|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **1. Организационный момент.**  **Цель:** настроить обучающихся на работу, вспомнить правила работы в группе. | | |
| - Здравствуйте ребята! У нас урок русского языка. К нам на урок пришли гости. Они хотят посмотреть, чему научились первоклассники – гимназисты за первый год обучения в гимназии. Итак, начнем….  **-** Чему учимся на уроках русского языка?  - Почему так расставлены парты?  - Давайте вспомним правила работы в группе, чтобы потом на них не отвлекаться!   * Не перебивать! * Слушать каждого! * Не ссориться!   - Молодцы! | Фронтальная беседа. | *Личностные УУД* Ориентирование на понимание причин успеха в учебе.  *Коммуникативные УУД* Умение договариваться |
| **2. Актуализация знаний**.  **Цель**: через работу в паре вспомнить изучаемые понятия на уроках русского языка, учить анализировать на основе сравнения. | | |
| **-** Откройте тетради! Поднимите руку те, кто доволен своим предыдущим результатом. Кто будет стараться, чтобы в тетради появилось солнышко? Я надеюсь…  - Какую дату запишем в тетрадь?  - Чему будем учиться на минутке чистописания?  - Зачем?  (Строчная буква ш с круговым соединением)  - Что можно рассказать о звуке, который обозначен этой буквой?  - Перед каждой парой лежит карточка с набором букв. Придумайте задание. (Найти слова, спрятанные среди этих букв).  ШИНАПРМШИТОРДЛЫЖИВАТРЮЗМАЛЫШИДЖО  - Назовите. (Шина, лыжи, малыши.) Что мы с этими словами можем сделать? (Записать)  - Чем похожи слова? На доске появляется табличка «ОРФОГРАММА».  - На какой вопрос отвечают? Как мы называем такие слова? (Что? Слова – предметы. Имена существительные) | Беседа, работа в тетради.  Дают характеристику звуку ш - согласный, глухой, всегда твердый.  Записывают с комментированием.  Рассказывают о словах. | *Познавательные УУД (общеучебные)* самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи  *Познавательные УУД* Формирование логических действий на основе сравнения и анализа, классификации - отнесение слов к группе на основе заданного признака.  *Регулятивные УУД.* Осуществление пошагового контроля, коррективы в действия, выполнение учебных действий в материале, в речи. |
| **3. Работа над темой урока.**  **Цель:** учить классификации - отнесению слов к группе на основе заданного признака; умению договариваться, контролировать действия партнера. | | |
| - Найдите среди слов, лежащих в большой коробочке все слова, которые называют предметы, или имена существительные.  - Прочитайте свой вариант.  - Незнайка тоже выполнял такую работу, посмотрите, что получилось у него!  - С чем вы не согласны?  - Как называют слова, которые отвечают на вопрос - какой?  - Найдите такие слова в той же коробочке.  - Прочитайте. Докажите. Проверьте Незнайку.  - Почему лишнее?  - Выберете слова – действия. Прочитайте их. Докажите. | Одна из групп озвучивает свой вариант, остальные слушаются и соглашаются или делают замечания.  При проверке находят лишнее слово.  Дают определение части речи. | *Коммуникативные УУД* Умение договариваться, контролировать действия партнера |
| **4. Физкультминутка.** | | |
| **Думаю, настало время отдохнуть.**  **-** Молодцы. Усаживаемся и продолжаем работу. Или её уже можно заканчивать? |  |  |
| **5. Закрепление. Работа с предложением.**  **Цель:** учить самостоятельно формулировать познавательную задачу. | | |
| - Что за слова остались у вас в красной коробочке?  - Зачем они нужны?  - Какое задание вы можете придумать для себя и своих одноклассников?  - Давайте составим предложение. Для этого предлагаю выбрать слова  **ЛЕС КУСТ РАСТЁТ В КРАСИВЫЙ**  У вас есть клей бумага, соберите предложение.  - Почему не получилось? А вот у Незнайки все прекрасно! (**В ЛЕС РАСТЁТ КРАСИВЫЙ КУСТ)** А почему нет? Что надо сделать, чтобы получилось предложение? Вот так? **В ЛЕСУ РАСТЁТ КРАСИВЫЙ КУСТ**  - Что изменилось у слов? Последние буквы. – Незнайка записал своё предложение? Правильно? Что нужно помнить, чтобы правильно записывать предложения  - В нашем предложении, что будет стоять в конце? | Беседа  Составляют предложение.  Собирают предложение из предложенных слов.  Изменяют форму слова.  Дают определение правильного оформления предложения.  Записывают предложения на доске и в тетради. | *Познавательные УУД* самостоятельное выделение и формулирование познавательной ***задачи*** |
| **6. Работа с предложением.** | | |
| - Что можно составить из нескольких предложений? (текст)  - У вас есть предложения. Прочитайте их.  **В лесу растёт красивый куст. Он цветёт яркими цветами. Это шиповник. Грачи громко хлопают крыльями. (Слайд)**  - Все подходят для текста. Уберите его. Что нужно сделать с оставшимися? Смоделируйте тексты Распределите предложения и наклейте их.  - Кто видел это растение? Растёт ли в нашем лесу?  - Давайте проверим Незнайку. У кого также. Прочитайте свой вариант у кого правильно?  - Молодцы.  - Попробуйте придумать для него название. | .  Распределяют предложения, моделируют текст.  Придумывают название для текста. | *Коммуникативные УУД* Умение договариваться, контролировать действия партнера  *Регулятивные УУД*  Осуществление пошагового контроля, коррективы в действия, выполнение учебных действий в материале, в речи. |
| **7. Итог урока. Рефлексия.**  **Цель:** учить оценивать итоговый результат своей работы. | | |
| - Чему научились на уроке?  - Ну, раз вы такие молодцы, то себя надо похвалить! Я это сделаю нашими звездочками, а вы откройте дневник и отметьте свои успехи с помощью цвета и нужного смайлика. Надеюсь, что в вашем дневнике сегодня будут только зеленые полоски.  - Спасибо за урок, урок окончен. |  | *Регулятивные УУД* Осуществление итогового контроля |