|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Этап**  **урока** | **Используемые**  **средства ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Результат**  **(формируемые**  **УУД)** |
| 1. | Самоопределение  к деятельности.  -Эмоциональный настрой.  -Мотивация к учебной деятельности. |  | Прозвенел для нас звонок – начинается урок.  К нам без опоздания  Приходи старание.  Помоги нам потрудиться.  Мы пришли сюда учиться.  - открывает на доске поговорку   |  | | --- | | Всякое начало трудно! |   - Как вы её понимаете? - Сегодня мы будем изучать новую тему. Какие ваши ощущения? Боитесь ли вы приступать к работе? Помните:   |  | | --- | | С маленькой удачи начинается большой успех! |   -Давайте спланируем наши действия. Что необходимо сделать перед изучением нового.   |  | | --- | | Повторение. |   - Что будет затем?   |  | | --- | | Изучение нового. |   - Что необходимо далее, чтобы понять, хорошо ли я изучил новое, что понял, а в чём мне надо разобраться?   |  | | --- | | Самостоятельная работа. |   - Чем необходимо закончить наш урок, чтобы подвести итоги своей работы, оценить её?   |  | | --- | | Самооценка. | | Всегда трудно что-то начинать  -Повторить изученное, то, что нам поможет в изучении нового.  -Будем изучать новое.  Самостоятельная работа.  Самооценкой. | **Личностные:**  -внутренняя позиция школьника;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -самоопределение к деятельности,  -положительная мотивация к учебной деятельности  **Регулятивные:**  **-**умение планировать деятельность |
| 2. | Актуализация  знаний |  | -Итак, с чего начнём работу?  **1 задание**. (на доске –звери –урок в лесной школе. )  Лиса - пес**е**нка, медведь – колок**о**л, заяц – снеж**о**к, волк – золота**я**  - Какое задание было дано зверям?  -Побудьте в роли учителя и проверьте работу.  -Какие действия необходимо выполнить, чтобы правильно ставить ударение?  **2 задание.** Работа в парах –на карточках.   |  | | --- | | Гроза, цветок, дом, ветер, река |   -Прочитайте слова, поставьте ударение.  -Найдите лишнее слово. Докажите.  Проверка.  -Как называется звук, который произносится сильнее других?  -Как называются остальные гласные звуки?  -Подчеркните в этих словах буквы безударных гласных.  **-Что** мы повторили?  -**Зачем ?**  -Давайте узнаем, какие тайны языка мы сегодня будем открывать.  Упр 2 с 125 учебник – читает текст.  -Почему Алёша не понял свою учительницу?   |  |  | | --- | --- | | сп**и**шите | сп**е**шите |   - на доску | -С повторения необходимых знаний.  -Поставить ударение  Выходят к доске, произносят слово с ударением и исправляют ошибку.  -Произносить слово, с силой выделяя ударный звук.  Ставят ударение.  -Лишнее слово –дом, т.к. оно односложное, в нём не ставится ударение.  Произносят с ударением, называют ударный звук.  -Ударный.  -Безударные.  Подчёркивают.  -Постановку ударения, ударные и безударные звуки.  -Чтобы изучить новый материал, это нам пригодится для открытия нового знания.  -Слова звучат одинаково, а пишутся по-разному. | **Коммуникативные:**  умение работать в парах  **Познавательные:**  **-** умение рассуждать,  -анализировать  - строить умозаключения.  **Коммуникативные:**  -построение высказываний. |
| 3. | Постановка учебной задачи |  | -Чем различаются эти слова?  -Поставьте ударение (отмечаю **маркером**)    -Скажите, какие звуки обозначают эти буквы?  -Определите тему урока- **что** мы будем изучать? ( (Рядом с карточкой «изучение нового» – прикрепляется карточка   |  | | --- | | Безударные гласные |   **-Зачем** мы будем это изучать?  -Зачем человеку надо писать без ошибок?  -Орфограмма «безударные гласные» одна из самых трудных. Она встречается в словах очень часто и ученики допускают много ошибок.  -Как вы думаете, что надо делать, чтобы эти слова написать правильно?  -Как вы думаете, какое слово можно проверить словом «пишет», а какое словом «спешка»?  (на доске-   |  | | --- | | пишет | | спешка |   -Как доказать, что это предположение верно?  -Поставьте **учебную задачу** на этот этап урока: (фиксация на доске)   |  | | --- | | Узнать правило проверки безударных гласных | | -Одной буквой и значением.  Произносят слова с ударением.  -Безударные гласные.  - Безударные гласные.  -Чтобы правильно писать и понимать друг друга.  -Правильное письмо – показатель культуры человека.  -Надо их проверить.  Ученик высказывает своё мнение и составляет пары слов(проверяемое и проверочное)  -Надо узнать правило.  -Узнать правило проверки безударных гласных. | **Регулятивные:**  **-**умение формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  **-** умение рассуждать, строить умозаключения. |
| 4. | Открытие нового знания |  | -Как мы можем узнать это правило?  - Я предлагаю вам поработать в группах и самим попробовать узнать правило проверки безударной гласной.  Вспомним правила работы в группе:   * В каждой группе должен быть ответственный. Он отвечает за работу всей группы и за результат. * Каждый член группы имеет право высказаться. Остальные должны выслушать. * Группа должна работать так, чтобы не мешать другим группам.   -Задание группам на карточках:  Рассмотрите пары слов и ответьте на вопрос: как проверить безударный гласный в слове?  (**См. в приложении1)**  -К какому выводу пришла ваша группа?  -Что для этого надо сделать?  -Как нам убедиться, верны ли наши выводы?  Учебник.страница 126 –правило –чтение.  - Перечитайте самые главные слова этого правила.  -Делаем выводы: верны ли наши предположения? | Из учебника, тетради, сами.  Работа в группах.  -**Вывод**: безударный гласный проверяется ударением.  - Надо подобрать родственное слово или изменить слово.  -Посмотреть в учебнике.  Следят за чтением учителя.  - Читают вслух.  -Да,верны. | **Коммуникативные:**  умения работать в группах  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные:**  умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;  - умение слушать и слышать партнера. |
| 5. | Физкультминутка |  | Приложение 2.( в презентации) |  |  |
| 6. | Первичное закрепление.  Физкультминутка для глаз. | Интерактивная доска, презентация. | -Чтобы нам было легче применять это правило на практике, мы построим **алгоритм действий**.  1. Читаю слово.  2.Определяю смысловое значение.  3.Ставлю знак ударения. – 4.Нахожу безударный гласный.  5. Подбираю проверочное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение.  6. Пишу слово правильно.  (фиксация на доске)  -Обратимся к словам на доске (спешка и пишет). Теперь мы можем доказать, верно ли мы подобрали проверочные слова.  -А теперь закрепим наши знания. Вспомним учебную задачу.  - Зачем надо узнавать правило?  -Будем применять правило, но прежде поможем нашим глазкам.  (Физкультминутка для глаз – в начале презентации)  -Выберите из предложенных нужную букву, докажите.  -Мы закрепили знания и переходим к следующему этапу работы. | Участвуют в составлении алгоритма.  Доказывают по алгоритму.  -Узнать правило проверки безударной гласной.  -Чтобы применять его.  Выходят и на интер-й доске перетаскивают букву. Доказывают проверочным словом. | **Познавательные:**  **-** создание алгоритма действий.  -умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения. |
| 7. | Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Презентация | -Зачем мы будем выполнять самостоятельную работу?  (В презентации задание :  -Прочитайте слова. Что объединяет эти слова?  -Спишите ,вставив пропущенные буквы.  - Что будете делать, чтобы выполнить работу правильно?  - (Подсказка –эталон.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сомнение | Проверочное слово | Пишу верно | | СТ- ЛЫ | СТ**О**Л | СТОЛЫ | | ЗВ-РЁК | ЗВ**Е**РЬ | ЗВЕРЁК |   Правила посадки (перед письм-й работой)  Руки? На месте.  Ноги? На месте.  Локти? У края.  Спина? Прямая.  -Кто сделает раньше –может придумать ещё слово с безуд-й гласной на тему весны. (или подумать дома)  - Проверьте.  -У кого сделано по-другому? В чём вы ошиблись? Поставьте **!-**если всё верно,**?**-если есть ошибки  -Что можно сказать по результатам самостоятельной работы?  -Вы молодцы! Не печальтесь, если у кого-то что-то не получилось. Главное, чтобы были исправлены ошибки. И тогда на следующем уроке вам легче будет сделать задание. | - Чтобы выяснить для себя, понятно ли нам новое правило, можем ли мы им самостоятельно пользоваться?  -Безударная гласная, тема весны, апрель.  -Подбирать проверочные слова.  Называют слова и доказывают проверочным словом.  - Как мы умеем применять новые знания, что знаем и что не знаем. | **Регулятивные:**  **-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  **Регулятивные:**  коррекция действий  **Личностные:**  самоконтроль результата. |
| 8. | Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Интерактивная доска. | -При выполнении каких заданий мы сможем использовать новое знание?  Варианты:  1. Выбрать из цепочки слов слова с безударным гласным **снег, лёд, коты, зима, сосна, роса**(в парах-слова на отдельных карточках)  2.Вставь пропущенные буквы. **Л\_са зат\_пила талая в\_да.** (на интер доске)    3. Найди и исправь ошибки: **Слиза, мост, сталы, листы, пиньки, дажди**(на листочках)  (Что не успели –детям на дом по-желанию) | -При записи других слов или слов в предложении.  Выполняют и проверяют:  1. На доске – аналогичное задание  2. Выходят к доске, пишут букву и доказывают)  3.Называют и доказывают. | **Познавательные:**  - способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение). |
| 9. | Рефлексия деятельности. |  | -Какую учебную задачу ставили на урок?  -Удалось ли решить учебную задачу?  - Если кто-то не понял-где можно повторить?  -Переходим к последнему этапу урока: **к самооценке.**  **­Оцените с**вою работу. На каждом рядулежит коробочка с листиками.Прикрепите листочки на дерево успеха(нарисовано на доске).  Если всё получилось - зелёный листочек, если есть сомнения –жёлтый, а если нужна помощь – красный.   * ***Посмотрите, как благодаря вам это дерево стало живым, таким же живым и красивым, как наш русский язык.*** | *-*Узнать правило проверки безударных гласных.  -Да.  - Найти в учебнике.  Дети берут листике и прикрепляют на дерево успеха. | **Регулятивные:**  устанавливать соответствие полученного результата полученной цели.  **Личностные:**  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -самоанализ результата; |