Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Треугольник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока и задачи этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. Создать благоприятный психологический настрой на работу. | ( 1 мин) | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к учебному занятию,  | Приветствуют учителя. Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| II.Актуализация и самоопределение. Актуализация опорных знаний и способов действий | ( 5 мин) | Задаёт вопросы:- С какими измерительными приборами работали дома?-Для чего было необходимо?-Продолжите фразу: « Мне было трудно выполнить…»Работа в парах. На партах модели плоских треугольников и задания на карточках. Выполните задания:* Обозначить данный треугольник.
* Измерить стороны данного треугольника.
* Найти периметр треугольника
 | Просматривают домашнее задание, отвечают на поставленные вопросы.Выполняют данные задания. Взаимопроверка задания. | Регулятивные: целеполагание, постановка учебной задачи и осознание того что уже известно.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: анализ объектов, выбор оснований критериев для сравнения классификации объектов |
| III.Целеполагание и мотивация. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | (2 мин) | Сегодня мы совершим путешествие по стране Геометрия. А о каких фигурах пойдёт речь, вы узнаете, если правильно ответите на вопрос: Каким наименьшим числом можно заменить часть «много» в слове « многоугольник»?Что общего у всех треугольников?Ты на меня, ты на него, На всех нас посмотри.У нас всего, у нас всего У нас всего по три.Три стороны и три углаИ столько же вершинИ трижды трудные дела мы трижды совершим.Все в нашем городе-друзья, дружнее не сыскать.Мы треугольником семья,Нас каждый должен знать. | Сформулируйте тему урока: Треугольник. Определите цели урока: научиться определять виды треугольников, решать задачиОтвечают на поставленные вопросы. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.Личностные: формулирование проблемы. |
| IV. Введение новых знаний. Обеспечение восприятия, осмысление первичного запоминания изучаемой темы | (12 мин) | Фронтальный опрос: * Дать определение треугольнику
* Как находиться периметр треугольника
* Какие виды углов вы знаете?
* Могут ли у треугольника быть стороны равными?

Работа в группах по 5 человек с плоскими треугольниками. Выполните задание:- сгруппируйте треугольники в зависимости от углов.-ответьте на вопрос: какие получились треугольники?-выберите треугольники у которых все стороны равны и которых две стороны равны,-как называются эти треугольники?- Дать определение данным видам треугольников.- Зачитайте определение данных видов по учебнику.Сравните эти определения | Отвечают на поставленные вопросы.Работают в группе, выполняют задания, отвечают на вопросы.Дают определение данным видам треугольников. Читают правила в учебнике, сравнивают со своим. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: построение логической цепи рассуждений.Регулятивные: саморегуляция  |
| V.Физкультминутка | (2 мин) |  « Не собьюсь». Встать у своих парт. Считаем до 30, вместо чисел, кратных 3 говорим « Не собьюсь». Кто ошибся-садится. Повторить 2-3 раза. |  |  |
| VI.Проверка понимания. Установление пробелов понимания. | (2 мин) |  Рабочая тетрадь №31.1 Раскрасить красным-остроугольные треугольники, синим- прямоугольные, жёлтым – тупоугольные.  | Выполняют задание. Взаимопроверка. | Регулятивные: коррекция.Познавательные: установление причинно-следственных связей |
| VII.Первичное закрепление. Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала. Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | (7мин) | 1).Практическая работа.* Из 3 спичек сложить треугольник. Какой получится треугольник?
* Из 5 спичек сложить 2 треугольника.
* Из 9 спичек сложить 5 равносторонних треугольников. Как убрать 3 спички, чтобы остался один треугольник.

2). Решить задания 552 (а), 553 (а). у доски и в тетрадях.3).У доски решают задачу с пояснением: Мама, папа и Алиса собрали на грядке 53 помидора. Папа собрал больше мамы на 7 помидоров, а Алиса собрала меньше мамы на 11 помидоров. Сколько помидоров собрал папа? | Выполняют практическую работу.Выполняют задания и сверяют с доской. Решают задачу алгебраическим способом. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекцияПознавательные: структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| VIII.Организация первичного контроля. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявления недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | (4мин) | -Контрольные вопросы: Какие виды треугольников вы знаете?-Объясните, какой треугольник называют прямоугольным; тупоугольным; остроугольным. Нарисуйте по одному треугольнику каждого вида.-Самостоятельная работа:Из набора треугольников назвать номера треугольников, которые являются:* прямоугольными
* остроугольными
* тупоугольными
* равнобедренными
* равносторонними
 | Отвечают на вопросы, делают рисунки.Выполняют самостоятельную работу и сверяют с доской. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению .Познавательные: освоение способов и действий, моделируют оценивают результат.Личностные: самоопределение. |
| IX.Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | (1мин) | Задаёт домашнее задание №552(б), №553(б),творческое задание: придумать сказку или рассказ про треугольники | Записывают домашнее задание в дневники. |  |
| X.Подведение итогов. Рефлексия. Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты, степень их соответствия | (4мин) | Даёт учебную задачу: сформулируйте тему и цель урока Продолжите фразы:- теперь я знаю--теперь я могу-- мне было интересно--мне было трудно- Спасибо за активное участие, за хорошее настроение и знание. | Формулируют тему и цель урока, продолжают фразы | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные: оценка-осознание уровня качества усвоения, контроль.Личностные: интерес к учебному материалу |