|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этап****урока** | **Используемые****средства ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат****(формируемые****УУД)** |
| 1. | Самоопределениек деятельности.-Эмоциональный настрой.-Мотивация к учебной деятельности. |  | Прозвенел для нас звонок – начинается урок.К нам без опозданияПриходи старание.Помоги нам потрудиться.Мы пришли сюда учиться.- открывает на доске поговорку

|  |
| --- |
| Всякое начало трудно! |

- Как вы её понимаете? - Сегодня мы будем изучать новую тему. Какие ваши ощущения? Боитесь ли вы приступать к работе? Помните:

|  |
| --- |
| С маленькой удачи начинается большой успех! |

-Давайте спланируем наши действия. Что необходимо сделать перед изучением нового.

|  |
| --- |
| Повторение. |

- Что будет затем?

|  |
| --- |
| Изучение нового. |

- Что необходимо далее, чтобы понять, хорошо ли я изучил новое, что понял, а в чём мне надо разобраться?

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа. |

- Чем необходимо закончить наш урок, чтобы подвести итоги своей работы, оценить её?

|  |
| --- |
| Самооценка. |

 | Всегда трудно что-то начинать-Повторить изученное, то, что нам поможет в изучении нового.-Будем изучать новое.Самостоятельная работа.Самооценкой. | **Личностные:**-внутренняя позиция школьника;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-самоопределение к деятельности,-положительная мотивация к учебной деятельности**Регулятивные:****-**умение планировать деятельность |
| 2. | Актуализациязнаний |  | -Итак, с чего начнём работу? **1 задание**. (на доске –звери –урок в лесной школе. ) Лиса - пес**е**нка, медведь – колок**о**л, заяц – снеж**о**к, волк – золота**я**- Какое задание было дано зверям? -Побудьте в роли учителя и проверьте работу. -Какие действия необходимо выполнить, чтобы правильно ставить ударение?**2 задание.** Работа в парах –на карточках.

|  |
| --- |
| Гроза, цветок, дом, ветер, река |

-Прочитайте слова, поставьте ударение. -Найдите лишнее слово. Докажите. Проверка. -Как называется звук, который произносится сильнее других? -Как называются остальные гласные звуки? -Подчеркните в этих словах буквы безударных гласных.**-Что** мы повторили? -**Зачем ?**-Давайте узнаем, какие тайны языка мы сегодня будем открывать.Упр 2 с 125 учебник – читает текст.-Почему Алёша не понял свою учительницу?

|  |  |
| --- | --- |
| сп**и**шите | сп**е**шите |

- на доску | -С повторения необходимых знаний.-Поставить ударениеВыходят к доске, произносят слово с ударением и исправляют ошибку.-Произносить слово, с силой выделяя ударный звук.Ставят ударение.-Лишнее слово –дом, т.к. оно односложное, в нём не ставится ударение.Произносят с ударением, называют ударный звук.-Ударный.-Безударные.Подчёркивают.-Постановку ударения, ударные и безударные звуки.-Чтобы изучить новый материал, это нам пригодится для открытия нового знания.-Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному. | **Коммуникативные:**умение работать в парах**Познавательные:****-** умение рассуждать,-анализировать- строить умозаключения.**Коммуникативные:**-построение высказываний. |
| 3. | Постановка учебной задачи |  | -Чем различаются эти слова? -Поставьте ударение (отмечаю **маркером**)  -Скажите, какие звуки обозначают эти буквы? -Определите тему урока- **что** мы будем изучать? ( (Рядом с карточкой «изучение нового» – прикрепляется карточка

|  |
| --- |
| Безударные гласные |

**-Зачем** мы будем это изучать? -Зачем человеку надо писать без ошибок?  -Орфограмма «безударные гласные» одна из самых трудных. Она встречается в словах очень часто и ученики допускают много ошибок.-Как вы думаете, что надо делать, чтобы эти слова написать правильно?-Как вы думаете, какое слово можно проверить словом «пишет», а какое словом «спешка»?(на доске-

|  |
| --- |
| пишет |
| спешка |

-Как доказать, что это предположение верно? -Поставьте **учебную задачу** на этот этап урока: (фиксация на доске)

|  |
| --- |
| Узнать правило проверки безударных гласных |

 | -Одной буквой и значением.Произносят слова с ударением.-Безударные гласные.- Безударные гласные.-Чтобы правильно писать и понимать друг друга.-Правильное письмо – показатель культуры человека.-Надо их проверить.Ученик высказывает своё мнение и составляет пары слов(проверяемое и проверочное)-Надо узнать правило.-Узнать правило проверки безударных гласных. | **Регулятивные:****-**умение формулировать и удерживать учебную задачу**Познавательные:****-** умение рассуждать, строить умозаключения. |
| 4. | Открытие нового знания |  | -Как мы можем узнать это правило?- Я предлагаю вам поработать в группах и самим попробовать узнать правило проверки безударной гласной.Вспомним правила работы в группе:* В каждой группе должен быть ответственный. Он отвечает за работу всей группы и за результат.
* Каждый член группы имеет право высказаться. Остальные должны выслушать.
* Группа должна работать так, чтобы не мешать другим группам.

 -Задание группам на карточках:Рассмотрите пары слов и ответьте на вопрос: как проверить безударный гласный в слове?(**См. в приложении1)**-К какому выводу пришла ваша группа?-Что для этого надо сделать? -Как нам убедиться, верны ли наши выводы? Учебник.страница 126 –правило –чтение.- Перечитайте самые главные слова этого правила.-Делаем выводы: верны ли наши предположения? | Из учебника, тетради, сами.Работа в группах.-**Вывод**: безударный гласный проверяется ударением.- Надо подобрать родственное слово или изменить слово.-Посмотреть в учебнике.Следят за чтением учителя.- Читают вслух.-Да,верны. | **Коммуникативные:**умения работать в группах**Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации;**Коммуникативные:**умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;- умение слушать и слышать партнера. |
| 5. | Физкультминутка |  | Приложение 2.( в презентации) |  |  |
| 6. | Первичное закрепление.Физкультминутка для глаз. | Интерактивная доска, презентация. | -Чтобы нам было легче применять это правило на практике, мы построим **алгоритм действий**.1. Читаю слово.2.Определяю смысловое значение.3.Ставлю знак ударения. – 4.Нахожу безударный гласный. 5. Подбираю проверочное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение.6. Пишу слово правильно.(фиксация на доске)-Обратимся к словам на доске (спешка и пишет). Теперь мы можем доказать, верно ли мы подобрали проверочные слова.-А теперь закрепим наши знания. Вспомним учебную задачу.- Зачем надо узнавать правило?-Будем применять правило, но прежде поможем нашим глазкам.(Физкультминутка для глаз – в начале презентации)-Выберите из предложенных нужную букву, докажите.-Мы закрепили знания и переходим к следующему этапу работы. | Участвуют в составлении алгоритма.Доказывают по алгоритму.-Узнать правило проверки безударной гласной.-Чтобы применять его.Выходят и на интер-й доске перетаскивают букву. Доказывают проверочным словом. | **Познавательные:****-** создание алгоритма действий.-умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения. |
| 7.  | Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Презентация | -Зачем мы будем выполнять самостоятельную работу? (В презентации задание :-Прочитайте слова. Что объединяет эти слова?-Спишите ,вставив пропущенные буквы.- Что будете делать, чтобы выполнить работу правильно?- (Подсказка –эталон.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сомнение | Проверочное слово | Пишу верно |
| СТ- ЛЫ | СТ**О**Л | СТОЛЫ |
| ЗВ-РЁК | ЗВ**Е**РЬ | ЗВЕРЁК |

Правила посадки (перед письм-й работой)Руки? На месте. Ноги? На месте.Локти? У края.Спина? Прямая.-Кто сделает раньше –может придумать ещё слово с безуд-й гласной на тему весны. (или подумать дома)- Проверьте. -У кого сделано по-другому? В чём вы ошиблись? Поставьте **!-**если всё верно,**?**-если есть ошибки-Что можно сказать по результатам самостоятельной работы?-Вы молодцы! Не печальтесь, если у кого-то что-то не получилось. Главное, чтобы были исправлены ошибки. И тогда на следующем уроке вам легче будет сделать задание. | - Чтобы выяснить для себя, понятно ли нам новое правило, можем ли мы им самостоятельно пользоваться?-Безударная гласная, тема весны, апрель.-Подбирать проверочные слова.Называют слова и доказывают проверочным словом.- Как мы умеем применять новые знания, что знаем и что не знаем. | **Регулятивные:****-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;**Регулятивные:**коррекция действий**Личностные:**самоконтроль результата. |
| 8. | Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Интерактивная доска. | -При выполнении каких заданий мы сможем использовать новое знание? Варианты: 1. Выбрать из цепочки слов слова с безударным гласным **снег, лёд, коты, зима, сосна, роса**(в парах-слова на отдельных карточках)2.Вставь пропущенные буквы. **Л\_са зат\_пила талая в\_да.** (на интер доске) 3. Найди и исправь ошибки: **Слиза, мост, сталы, листы, пиньки, дажди**(на листочках)(Что не успели –детям на дом по-желанию) | -При записи других слов или слов в предложении. Выполняют и проверяют:1. На доске – аналогичное задание2. Выходят к доске, пишут букву и доказывают)3.Называют и доказывают.  | **Познавательные:**- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение). |
| 9. | Рефлексия деятельности. |  | -Какую учебную задачу ставили на урок? -Удалось ли решить учебную задачу?- Если кто-то не понял-где можно повторить?-Переходим к последнему этапу урока: **к самооценке.****­Оцените с**вою работу. На каждом рядулежит коробочка с листиками.Прикрепите листочки на дерево успеха(нарисовано на доске).Если всё получилось - зелёный листочек, если есть сомнения –жёлтый, а если нужна помощь – красный.* ***Посмотрите, как благодаря вам это дерево стало живым, таким же живым и красивым, как наш русский язык.***
 | *-*Узнать правило проверки безударных гласных.-Да.- Найти в учебнике.Дети берут листике и прикрепляют на дерево успеха. | **Регулятивные:**устанавливать соответствие полученного результата полученной цели.**Личностные:**-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;-самоанализ результата; |