**Приложения**

**Дидактические игры:**

**«Грибная полянка»**

*Цель:* закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Провести работу по словообразованию (под березкой – подберезовик, под осиной – подосиновик). Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразие грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

*Задание*. Собрать не меньше трех грибов (грибов одного вида на дидактической картине должно быть несколько, если один «грибник» нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же).

*Правила.*

1. количество играющих 6-7 человек.
2. В лес за грибами можно идти только с корзинкой.
3. Гриб-лесовик награждает детей красными картонными кружочками за каждый правильно названный гриб или за интересный красочный рассказ о грибах.
4. Победителем считается тот, кто в процессе игры наберет больше кружков.

**«Найди самый красивый листок»**

*Цель:* закрепить название цвета, научить составлять сложносочиненные предложения (Дети выбирают из предложенных наиболее понравившиеся).

**«Узнай дерево по листочку»**

*Цель:* закрепить названия деревьев (Детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево).

**«Слово об осени»**

*Цель:* Систематизировать и закреплять знание сезонных изменений в природе; упражнять в словотворчестве.

Педагог спрашивает детей. Осень какая? (Указывает на иллюстрации.)

В сентябре: ба… (багряная), же… (желтая), зо… (золотая), наряд… (нарядная), пого… (погожая), су… (сухая), теп… (теплая), разно… (разноцветная), яр… (яркая), ры… (рыжая).

В октябре: об… (облачная), яс… (ясная), зяб… (зябкая), дожд… (дождливая), влаж… (влажная), сы… (сырая).

В ноябре: безлист… (безлистная), вет… (ветреная), гряз… (грязная), ненаст… (ненастная), се… (серая), сля… (слякотная), тем… (темная), туман… (туманная), хо… (холодная), глу… (глубокая), дол… (долгая), тоскли… (тоскливая), уны… (унылая), хму… (хмурая).

**Да или нет?**

*Цель:* закрепить знания детьми осенних примет.

*Ход игры.* Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?                                 Урожай весь собирают?                              Осенью растут грибы?                                 Птичьи стаи улетают?                                 Тучки солнце закрывают?                           Часто-часто льют дожди?                             Колючий ветер прилетает?                         Достаем ли сапоги?                                      Туманы осенью плывут?                             Солнце светит очень жарко,                          Ну а птицы гнезда вьют?                             Можно детям загорать?                                 А букашки прилетают?                                Ну а что же надо делать -                                Звери норки закрывают?                            Куртки, шапки надевать?

**Хороводные  игры:**

**«Листопад»**

*Цель:* закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».

*Ход игры.* Дети выбирают себе листочек и называют, какой лист они выбрали по величине и по цвету. Дети бегают, взмахивают руками:                                      Листопад! Листопад!                                 *Действия выполняют дети с*

Листья желтые летят!                                *желтыми листьями.*                                                          Кружатся красивые                                                                                                                           желтые листочки!                                                                                                                   Кружатся красивые                                     *Действия выполняют дети*                            красные листочки!                                      *Красными листьями.*                                           Сели! Уселись и замерли.                         *Не шевелятся.*                                                        Прилетел легкий ветерок, подул.            *Дуют.*Поднялись листья,                                      *Разбежались.*                                                 Разлетелись в разные стороны.                                                                                            Закружились, закружились!                      *Кружатся.*                                                         Листопад! Листопад!                                                                                                                  Листья по ветру летят!

    Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья.

**«Овощи»**

*Цель:* развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Как-то вечером на грядке                            Дети идут по кругу, взявшись заРепа, свекла, редька, лук                         руки, в середине круга водящий                  Поиграть решили в прятки                           с завязанными глазами.

   Но сначала встали в круг.                                                                                                        Рассчитались четко тут же:                          Останавливаются, крутят

Раз, два, три, четыре, пять.                           водящего.                                                                                         Прячься лучше,                                               *Разбегаются, приседают,*                             прячься глубже,                                              *водящий ищет.*                                                Ну а ты иди искать.

**Беседа «Золотая осень»**

**Цели:** Обобщить и систематизировать представление детей об осени по основным, существенным признакам. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Активизировать имеющиеся знания.

**Ход беседы:**

Педагог: Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю.  
Не касаясь сосен  
И ёлочек. Я...(осень).

Дети отгадывают загадку.

Педагог. Правильно! Дети, какое сейчас время года?

Дети. Осень.

Педагог. Вы сказали, что сейчас осень. Почему? Назовите признаки осени. Докажите мне, что на улице сейчас осень, а то я думаю, что там лето. Я сейчас пойду купаться на пруд и буду загорать.

Дети методом рассуждения, доказательства убеждают педагога этого не делать. Называют признаки осени.

Дети. На улице стало холодно, люди тепло одеваются. Часто идут холодные, моросящие дожди. Дни становятся короче, а ночи длиннее. На деревьях желтеют, краснеют листья и опадают. Началось расцвечивание листьев.

Педагог. Вот вы сказали, что листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Это явление природы как называется?

Дети. Листопад.

Педагог. Как опадают листья? Как летят? С чем их можно сравнить?

Дети. Листья опадают тихо, плавно, медленно, как бабочки, самолётики, вертолетики, парашутики.

Педагог. А почему деревья сбрасывают листья?

Дети. Они так готовятся к зиме.

Педагог. Где сейчас больше листьев: на деревьях или на земле?

Дети. На земле.

Педагог. Какие ещё признаки осени вы знаете?

Дети. Птицы собираются стаями и улетают на юг.

Педагог. Почему?

Дети. Им нечего есть.

Педагог. Как так нечего есть? Всё лето они были сыты, а теперь еды нет.

Дети. Стало холодно, и все насекомые попрятались в щели домов, под кору деревьев, в землю, под листочки.

Педагог. Как готовятся к зиме люди? Животные?

Дети. Люди убирают урожай и заготавливают еду на зиму и для себя, и для домашних животных.

Педагог. А дикие животные готовятся к зиме? Как?

Дети. Белочка сушит грибы, собирает орехи, жёлуди. Медведь много ест и накапливает жир, присматривает себе берлогу. Ёж носит на своих иголках к себе в норку яблоки, грибы, листья, мох.

Педагог. Молодцы! Правильно! Ребята, осень бывает разная. Какая?

Дети. Золотая и поздняя «золушка». Поздняя «золушка», когда все деревья будут голые.

Педагог. Кто из вас был в выходные дни в лесу? Понравилось ли вам в лесу? Почему вам понравилось в лесу?

Высказывания детей,

Педагог. Молодцы! Хорошие получились рассказы.

Педагог. Ребята, вы много гуляете, наблюдаете за явлениями природы, бываете в лесу, на участке детского сада. А какая сейчас земля?

Дети. Она холодная, сырая, тяжёлая, липкая, грязь. Она разноцветная, покрыта пёстрым волшебным ковром.

Педагог. Почему волшебным?

Дети. Он может передвигаться с одного места на другое. Его ветер легко переносит, перемещает.

Педагог. Вот сколько чудес и преподносит нам осень. А сейчас поиграем, поупражняемся в подборе прилагательных к существительному «осень». Осень какая?

Дети. Ранняя, золотая, рыжая, золотистая, багряная, дождливая, хмурая, унылая, разноцветная, красивая, грустная, пёстрая.

Педагог. Дети, о чём мы сегодня говорили?

Дети. Мы говорили о золотой осени!

Педагог. А вы хотите чтоб осень пришла к нам в гости?

Дети: Да!

Педагог: А как нужно встречать гостей?

Дети: С подарками

П:Предлагает детям подумать, что можно подарить

Дети перечисляют.

Педагог предлагает детям организовать праздничное представление, подарить рисунки, поделки из природного материала. Рассказать осени о ней. А для этого детям надо еще больше узнать об осени. Вы согласны?

Дети: Да!!Согласны!!!

**Познавательно - музыкальное мероприятие: «Краски осени»**

**Цель:** обобщить представление [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/1617-.html) о признаках осени, учить видеть и передавать колорит осеннего пейзажа, закреплять знания об изменениях в осенней природе, вызывать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушании музыкальных произведений, чтении стихов. Учить [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/1617-.html) сравнивать контрастные музыкальные произведения, различать характер музыки. Слышать в музыке осенние краски и передавать их в движении, пластике. Развивать музыкальные способности, воспитывать эстетическое восприятие путем исполнения песен.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

[Дети](http://ds82.ru/doshkolnik/4444-.html) *заходят в круг простым шагом под музыку «Вальса» Е.Доги. На ковре разложены листья (по два на каждого ребенка).* [Дети](http://ds82.ru/doshkolnik/4444-.html) *становятся в круг, поворачиваясь лицом к музыкальному руководителю. Музыкальный руководитель исполняет приветствие.* [Дети](http://ds82.ru/doshkolnik/4444-.html) *повторяют. Затем снова под музыку садятся на ранее приготовленные места.*

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Сейчас я вам загадаю загадку, а вы должны будете ее отгадать. Слушайте внимательно.

Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья,  
Она птиц к югу отправляет,  
Она же и деревья раздевает,  
Ребята, когда это бывает?

**Дети.** Осенью!

**Воспитатель.** Сегодня наш музыкальный зал превратился в осеннюю поляну. Мы с вами попадем в волшебный мир музыки, красок стихов. Ребята, посмотрите на эти иллюстрации скажите, какое время года на них изображено?

*Дети рассматривают три иллюстрации с изображением сентября, октября и ноября.*

Дети. Осень!

**Воспитатель.** Ребята, а какую осень мы знаем?

**Дети.** Раннюю, золотую и позднюю.

**Воспитатель.** Покажите, где и какая осень здесь изображена, и как вы это поняли?

*Дети по одному выходят к иллюстрации и показывают раннюю, золотую и позднюю осень.*

**Воспитатель.** А как можно разделить осень по цветам?

*Дети отвечают, показывая цветовую схему, ранее приготовленную.*

**Дети.** Ранняя осень – это преобладание зеленого и немного желтого цвета. Золотая – желтый, красный, оранжевый и немного зеленого, а поздняя – белый или серебристый.

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас я вам прочитаю стихотворение о том, какая бывает осень.

Осень подойдет неслышно,  
Тихо встанет у ворот.  
В огороде листик вишни  
На дорожку упадет.  
Это – первая примета,  
Что от нас уходит лето.

А вторая – куст малины  
В нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,  
Словно их накроет тень,  
Станет пасмурней река.

Третья верная примета:  
Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поляны,  
Лягут влажные туманы,  
А потом, уж жди не жди, –   
Моросящие дожди  
Пеленой затянут просинь,  
Значит, наступила осень!

**Музыкальный руководитель.** Да, действительно, осень бывает такая разная, только осенью бывает такое буйство красок! Ранней осенью природа разукрашивается разноцветным нарядом. Каких только цветов и оттенков не увидишь! А поздней осенью льют дожди, листья уже опали. А вот и снежок – вестник зимы. Все эти переодевания бывают осенью.  
Сейчас мы с вами послушаем два музыкальных произведения итальянского композитора Антонио Вивальди «Осень» из цикла «Времена года». Послушайте отрывок из первого произведения, подумайте и скажите какое настроение этого музыкального произведения.

*Дети слушают муз. отрывок из концерта №3 А.Вивальди* ["L'autunno" (Осень) I часть – Allegro](http://mp3.classic-music.ru/music/vivaldi/07.mp3) *(«Времена года»).*

**Музыкальный руководитель.** Какое настроение у этого музыкального произведения?

**Дети.** Веселое, радостное, светлое, игривое.

**Музыкальный руководитель.** Да, ребята, пьеса полна света, жизнелюбия. Музыка звучит легко, радостно. Ребята, а можно скачать, что музыка была полетной?

**Дети.** Да.

**Музыкальный руководитель.** Молодцы, а теперь слушайте другой отрывок под таким же названием и определите его настроение.

*Дети слушают муз. отрывок из концерта №3 А.Вивальди "L'autunno" (Осень)* [II – Adagio molto](http://mp3.classic-music.ru/music/vivaldi/08.mp3) *(«Времена года»).*

**Музыкальный руководитель.** Какое настроение у этого музыкального произведения?

**Дети.** Грустное, печальное, жалобное, серое, плачущее.

**Музыкальный руководитель**. Да, в этой пьесе выражено тоскливое, подавленное, печальное настроение, созвучное неуютной, безрадостной картине увядающей природы. Музыка звучит монотонно, жалобно.

**Музыкальный руководитель.** А про эту музыку можно сказать сумрачная?

**Дети.** Да.

**Музыкальный руководитель.** Ребята, характер этих двух произведений одинаковый или различный.

**Дети.** Характер у них разный. В первом произведении – светлое, полетное, радостное, во втором – грустное, печальное, сумрачное.

**Воспитатель.** Обо всех временах года композиторы сочиняют музыку, художники пишут картины, поэты посвящают стихи.

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце только грустнее.  
Стаи птиц улетают,  
Прочь за синее море  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Солнце реже смеется  
Нет в цветах благовонья  
Скоро осень проснется  
И заплачет спросонья.

**Музыкальный руководитель.** Ребята, а вы знаете, что бывают такие композиторы, которые сочиняют только песни, а называю их «песенниками». Они сочиняют музыку на стихи, и получается песня. А давайте и мы с вами исполним осеннюю песню нежного лирического характера.

*Дети исполняют песню «До свиданья, мой журавлик» муз. и сл. З.Роот.*

**Воспитатель.** Поздняя осень самое грустное время, часто идут дожди, с деревьев опали все листья, но и об этом времени написано много стихов. Осень пришла,  
Ночью холод ужасен  
Ёжится лист  
И дрожа увядает.  
Ветер сорвал его  
Падал кружась он,  
Падая думал,  
Что он улетает.

**Воспитатель.** Ребята, хотите, я вам расскажу историю, которая случилась с маленьким ветерком.

**Дети.** Да!

*Дети выходят на середину зала, под музыку берут листья, исполняют танцевальную фантазию в сопровождении и в соответствии с текстом ведущего.* *«Пластический импровизационный этюд с осенними листьями»* *муз. И.Крутого «Без слов»*

**Воспитатель.** Однажды нежный летний Ветерок почувствовал приближение холодов и решил улететь в теплые края. Путь туда лежит через парк, в котором жили его друзья – листочки. Он посмотрел вниз и ахнул: на земле лежал необыкновенной красоты ковер из разноцветных листьев. Ветерок опустился вниз и начал играть с листьями. Он поднимал их с земли и подбрасывал в воздух, кружил в осеннем прощальном танце, собирал в букеты, разбрасывал в разные стороны, а потом опять кружил, кружил. Но вот Ветерок последний раз взмахнул крылом и улетел, а листочки тихо опустились на землю, стараясь улечься так, чтобы получился яркий, красивый ковер.

*Дети бегают врассыпную по залу, останавливаются, поднимают листья, далее дети импровизируют в соответствии с текстом. В конце этюда дети останавливаются в кругу, оставляя листья на ковре.*

**Музыкальный работник.** Какой замечательный ковер укрыл землю!

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, осень прислала вам своё письмо. Давайте его откроем и прочтем, что же там написано.

*Воспитатель открывает конверт, вынимает письмо, читает.*

**Воспитатель. «**Ребята, скоро придет черед мне уступать место зиме. Но чтобы нам не было так грустно расставаться, давайте поиграем в игру «Я начну, а ты продолжи»». Как интересно. Ребята, давайте поиграем?

*Проводится дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».*

**Воспитатель.** Унылая пора…  
**Ребенок.** Очей очарованье,  
Приятна мне твоя прощальная краса.  
**Воспитатель.** И редкий солнца луч…  
**Ребенок.** И первые морозы  
И отдаленные седой зимы угрозы.  
**Воспитатель.** Солнце реже смеется…  
**Ребенок.** Нет в цветах благовонья.  
**Воспитатель.** И от птичьего крика…  
**Ребенок.** В сердце только грустнее.  
**Воспитатель.** А вторая…  
**Ребенок.** Куст малины  
В нитях белой паутины.  
**Воспитатель.** Третья верная примета…  
**Ребенок.** Осень бродит близко где-то.  
**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Вы справились с заданием осени. Ну, а сейчас пришло время прощаться. Давайте вспомним, что мы делали сегодня на занятии и что вам больше всего понравилось.

**Ответы детей.**

*Музыкальный руководитель под музыку прощается с детьми, дети уходят*.

**Беседа: «Опасные ситуации на улице и во дворе»**

**Задачи:** Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей. Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми. Но, к сожаленью, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления. Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником. Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье? Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой? Сегодня, ребята, нас ждет встреча с бельчонком и зайчонком. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей.

*Показ настольного театра с речевым сопровождением.*

Бегут друзья по лесу домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.

Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность.

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомого дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами.

Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то….

Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.

В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?

***Праздник: «Золотая осень»***

**Цель**: воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту, дать представление о народном празднике, об осени “Осенины”, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.

Действующие лица («Добрые осенние друзья»):  
Дети  
Осень  
Ведущий  
Дождь  
Ветер  
Листочки

**Ход праздника**:  
Звучит музыка, в зал выходит Осень, в пестром фартуке и корзиной с краской и кистью. Она разбрасывает листья, в это время ведущий читает стихотворение:  
**Ведущий:**Вот надела осень пестрый фартук  
Осень банки с красками взяла.  
Рано утром, проходя по парку,  
Позолотой листья обвела.  
**Осень:**  
Нет уже цветов в бору,  
Нет в лесу раздетом.  
Ярких листьев соберу  
Я нежные букеты.  
Я с собой их унесу,  
Они стол украсят,  
И уютно, как в лесу.  
Будет в доме нашем!  
*Осень обращается к ребятам, сидящим на стульчиках:***Осень:** Здравствуйте, ребята!  
**Ребята:** Здравствуйте!  
**Осень:** А вы знаете, какое сейчас время года?  
**Ребята:** Осень  
**Осень:** правильно вы все говорите, а я и есть тетушка осень. Сегодня у меня важная задача – раскрасить все листочки в желтый цвет, и собрать немного для букета домой. Вы мне поможете?  
**Ребята:** Да, обязательно поможем!  
**Осень:** Ну, тогда давайте сыграем в увлекательнейшую игру, будем собирать листочки и заодно сделаем зарядку, чтобы сберечь здоровье, а то осенью можно и заболеть!  
*Ведущий проводит зарядку-стихотворение:*  
Ребята, встаньте вкруг (становятся в круг)  
Оглянитесь-ка вокруг (оглядываются вокруг, приставив руку к глазам)  
Вот листок, и вот листок (поднимают по листочку с пола)  
И кладем их в кузовок (ребята имитируют, словно кладут листики в кузовки, можно выдать им корзинки)  
Раз-два, раз-два (топают на месте)  
Ну, и желтая листва! (удивляются)  
Три, четыре, пять, шесть, (топают на месте)  
Здесь и красный тоже есть (удивляются)  
Нет у осени забот (танцуют на месте)  
Словно песня дождик льет (вбегает Дождь)  
В зал вбегает дождь.   
**Ведущий:** Ребята, а смотрите, кто к нам пожаловал – это дядя Дождь, дружок Осени. Попросим его, чтобы он рассказал о себе?  
**Ребята:** да!  
**Дождь:**  
Что ж, раз вы так дружно,  
Меня просить не нужно!  
То сильней, то тише, тише  
Дождик бьет по старой крыше.  
Дождик песенку поет:  
Знает – Катя, Ваня, Сережа, Настя здесь живет.  
Он поет им: кап, кап, кап!  
Утром завтра выйдешь в сад:  
Глянь, как лужицы блестят.  
По дороге ты пойдешь,  
Вспомнишь про осенний дождь.  
**Осень:** а вот и мой друг закадычный пожаловал! Дружок, не поможешь мне сегодня от листвы избавиться. Все никак не хотят деревья с ней расставаться! Я уже все краски закончила… А ребята, кстати, а вы не напомните мне, какие цвета я брала, а то старость – не радость – все подзабыла!  
**Ребята:** Красный, желтый, оранжевый  
**Осень:** Ой, какие вы молодцы! Спасибо! Ну, что, Дождик, поможешь?  
**Дождь:** Да, подруга, сейчас как ливану, сейчас как листья намочу, станут они тяжелыми, враз на землю попадают. Только я хочу предупредить вас, ребята, что во время дождя нужно быть особенно аккуратными. С чем вы должны выходить обязательно на улицу?  
**Ребята:** зонтик!   
Дождь улыбается и демонстрирует всем зонт, вручая его Осени!  
**Дождь:** молодцы! А куда наступать точно не нужно?  
**Ребята:** лужи!  
**Дождь:** И снова, правильно! Ой, смотри, Осень, листья-то попадали! Это, небось, наш друг Ветер собственной персоной!  
В зал вбегает «на коне» ветер.   
**Ведущий**:  
Ветер, ветер, ветерок!  
Ты куда летишь, дружок?  
Тучи гонишь, листья рвешь?  
Ветер, ты куда идешь?  
С ветром хорошо гулять,  
В поле воздухом дышать,  
Мчит так быстро ветер  
Позабыв о теплом лете  
Вместе с ветром мы идем,  
Осень с нами, день за днем!  
  
**Ветер:** Всем привет! Эх, совсем листья непослушные стали, а вы ребята, послушными будете? Да?  
**Ребята**: да!  
**Ветер**: ну, тогда вы не откажете дяде Ветру в услуге и не станцуете со мной? Мне сказали, что вы даже осеннюю песенку выучили! Буду рад такому теплому осеннему приему! А еще к нам присоединяться веселые листики  
В зал вбегают Листики, дети, наряженные листочками. Исполняется заранее выученная песня:  
Листики вокруг кружатся,  
Падают они в лужицы,  
Веточки гнутся, ветки шуршат,  
Веточки шепчут: "Ах, листопад"  
Этот самый листопад,  
Засыпает детский сад.  
Листья, словно бабочки,  
Нежно вьются и порхают.  
И беседку с лавочкой   
С заботой устилают.  
Листопад, листопад,  
Засыпает детский сад.  
**Листики:** спасибо, Вам, ребята, за такой теплый прием. Нам уже давно пора было отправляться в путешествие, все лето просидели на одном месте. Так хочется, чтобы из нас сделали букеты, попрыгали в нас, просто попинали ногой! Спасибо, тетя Осень, дядя Дождь и дедушка Ветер! Мы побежа-а-а-али!  
**Ведущий:**Ну, ребята, вы и пели, и плясали,  
Вы, наверное, устали!  
Давайте-ка с вами поиграем,  
Осенние фрукты-овощи угадаем!  
Ведущий с Осенью, Ветром и Дождем проводят игру, показывает ребятам картинки фруктов и овощей (осенних), вручая им настоящие после правильного ответа!  
**Осень:** Ну, и хорошо же мы проводим время! Это фантастика какая-то! А ведь мне пора и стол накрыть, а то совсем скоро ко мне Зимушка-Зима в дверь постучится! Мне же надо свой пост сдать, листья собрать, место под первый снежок освободить, с огородом разобраться!   
Ветер! А мне пора отправиться в холодильник. Тоже ведь Зима придет. Спросит меня, почему я такой теплый, что я ей отвечу?  
**Дождь:** А я приду еще к вам ребята, только я превращусь в красивые снежинки и также буду вас радовать!  
**Ведущий:**  
Вот, как промелькнуло лето,  
Пробежало по цветам,  
Бродит за горами где-то  
Без детей скучает там.  
В двери постучалась осень,  
А за ней – уже зима  
Мы ее не ждем и не торопим,  
Но она придет сама.  
Ребята, давайте поблагодарим Осень и ее друзей за то, что пришли к нам в этот замечательный праздник. Возможно, совсем скоро к нам в гости придет уже следующее время года. Какое?  
**Ребята**: Зима!  
**Ведущий:** Все правильно! Молодцы! Давайте все вместе встанем и помашем нашим новым друзьям. Они будут и дальше радовать нас хорошей погодой, а мы отправимся … (есть, спать, гулять, играть….), докажем им, что мы послушные!