|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный**  **Цель:** организация работы учащихся, эмоциональный настрой на учебную деятельность.  2’ | Слайд 1. Приветствует учащихся.  Учитель предлагает занять рабочие места (по парам). | Приветствуют учителя.  Занимают рабочие места по парам. | Регулятивные   * волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии) |
| **2. Мотивационно-целевой** (актуализация знаний, определение темы урока, целеполагание)  **Цель:** на основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на изучение данной темы.  10’ | Слайд 2-6. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности в учебной деятельности.  Предлагает работу с ребусами. Какие органы растений мы уж изучили, а какой орган предстоит сегодня рассмотреть?  Предлагает девиз урока. Ваше отношение к этим словам.  Организует работу с заданием «Верное утверждение».  Что вам помогло ответить правильно?  Чего вам не хватило, что бы правильно ответить на вопросы?  А что нам необходимо узнать? Какие мы можем сформулировать вопросы к нашей теме и как их решить? | Учащиеся отгадывают ребусы, выделяют термин, который они еще не изучали, определяют и записывают тему урока.  Выражают собственное отношение к эпиграфу.  Учащиеся предполагают, какие утверждения верные.  Учащиеся с опорой на субъектный опыт отвечают.  В результате таких предположений возникают затруднения.  Учащиеся отвечают, формулируют вопросы к теме урока, ставят цель, предлагают план изучения. | Регулятивные   * способность к волевому усилию (преодоление препятствий) * целеполагание * планирование   Познавательные   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели * умение структурировать знания * умение осознанно и произвольно строить высказывания   Коммуникативные   * постановка вопросов (сотрудничество с учителем в поиске и сборе информации) |
| **3. Организационно-деятельностный этап.**  **Цель:** сформировать у учащихся знания об особенностях внешнего строения листа  25’ | Слайд 7-8. Организует работу с заданием 1.  Поработайте с текстом учебника и попробуйте составить синквейн для такого понятия как лист. Приложение 1.  Организует проверку  Слайд 9. Организует работу с задание 2.  Поработайте с рисунком. Найдите и соотнесите основные части листа.  Организует проверку.  Слайд 10-13. Организует работу с задание 3.  По типу прикрепления листовой пластинки листья бывают сидячие и черешковые. Смоделируйте такие виды листьев.  Организует проверку.  Слайд 14. Организует физкультминутку для глаз.  Слайд 15. Организует работу с заданием 4. Предлагает просмотреть видеофрагмент и ответить на вопросы: Какие бывают листья? Какие листья сложные? Какие листья простые?  Слайд 16. Организует работу с заданием 5. Определить простые и сложные листья.  Слайд 17. Организует проверку.  Слайд 18. Организует работу с заданием 6. С чем ассоциируются простые листья, на какие группы делятся.  Слайд 19-20. Организует работу с заданием 7.  Подумайте, с чем ассоциируются названия сложных листьев? С помощью моделей составьте сложный лист.  Организует проверку.  Слайд 21. Организует работу с заданием 8. Необходимо соотнести вид растения с типом жилкования.  Предлагает на примере комнатных растений определить жилкование листьев.  Организует проверку.  Слайд 22. В качестве закрепления организует лабораторную работу с гербарием. Приложение 2.  Организует самооценку. | Работают в парах, самостоятельно находят нужные прилагательные. Глаголы, составляют предложения.  Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку.  Работают самостоятельно с заданием.  В случае затруднения переходят по гиперссылке на тренировочное задание.  Осуществляют взаимопроверку. Оценивают работу в листах самооценки.  Работают в парах, с помощью динамических моделей составляют.  С помощью гиперссылки переходят на тренировочное упражнение.  Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку.  Выполняют упражнения для глаз.  Смотрят, слушают, выделяют главное, формулируют определения.  Выполняют задание самостоятельно. Заполняют схему. По гиперссылке переходят на тренировочное задание.  Осуществляют взаимопроверку и самооценку.  Устно отвечают, высказывают свои предположения, работают с приложением.  Высказывают свои предположения, работают с динамическими моделями.  Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку.  Работают в парах со схемой, работают с комнатными растениями, определяют тип жилкования.  Осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку.  Самостоятельно работают с гербарием, дают морфологическое описание листьев, тип жилкования, расположение. Оформляют лабораторную работу.  Работают с листами самооценки. | Регулятивные   * контроль (сличение результата с заданным эталоном) * коррекция (внесение необходимых дополнений) * оценка   Познавательные   * смысловое чтение * моделирование * извлечение необходимой информации * выбор оснований и критериев для сравнения * умения строить высказывания * умение структурировать знания * умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме   Коммуникативные   * управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера * планирование учебного сотрудничества * инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап**  **Цель:** посредством решения биологических задач определить качество усвоения учебного материала.  6’ | Слайд 23-24. Возвращает учащихся к верным утверждениям. Какие вопросы вызывали затруднения? Сможем ли мы сейчас на них правильно ответить?  Слайд 25. Все ли нам удалось выполнить на уроке? Достигли ли мы поставленных целей?  Предлагает поработать с листами самооценки и самоконтроля и оценить свою работу и работу товарища.  Слайд 26. «Дерево Настроения» | Учащиеся отвечают на вопросы, поставленные в начале урока, возвращаются к цели урока, анализируют, делают выводы.  Работают с листами самооценки и самоконтроля, оценивают свою работу.  Учащиеся с помощью картинок «зеленый лист», «желтый лист», оценивают свое настроение. | Регулятивные   * контроль * коррекция * оценка   Познавательные   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   Личностные   * самооценка на основе успешности учебной деятельности |
| **5. Заключительный этап (домашнее задание)**  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  **Цель:** реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.  2’ | Слайд 27. Направляет деятельность учащихся на понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Дает домашнее задание: изучить §18. Творческое задание по выбору. Подготовить презентацию по темам: «Удивительные листья»; «Краски осени»; «Это интересно». | Получают домашнее задание в соответствии с их запросами и интересами. | Регулятивные   * выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |