|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный****Цель:** организация работы учащихся, эмоциональный настрой на учебную деятельность.2’ | Слайд 1. Приветствует учащихся.Учитель предлагает занять рабочие места (по парам). | Приветствуют учителя.Занимают рабочие места по парам. | Регулятивные * волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии)
 |
| **2. Мотивационно-целевой** (актуализация знаний, определение темы урока, целеполагание) **Цель:** на основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на изучение данной темы.10’ | Слайд 2-6. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности в учебной деятельности. Предлагает работу с ребусами. Какие органы растений мы уж изучили, а какой орган предстоит сегодня рассмотреть?Предлагает девиз урока. Ваше отношение к этим словам.Организует работу с заданием «Верное утверждение».Что вам помогло ответить правильно?Чего вам не хватило, что бы правильно ответить на вопросы?А что нам необходимо узнать? Какие мы можем сформулировать вопросы к нашей теме и как их решить? | Учащиеся отгадывают ребусы, выделяют термин, который они еще не изучали, определяют и записывают тему урока.Выражают собственное отношение к эпиграфу.Учащиеся предполагают, какие утверждения верные. Учащиеся с опорой на субъектный опыт отвечают.В результате таких предположений возникают затруднения.Учащиеся отвечают, формулируют вопросы к теме урока, ставят цель, предлагают план изучения. | Регулятивные* способность к волевому усилию (преодоление препятствий)
* целеполагание
* планирование

Познавательные* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
* умение структурировать знания
* умение осознанно и произвольно строить высказывания

Коммуникативные* постановка вопросов (сотрудничество с учителем в поиске и сборе информации)
 |
| **3. Организационно-деятельностный этап.** **Цель:** сформировать у учащихся знания об особенностях внешнего строения листа25’ | Слайд 7-8. Организует работу с заданием 1.Поработайте с текстом учебника и попробуйте составить синквейн для такого понятия как лист. Приложение 1.Организует проверкуСлайд 9. Организует работу с задание 2.Поработайте с рисунком. Найдите и соотнесите основные части листа.Организует проверку. Слайд 10-13. Организует работу с задание 3.По типу прикрепления листовой пластинки листья бывают сидячие и черешковые. Смоделируйте такие виды листьев.Организует проверку.Слайд 14. Организует физкультминутку для глаз.Слайд 15. Организует работу с заданием 4. Предлагает просмотреть видеофрагмент и ответить на вопросы: Какие бывают листья? Какие листья сложные? Какие листья простые?Слайд 16. Организует работу с заданием 5. Определить простые и сложные листья.Слайд 17. Организует проверку.Слайд 18. Организует работу с заданием 6. С чем ассоциируются простые листья, на какие группы делятся.Слайд 19-20. Организует работу с заданием 7. Подумайте, с чем ассоциируются названия сложных листьев? С помощью моделей составьте сложный лист.Организует проверку.Слайд 21. Организует работу с заданием 8. Необходимо соотнести вид растения с типом жилкования.Предлагает на примере комнатных растений определить жилкование листьев.Организует проверку.Слайд 22. В качестве закрепления организует лабораторную работу с гербарием. Приложение 2.Организует самооценку. | Работают в парах, самостоятельно находят нужные прилагательные. Глаголы, составляют предложения.Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку.Работают самостоятельно с заданием.В случае затруднения переходят по гиперссылке на тренировочное задание.Осуществляют взаимопроверку. Оценивают работу в листах самооценки.Работают в парах, с помощью динамических моделей составляют.С помощью гиперссылки переходят на тренировочное упражнение.Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку.Выполняют упражнения для глаз.Смотрят, слушают, выделяют главное, формулируют определения.Выполняют задание самостоятельно. Заполняют схему. По гиперссылке переходят на тренировочное задание.Осуществляют взаимопроверку и самооценку.Устно отвечают, высказывают свои предположения, работают с приложением.Высказывают свои предположения, работают с динамическими моделями.Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку.Работают в парах со схемой, работают с комнатными растениями, определяют тип жилкования.Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку.Самостоятельно работают с гербарием, дают морфологическое описание листьев, тип жилкования, расположение. Оформляют лабораторную работу.Работают с листами самооценки. | Регулятивные* контроль (сличение результата с заданным эталоном)
* коррекция (внесение необходимых дополнений)
* оценка

Познавательные* смысловое чтение
* моделирование
* извлечение необходимой информации
* выбор оснований и критериев для сравнения
* умения строить высказывания
* умение структурировать знания
* умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме

Коммуникативные* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера
* планирование учебного сотрудничества
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
 |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап** **Цель:** посредством решения биологических задач определить качество усвоения учебного материала.6’ | Слайд 23-24. Возвращает учащихся к верным утверждениям. Какие вопросы вызывали затруднения? Сможем ли мы сейчас на них правильно ответить?Слайд 25. Все ли нам удалось выполнить на уроке? Достигли ли мы поставленных целей?Предлагает поработать с листами самооценки и самоконтроля и оценить свою работу и работу товарища.Слайд 26. «Дерево Настроения» | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока, возвращаются к цели урока, анализируют, делают выводы.Работают с листами самооценки и самоконтроля, оценивают свою работу.Учащиеся с помощью картинок «зеленый лист», «желтый лист», оценивают свое настроение. | Регулятивные* контроль
* коррекция
* оценка

Познавательные* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Личностные* самооценка на основе успешности учебной деятельности
 |
| **5. Заключительный этап (домашнее задание)** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению **Цель:** реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.2’ | Слайд 27. Направляет деятельность учащихся на понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.Дает домашнее задание: изучить §18. Творческое задание по выбору. Подготовить презентацию по темам: «Удивительные листья»; «Краски осени»; «Это интересно». | Получают домашнее задание в соответствии с их запросами и интересами. | Регулятивные* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
 |