Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, период  реализации | Образовательные области в совместной деятельности | | Образовательные области в совместной деятельности в режимных моментах (мероприятия) | Образовательные области в самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями и социумом |
| 2 мл. и средняя подгруппа | Старшая и подготовительная подгруппа |
| **«Я и природа – осень»**  **Октябрь**  **1-4 неделя,**  **Ноябрь**  **1 неделя.**  **Итоговое мероприятие: *Праздник «Осень в гости просим»,***  ***Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»***  *Цель: Расширить представление детей об осени, о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с с сельскохозяйственными профессиями. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закрепить знаний о правилах безопасного поведения в природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.* | ***1 неделя*** | | | | |
| ***Познание (ФЦКМ)***  **«Что нам осень подарила?» (2 мл.)**  Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.  **«Золотая осень» (ср.)**  научить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду. | ***Познание (ФЦКМ)***  **«Признаки осени» (стар)**  Уточнить представления о временах года; учить находить признаки осени на картинах.  **«Пришла осень, принесла погод восемь» (подг.)**  Продолжить знакомить с народными приметами; развивать интерес с природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать. | ***Понедельник***  **Утро**  1.Т.- Вытирание пыли с листочков цветка маленькой тряпочкой.  Цель: Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы  2.К. – Беседа «Здравствуй, детский сад!»  Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга, работников детского сада)  **Прогулка утренняя**  1. П.- Наблюдение за птицами. (№12)  Цель: Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.  2. Ф.- «Кот и мыши» №15, «Попади в круг» №16  Цель: Развивать двигательную активность, воспитывать чувство товарищества.  3. Т. – бор сухих веточек на участке.  Цель: Воспитывать потребность трудиться, поддерживать порядок на участке  4. Ф- Развитие движений  Цель: Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.  **Вечер**  1. Ч. – Сказка «Лиса и кувшин»  Цель: Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.  2.С. – С-р/и «Семья», «Магазин»  Цель: Закреплять умение брать различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру.  **Прогулка вечерняя**  1. П. – Творческая мастерская. Беседа на основе рассматривания картины на песке.  Цель: Развивать умение выкладывать на песке картину из природного материала; формировать эстетический вкус; развивать потребность делиться своими впечатлениями.  2.Ф. – П/и «Гуси- лебеди» №50  Цель: Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.  ***Вторник***  **Утро**  1. Х.- Рисование «Полосатый коврик для котенка.  Цель: Развивать умение рисовать кистью и красками прямые линии, набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску; содействовать эстетическому восприятию.  2.С. – Игра «Кто, где живет?»  Цель: Закрепить знания детей о странах, народах, которые живут в них.  **Прогулка утренняя**  1.П. -Наблюдение за листопадом. №13  Цель: Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени; продолжить определять, на каких деревьях листья краснеют, а на каких – желтеют; понаблюдать с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых; какие из деревьев быстрее сбрасывают листву (осина, берёза); что способствует быстрому опаданию листьев (ветер, заморозки).  2.Ф.- П/и «Попади в цель» №17, «Лягушки» №18  Цель: Развивать внимательность, глазомер.  3. Т. – Сбор урожая моркови.  Цель: Приучить к труду  4. Ф.- Прыжки на месте на одной ноге.  Цель: Развивать ловкость  **Вечер**  1. Ч- Песенки «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С.Маршака  Цель: Знакомство фольклором народов мира.  2. С.- Д/и «Подбери ветки»  Цель: Формировать умение различать ветки деревьев и подбирать их к ним; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.  **Прогулка вечерняя**  1. П. – Отгадывание загадок про ветер, беседа на основе наблюдения  Цель: Обращать внимание детей на ветер; развивать умения видеть изменения в природе в ветреную погоду, определять направление ветра (по деревьям, движению облаков); развивать интерес к загадкам.  2. Ч., Ф.- Игра «Ветер дует нам в лицо»  Цель: Создать условия для физического совершенствования; формировать потребность в двигательной активности; развивать умение выполнять движения по тексту.  ***Среда***  **Утро**  1.Б.- Беседа «Как работают врачи»  Цель: Продолжить знакомить профессией тех кто заботится о нашем здоровье.  2. М.- Слушание песни про осень  Цель: Совершенствовать умение внимательно слушать песни, приобщить к музыкальному искусству; развивать слуховое восприятие.  **Прогулка утренняя**  1. П. – Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: Формировать умение сравнивать деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.  2.Ф.- «Выше ноги от земли» №49, «Гуси-лебеди» №50  Цель: Развивать внимательность.  3.Т.- Сгребание опавших листьев граблями  Цель: Приучить доводить начатое дело до конца  4.Ф- Развитие движений  Цель: Добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.  **Вечер**  1.Ч.- Стихотворение К.Бальмонт «Осень»  Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  2.С. –С-р-/и «У зубного врача» №6  Цель: Помочь детям правильно выбрать ту или иную роль; воспитывать дружеские отношения.  **Прогулка вечерняя**  1.П.- Сезонные изменения. Облачный день. Небо. Ветер усиливается.  Цель: Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.  2.С- П-с/и «Птички в гнездышках», «Мышки в норках»  Цель: Поощрять участие детей в совместных играх и упражнениях; развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.  ***Четверг***  **Утро**  1. З.-Исследовательская деятельность «Организм человека»  Цель: Познакомить детей с внешним строением тела; с возможностями тела (организма): я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, дышать, думать, помогать и т.д.  Воспитывать чувство гордости, что я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию.  2.П.-Сравнение свойств бумаги и дерева. (Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность», - с. 22-24.)  Цель: Провести сравнительный анализ свойств дерева и бумаги: прочность, отношение к воде, свету.  **Прогулка утренняя**  1. П.- Наблюдениеза пожарной машиной.  Цель: Расширить знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность  2.Ф.- П/и «Кролики» №19, «Пастух и стадо» №20  Цель: Развивать сообразительность  3.Т.- Сбор мусора на территории  Цель: Приучить к чистоте и порядку; вызвать желание трудиться в коллективе.  4.Ф.- Ходьба на носках.  Цель: Закрепить умение ходить с согласованным движением рук и ног.  **Вечер**  1.Ч. -А.Милн. «Винни-Пух и все-все-все», сказка.  Цель: Развивать интерес к чтению художественной литературе других стран.  2.С.- Театрализованная игра «Колобок»  Цель: Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.  **Прогулка вечерняя**  1.П.-Наблюдение за деревьями, за листьями.  Цель: Формировать желание рассматривать осенние листочки; воспитывать чувство прекрасного на основе наблюдения за красотой осенней природы.  2. Ф.- П/и с прыжками. «Не попадись»  Цель: Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности.  ***Пятница***  **Утро**  1.С.-Беседа. «Что любят надевать девочки (мальчики)  Цель: Формировать у детей гендерную принадлежность, умение различать одежду для мальчиков и девочек.  2.П- Д/и «Составление фигур из счетных палочек»  Цель: Совершенствовать знание о форме; развивать мелкую моторику рук.  **Прогулка утренняя**  1.П. – Целевая прогулка по улице  Цель: Закрепить знания о наземных пассажирских транспортах; повторить правила поведения в общественных транспортах.  2.Ф.-П/и «Зайцы»  Цель: Приучить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.  3.Т. – Сбор поломанных веточек.  Цель: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать предпосылки экологического сознания.  **Вечер**  1.Ч.- Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»  Цель: Развивать интерес к чтению народных сказок.  2.П.-Мастерская по изготовлению мебели «Игрушки просят сделать им кроватки»  Цель: Совершенствовать конструктивные навыки; развивать умения различать строительные детали по цвету и внешнему виду, сооружать конструкцию по собственному представлению.  3.С.- Д/и «Только веселые слова» (ФЦКМ №1)  Цель: Расширить словарный запас, развивать наблюдательность и сосредоточенность.  **Прогулка вечерняя**  1.П.-Наблюдение за паутиной.  Цель: Способствовать формированию целостной картины мира; расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, плетении паутины пауками; воспитывать любовь к родной природе, чувство прекрасного.  2.С.- П/и «Волк и зайцы»  Цель: Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать умение бегать. | 1. Вспомнить стихи об осени.  2. Подвижные игры.  3. Выложи буквы из фасоли.  4. Рисование кленового листа с помощью трафарета.  5. Предложить написать слова связанные осенью на магнитной доске.  6. Разв. игры. | 1.Предложить родителям совместно с детьми подготовиться к конкурсу «Дары осени»  2. Участие на празднике ко Дню пожилого человека  3.Оформить папку-передвижку «Режим дня дошкольника» |
| ***Физическая культура (1,2)***  **2 мл.**  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках  **Ср.**  Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | ***Физическая культура (1,2)***  **Старш.**  Упражнять детей в беге продолжительностью до 1минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  **Подг.**  Развивать ловкость в упражнении с мячом |
| ***Познание (ФЭМП)***  **«Круг. «Сколько?» (2 мл.)**  Познакомить с кругом, формировать умение отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»  **«Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры» (ср.)**  Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», совершенствовать умение различать геометрические фигуры | ***Познание (ФЭМП и конструирование)***  **«Счет предметов до 6».**  **«Стрекоза из природного материала» (старш.)**  Совершенствовать умение считать предметы; закреплять умение сравнивать свойства предметов. Развивать мышление, творческое воображение.  **«Количество и счет».**  **Оригами «Лягушка» (подг.)**  Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от их расположения, расстояние между ними, цвета, формы, размера и направление счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее |
| ***Худ. тв-во (рисование)***  **«Дождь» (2 мл.)**  Формировать умение ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом.  **«Осень в лесу» (ср.)**  Формировать умение создавать сюжетные композиции, соблюдать пропорции предметов при рисовании. | ***Худ. тв-во (рисование)***  **«Рисование цветов» (старш.)**  Формировать умение передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев и их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками.  **«Золотая осень» (подг.)**  Познакомить с картинами русских художников: И.С. Остроухов «Зо­лотая осень» (1887); И.И. Левитан «Вечерний звон» (1892), «Золотая осень» (1895). Развивать у детей эстетическое восприятие произве­дений изобразительного искусства. Совершенствовать умение замечать особенности изображения осени в картине; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник.  Формировать умения передавать в рисунке цветовые сочетания осени. |
| ***Музыка***  **«Музыкальная игра «Угадай, что звучит» (2мл.)**  Развивать слуховое восприятие.    **Слушание песни «Осень» (ср.)**  Умение определять характер музыки. | ***Музыка***  **«Исполнение песни «Осень наступила»**  Формировать песенные навыки. |
| ***Худ. т-во (лепка)***  **«Палочки» (2 мл.)**  Научить выполнять формообразующие движение – раскатывание, аккуратно работать с пластилином; развивать сообразительность, мышление, активность.  **«Красная рябина» (ср.)**  Совершенствовать умение лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета. | ***Худ. тв-во (лепка.)***  **«Цветок»(старш.)**  Совершенствовать умение лепить на картонной бумаге растягивая пластилин пальцами.  **«Овощи и фрукты для игры «Магазин» (подг.)**  Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; умение добиваться большой точности в передаче формы, создавать выразительную композицию (красиво размещать овощи и фрукты на подставке) |
| ***Чтение худ. лит.***  **«Рассказывание русской народной сказки «Репка».( 2 мл.)**  Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; совершенствовать умение выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.  **«Чтение стихотворений об осени» (ср.)**  Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | ***Коммуникация***  **«Рассказывание по картине «Кошка с котятами греются под осенним солнышком» (стар.)**  Научить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь совершать рассказ.  **«О чем печалишься, осень» Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций. (подг.)**  Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. |
| ***Музыка***  **Ритмические движения под музыку. Песня «Осень».**  Выполнять ритмические движения под музыку, петь мелодию чисто | ***Музыка***  **«Слушание музыкального произведения»**  Закрепить умение слушать и анализировать музыкальные произведения, высказывать свои впечатления |
| ***Худ. тв-во (аппл.)***  **«Больше и маленькие листья» (2 мл.)**  Закреплять представления о различии предметов по величине; совершенствовать умение наклеивать готовые формы в определенных частях листа.  **«Букет в вазе» (ср)**  Совершенствовать умение составлять узоры из геометрических фигур; развивать навыки вырезания по линии. | ***Чтение худ. лит.***  ***«*Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» (старш.)**  Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, анализировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.  **«Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта. (подг.)**  Формировать умение детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. |
| ***Физическая культура (3)***  Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | ***Физическая культура(3)***  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),упражнять в прыжках.  **Подг.**  Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. |
|  | ***Познание (ФЭМП) (подготовительная подгр.)***  **«Количество и счет»**  Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10; совершенствовать умение сопоставлять результаты зрительного и осязательно- двигательного обследования геометрических фигур ( шар, куб, цилиндр) |
|  | ***Худ. тв-во (рисование)***  **«Что ты больше всего любишь рисовать**» **(старш.)**  Совершенствовать умение рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.  **«Золотая осень» (подг.)**  Закрепить умение раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашами и красками; развивать чувство прекрасного, любовь к природе. |