|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся посредством УУД** | **Планируемый****результат** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Создать условия для возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу». | «Проверь, дружок, готов ли ты начать урок? Всё на месте, всё в порядке? Парта, книжки и тетрадки? Готовы?» | Есть у нас девиз такой всё, что нужно под рукой!»**Личностные** (положительное отношение к школе и учебной деятельности)**Регулятивные** *(*принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения*)* | Внутренняя потребность включения в учебную деятельность «хочу». |
| 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие | Зафиксировать все повторяемые понятия и ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся данных | 1) Устный счёт (створки доски закрыты, висит замок, за замком «спрятался» Колобок)Чтобы начать урок нам надо разгадать шифр этого замка. Приготовили кассы цифр. Игра «Я задумала число»- оно будет такое, если 5 уменьшить на 1;- оно будет такое, если 2 увеличить на 3;- если к 3 прибавить столько же;- оно обозначает количество дней в неделе; Посмотрите на ваши ответы. Что вы заметили?Молодцы! Кто выполнил всё верно берёт шарик. Кто ошибся один раз - цветочек. - Замок открывается.Вот так сюрприз! Кто это? Он будет сегодня моим помощником. Посмотрите, какое задание для вас приготовил Колобок. 2) Что изображено на доске?1. 2. 3. 4. 5. 6.  - Ребята, какое задание можно выполнить.- На какие группы?- Назовите номера линий каждой группы. | Работа с кассой цифр4567Числа расположены в порядке возрастания, увеличиваются на 1Дети самостоятельно оценивают свою работу.Колобок! Разные линии, геометрические фигуры.Разделите линии на группы. Кривые и прямые4 и 6 – прямые линии; 1 и 3 – кривые линии;  Регулятивные:контроль и самоконтроль.- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.*Коммуникативные: сотрудничество- понимать задаваемые вопросы;- выражать свою точку зрения;- адекватно воспринимать другое мнение и позицию. | Формирование вычислительных навыковАнализ , сравнение объектов и их классификация |
| 3. Выявление места, причины затруднения и определение учебной цели | Выявить и зафиксировать причину затруднения Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | - Ребята, как вы думаете, а цифрами 2 и 5 какие линии изображены?- Как их можно назвать?- Можно ли их отнести к прямым линиям? - Кривым?- Представьте, что до этого была прямая линия. Что с ней могло произойти? - Значит, какая она стала? Ребята, где мы можем узнать как называется эта линия? **Работа с учебником** (стр.64 )**Ломаная.**- Значит, какая тема сегодняшнего урока? - Какая цель нашего урока? Чему бы вы хотели научиться на уроке? - А наш Колобок покатился в лес и мы с ним отдохнём**Физминутка**(провожу отрезок к зайцу) и встретился с зайцем. Не пропускает заяц его, пока не выполнит он его задания.1) Фронтальная работа (практическая работа)**-** В руки проволоку возьми и её ты перегни.Хочешь раз, а хочешь два.Что же получилось?Что же появилось?Не прямая, не кривая,А какая линия?2) Знакомство с названием частей ломаной линии.Как можно назвать части ломаной линии?Так из чего состоят ломаные линии?- Когда отрезки становятся частью ломаной, у них появляется другое название. Ребята, как вы думаете, где мы можем узнать об этом? Из каких источников? А где у нас прямо на уроке можно посмотреть?Работа с учебником (стр. 64).Прочитайте, как называются эти отрезки.Звенья ломаной – это отрезки, из которой состоит ломаная.Молодцы! Выручили Колобка. Оценивается работа самых активных обучающихся. | Дети предлагают названия: согнутые, сломанные…….Идёт обсуждение с выводами и доказательствамиСломаться, согнуться…*Сломанная, согнутая, ломаной…*- Посмотреть в словаре- Посмотреть в Интернете.- В учебнике.**Ломаная линия**Познакомимся с ломаной линией. Как получить, построить, начертить ломаную линию.- Спросить у взрослых.- Посмотреть в словаре- Посмотреть в Интернете.- В учебнике.Звено, звенья.Регулятивные: - планирование, прогнозирование; Познавательные:- моделирование, - *логические* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,доказательство,- выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные :- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | Выдвижение гипотез и их обоснование;ЦелепологаниеМоделирование ломаной |
| 4. Первичное закрепление с формулированием проблемы |  Установить осознанность восприятия.  |  Покатился он дальше. (провожу линию к волку) Повстречался с волком Колобок ,а тот ему тоже задание даёт да грозится съесть, если не выполнит.3) Работа с учебником (с.64 №148)Даны три ломаные. Чем отличается правая ломаная?- Запиши, сколько звеньев у каждой ломаной.- На сколько отличается количество звеньев у правой ломаной и средней.- На сколько звеньев у первой ломаной меньше, чем у второй.Оцените свою работу.**Физминутка**Работа в парах постоянного состава. Посмотрите на шифр нашего замка. Какую цифру можно выложить из палочек в виде незамкнутой ломаной линии? Оцените свою работу. | Больше всех звеньев, это замкнутая линия.2 4 5Работа с кассойНа 1На 25–7Регулятивные: - планирование, прогнозирование; Познавательные:- моделирование, - *логические* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,доказательство,- выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные :- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | Сравнение объектов . Обобщение и выводыСамооценкаРабота в парах постоянного состава. |
|  |
| 5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Проверить и оценить умения обучающихся применять новые знания по эталону. | Повстречался колобок с медведем (провожу отрезок)- Соединить 4 точки так, чтобы получилась ломаная линия, но отрезки не пересекались.Даю несколько вариантов |    |  |
| 6. Включение в систему знаний | ЦЕЛЬ Проверить и оценить умения обучающихся применять новые знания по эталону. | Найдите ломаные линии и обведите цифру около неё. (Работа в группах) | Познавательные:- моделирование, - *логические* решение проблемы, построение логической цепи Коммуникативные :- инициативное сотрудничество в поиске |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. Рефлексия деятельности  |  |  Пока выполняли работу Колобок повстречался с лисой.А лисичка хочет спросить: На что похож путь Колобка? - Чему научились на уроке? - Что бы вы хотели узнать ещё о ломаной линии?- Посмотрите на количество своих шариков и оцените себя по волшебной линеечке. ***Молодцы!!!*** | На ломаную линию.Я повторил…Я научился….Я узнал …Я хочу узнать…. Коммуникативные**:****-** умение с достаточной полнотой и. точностью выражать свои мысли; Познавательные:- рефлексия; Личностные: - смыслообразование. | Обобщение и выводыСамооценка |
|  |  |  |  |  |