан звонок, начинается урок. | *Эмоциональный настрой.*  Приветствуют гостей. Проверяют готовность к уроку. |
| **Целеполагание** | **Личностные УУД**  (освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учёбу)  **РегулятивныеУУД**  (постановка учебных целей по названному произведению) | Слайд1.Разгадайте ребус: 7я  -Как должны члены семьи относиться друг к другу?  Домашнее задание было выучить пословицы о матери.  Назовите их,  Какая мудрость заключена в этих пословицах?  Сегодня мы с вами прикоснёмся к ценностям человеческой жизни, узнаем, без чего человек не может оставаться человеком уважаемым и любимым всеми.  - Слайд2.Познакомимся с произведением «Три дочери»  -Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель.  Слайд3.Познакомиться…  Совершенствовать умения…  Развивать умения… | Семья.  Любить, помогать друг другу.  При солнышке тепло, при матери добро.  Нет лучше дружка, чем родная матушка.  …….  Любить свою маму, помогать ей….  *Познакомится* с о сказкой «Три дочери», с уроком этой сказки.  *Совершенствовать умения* выразительно читать,  отвечать на вопросы, находить ответы, высказывать свои мысли…  *Развивать умения* работать друг с другом |
| **Актуа-**  **лизация знаний** | **Познавательные УУД** (умение определять жанр произведения; применять простейшие приёмы анализа различия жанров и видов жанра сказка.)  **Личностные УУД.**  -проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов | 1. **Отгадайте** загадки:  а) Кто любит и меня и братца, Но больше любит наряжаться?-  Очень модная девчонка-  Моя старшая…  б) Нет лучше дружка, чем родная…  в) По веткам скачет, но не птица, рыжая, да не лисица  Слайд 4.2.Разгадайте, **произведение какого жанра** будем сегодня изучать.  КААКЗС  -Назовите виды сказок.  Слайд 5.  Это народная сказка, а придумал и донёс до наших дней татарский народ.  2.**Словарная работа.**  -В соответствии с первой целью начнём знакомство со сказкой. В ней нам встретятся малознакомые слова и выражения, давайте поработаем с ними.  тяжко заболела –  поспешили –  печальная весть (синоним)–  вовек  ярмарка –  холст – | сестрёнка  матушка  белка  сказка  волшебные, бытовые, о животных  Тяжело  Быстро пришли  Грустная  Всегда, вечно  Большой торг с увеселениями, развлечениями, устраиваемый в одном и том же месте.  Льняная ткань из толстой пряжи. |
| **«Открытие» новых знаний детьми**. | **Познавательные УУД**(осмысление способов переработки информации, преобразование её)  **Личностные УУД**  (формирование духовно-нравственных качеств через знакомство со сказкой «Три дочери» | **Открываем учебник** стр. 19.  **Начинаем читать сказку**.  Остановка после 4 абзаца до слов – *Скажи им, дружок, чтоб ко мне поспешили.*  - Как вы думаете, как  поступят дочери?  - Посмотрим, сбудутся ваши предположения?  Продолжение чтения  сказки.  - Вторая остановка после  слов: - и вторая дочь  превратилась в паучиху  -Ребята, неужели и третья  дочь не поспешит к матери  - Проверим свое предположение  Продолжение чтения сказки до конца.  Пауза для осмысления, переживания.  -Понравилась сказка?  -Что особенно запомнилось?  К какому виду сказок относится  сказка «Три дочери»?  Назовите признаки волшебной  сказки. | рассуждают  1 ученик  Дочери поспешат к матери на помощь. Мама самый родной человек. Она все здоровье отдала, чтобы дочерей вырастить.  Очень жаль маму и стыдно за  этих двух сестер.  Во всех сказках  младшая дочь  любимая, она  поможет маме.  - Мы так и знали, что  младшая дочь  поможет матери.  Ответы детей.  Это волшебная сказка.  Не бывает в реальной жизни, троекратне повторы,  зло бывает наказано. |
| **Первичное закрепление** | **Личностные УУД**  (эмоционально-нравственный отзыв на чувства других людей, умение сопереживать)  **Регулятивные** УУД(планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей)  **КоммуникативныеУУД** описывают героев сказки, передавая внешние характеристики, использовать выразительные средства языка. | Словарная работа  Значение каких слов вам  не совсем понятно?  Осмысление текста. Смысловое чтение  1.Прочитай начало сказки. С помощью, каких сравнений изображаются три дочери?  -Отличаются ли они друг от друга в этом описании?  2.За что были наказаны старшие дочери?  3.Почему люди любили младшую дочь?  4.Если в этой сказке чудеса?  6.Подумай, о чем эта сказка?  7. Какую сказку мы изучали, в  которой дочь тоже не помогала  маме, и превратилась в птицу?  -Чем сказки похожи? | - Рассуждают, отвечают на вопросы.  Находят и читают с текста, отвечая на вопросы  Быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну.  Нет, они выглядят одинаково.  Были наказаны за равнодушие.  За то, что она любила свою мать, и сразу бросилась ей на помощь, за её доброту, уважение к матери.  Говорящая белочка, превращения, повторение 3 раза, добро победило.  О любви к матери.  «Айога»  Сказка начинается с зачина.  В обеих сказках дочери не хотели помогать мамам и за это превратились в обездушенных животных?  Есть у мам помощники. |
| ***Физкультминутка*** | **Личностные УУД**(проявление готовности следовать нормам здоровьесберегающего поведения) |  | Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем, полоскаем, отжимаем.  Подметаем все кругом и бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. |
| **Самостоятельная работа(работа в парах)** | **Регулятивные УУД**(постановка учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно)  **КоммуникативныеУУД** (оформление своих мыслей в устной форме)  **Познавательные УУД**(уметь применять простейшие приёмы анализа текста; :устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения. | Подготовка к выразительному чтению сказки  Ребята, вам хочется выразить свое отношение к героям сказки? Как это сделать?  1.(Самостоятельное чтение про себя.)  2.Я показываю вам предмет, а вы прочитайте о нём отрывок, показывая своё отношение к этому персонажу. Показываю: черепаху, паука, пчёлку.  -Чтение по ролям.  Сколько действующих лиц?(5+1)  7. Посоветуйтесь в паре: О каких проблемах в семьях говорится в сказке?(См. памятку)  8. Слышали ли вы о таких проблемах в нашей жизни? Расскажите.  -Как вы думаете, почему именно в этих животных были превращены дочери?  - Составим схему пересказа сказки. | Выразительно прочитать,  надо понять характер каждого героя сказки  Выбрать правильный тон чтения, темы чтения.  Читать без ошибок.  Самостоятельное чтение про себя.  Чтение отрывков.  Высказывают по памятке.  Делятся впечатлениями.  Они некрасивые, никого не согревают.  В парах составляют схему пересказа.  Демонстрируют свой план. |
| **Включение в систему знаний и повторений.**  **(работа в группах**) | **РегулятивныеУУД** (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию)  **ЛичностныеУУД** (формирование личного (эмоционального) отношения к поступкам героев)  **ПознавательныеУУД** (использовать простейшие приёмы анализа текста:устанавливать причинно-следственные связии определять главную мысль сказки; делить текст на части; составлять простой план. | Вам предстоит составить синквейн на одного из героев сказки (задания на партах)  Составляют сиквейны  1 группа о матери  2 группа о старшей дочери  3 группа о второй старшей дочери  4 группа о младшей дочери  5 группа о белочке  6 группа о сказке.  Защитите свои работы. | Защита синквейна  Читают синквейн, обосновывают его. |
| **Подведение итогов.**  **Самооценка.**  **Рефлек-сия**  **Домашнее задане** | **ЛичностныеУУД**.(оценивание разного вида деятельности на уроке)  **Регулятивные УУД** (выделение и осмысление того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)  **Личностные УУД**  выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами нравственного поведения | 1)Вывод.  Что помогла понять вам эта сказка? Над чем задумались?  -Какие признаки волшебной сказки здесь обнаружили?  -Но старшие дочери не были злыми, почему их наказали?  3) -Подберите пословицу к сказке  5) О мамах не только писали стихи сказки, художники прославляли мать в своих картинах  Композиторы в музыке.  -Заполнить лист достижений.(самооценка)  -Отметки:  5)Рефлексия»  -Для чего можно приспособить эту коробочку с отверстием?  Копилка добрых дел»  Для того чтобы правильно прожить жизнь, надо иметь большое сердце, чтобы его хватило на родных, на друзей. Но на первом месте должны быть родители. Вот у меня копилка добрых дел. В которую, мы будем складывать свои добрые дела. Нам эту копилку нужно украсить.  Оценим работу групп.  Спасибо за работу.  Домашнее задание по выбору:  1)Пересказать текст сказки.  2) пересказ сказки от имени белочки. | Высказываются:  Не быть равнодушным. Помогать всем кто просит о помощи.  Мама самый верный друг, она дала жизнь, вырастила. Надо быть внимательными, заботливыми и благодарными по отношению к матери, любить свою маму.  -Волшебство, троекратные повторы, добро побеждает зло.  Сам себя губит, кто других не любит.  Жизнь дана на добрые дела.  Родители в детях продолжаются (русская).  Старому и слабому угождай как малому (украинская).  Старый пожинает, что молодым посеял (грузинская).  См. выставку книг.  Картина Рафаэля «Сикстинская мадонна»  Песня «Письмо к матери» на слова С.Есенина»  В группах выбирают сердечко по цвету и украшают «Копилку добрых дел» |