Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Треугольник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока и задачи этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент. Создать благоприятный психологический настрой на работу. | ( 1 мин) | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к учебному занятию, | Приветствуют учителя. Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| II.Актуализация и самоопределение. Актуализация опорных знаний и способов действий | ( 5 мин) | Задаёт вопросы:- С какими измерительными приборами работали дома?  -Для чего было необходимо?  -Продолжите фразу: « Мне было трудно выполнить…»  Работа в парах. На партах модели плоских треугольников и задания на карточках. Выполните задания:   * Обозначить данный треугольник. * Измерить стороны данного треугольника. * Найти периметр треугольника | Просматривают домашнее задание, отвечают на поставленные вопросы.  Выполняют данные задания. Взаимопроверка задания. | Регулятивные: целеполагание, постановка учебной задачи и осознание того что уже известно.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: анализ объектов, выбор оснований критериев для сравнения классификации объектов |
| III.Целеполагание и мотивация. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | (2 мин) | Сегодня мы совершим путешествие по стране Геометрия. А о каких фигурах пойдёт речь, вы узнаете, если правильно ответите на вопрос: Каким наименьшим числом можно заменить часть «много» в слове « многоугольник»?  Что общего у всех треугольников?  Ты на меня, ты на него,  На всех нас посмотри.  У нас всего, у нас всего  У нас всего по три.  Три стороны и три угла  И столько же вершин  И трижды трудные дела  мы трижды совершим.  Все в нашем городе-друзья, дружнее не сыскать.  Мы треугольником семья,  Нас каждый должен знать. | Сформулируйте тему урока: Треугольник. Определите цели урока: научиться определять виды треугольников, решать задачи  Отвечают на поставленные вопросы. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.  Личностные: формулирование проблемы. |
| IV. Введение новых знаний. Обеспечение восприятия, осмысление первичного запоминания изучаемой темы | (12 мин) | Фронтальный опрос:   * Дать определение треугольнику * Как находиться периметр треугольника * Какие виды углов вы знаете? * Могут ли у треугольника быть стороны равными?   Работа в группах по 5 человек с плоскими треугольниками. Выполните задание:  - сгруппируйте треугольники в зависимости от углов.  -ответьте на вопрос: какие получились треугольники?  -выберите треугольники у которых все стороны равны и которых две стороны равны,  -как называются эти треугольники?  - Дать определение данным видам треугольников.  - Зачитайте определение данных видов по учебнику.  Сравните эти определения | Отвечают на поставленные вопросы.  Работают в группе, выполняют задания, отвечают на вопросы.  Дают определение данным видам треугольников. Читают правила в учебнике, сравнивают со своим. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: саморегуляция |
| V.Физкультминутка | (2 мин) | « Не собьюсь». Встать у своих парт. Считаем до 30, вместо чисел, кратных 3 говорим « Не собьюсь». Кто ошибся-садится. Повторить 2-3 раза. |  |  |
| VI.Проверка понимания. Установление пробелов понимания. | (2 мин) | Рабочая тетрадь №31.1 Раскрасить красным-остроугольные треугольники, синим- прямоугольные, жёлтым – тупоугольные. | Выполняют задание. Взаимопроверка. | Регулятивные: коррекция.  Познавательные: установление причинно-следственных связей |
| VII.Первичное закрепление. Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала. Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | (7мин) | 1).Практическая работа.   * Из 3 спичек сложить треугольник. Какой получится треугольник? * Из 5 спичек сложить 2 треугольника. * Из 9 спичек сложить 5 равносторонних треугольников. Как убрать 3 спички, чтобы остался один треугольник.   2). Решить задания 552 (а), 553 (а). у доски и в тетрадях.  3).У доски решают задачу с пояснением: Мама, папа и Алиса собрали на грядке 53 помидора. Папа собрал больше мамы на 7 помидоров, а Алиса собрала меньше мамы на 11 помидоров. Сколько помидоров собрал папа? | Выполняют практическую работу.  Выполняют задания и сверяют с доской. Решают задачу алгебраическим способом. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция  Познавательные: структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| VIII.Организация первичного контроля. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявления недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | (4мин) | -Контрольные вопросы: Какие виды треугольников вы знаете?  -Объясните, какой треугольник называют прямоугольным; тупоугольным; остроугольным. Нарисуйте по одному треугольнику каждого вида.  -Самостоятельная работа:  Из набора треугольников назвать номера треугольников, которые являются:   * прямоугольными * остроугольными * тупоугольными * равнобедренными * равносторонними | Отвечают на вопросы, делают рисунки.  Выполняют самостоятельную работу и сверяют с доской. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению .  Познавательные: освоение способов и действий, моделируют оценивают результат.  Личностные: самоопределение. |
| IX.Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | (1мин) | Задаёт домашнее задание №552(б), №553(б),творческое задание: придумать сказку или рассказ про треугольники | Записывают домашнее задание в дневники. |  |
| X.Подведение итогов. Рефлексия. Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносит цель и результаты, степень их соответствия | (4мин) | Даёт учебную задачу: сформулируйте тему и цель урока Продолжите фразы:  - теперь я знаю-  -теперь я могу-  - мне было интересно-  -мне было трудно-  Спасибо за активное участие, за хорошее настроение и знание. | Формулируют тему и цель урока, продолжают фразы | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные: оценка-осознание уровня качества усвоения, контроль.  Личностные: интерес к учебному материалу |