|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина  | «Право/обществознание» |
| Тема занятия | **Судебный уголовный процесс** |
| **Цель занятия** | **Обобщение, систематизация и расширение знаний о уголовном процессе,** изучить проблему преступности в молодежных кругах, познакомиться со статьями Уголовного Кодекса о несении уголовной ответственности за совершение преступления. |
| **Задачи занятия** | Обучающая – студент должен усвоить основные стадии уголовного процесса, сущность статей 207и 213 УК РФ, разобраться в терминах «отвод», «ходатайство», знать права обвиняемых в процессе, овладеть знаниями основ юриспруденции. Развивающая - развитие у студентов образного мышления, командной работы, развитие навыков, идей смысл которых может быть использован в жизни, способности излагать свои идеи, мысли, оценивать своих друзей и одногруппников.Воспитательная – воспитание интереса к основам права, уголовному процессу, судебному разбирательству, изучению законов РФ. Воспитание нравственности, чувства ответственности за сделанные поступки. формирование потребности в знании законов у студентов. |
| Ожидаемые результаты | Освоение данной темы позволит обучающимся овладеть умением защищать себя и свои права в судебном разбирательстве, расширить сведения о юридических документах, участниках процесса, стадиях процесса, использовать полученные знания и умения в практической деятельности, продолжения образования. |
| **Формируемые компетенции** | **Ценностно-смысловые компетенции-**  способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.**Общекультурные компетенции-** формирование духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологические основы, общественных явлений. **Учебно-познавательные компетенции-** умение действовать в нестандартных ситуациях, умение отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.**Информационные компетенции- в**ладение современными средствами информации (телевизор, компьютер и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, СМИ, Интернет), анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование.**Коммуникативные компетенции-** получение навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.**Социально-трудовые компетенции-** выполнение роли гражданина, наблюдателя, Права и обязанности в вопросах права, в области профессионального самоопределения, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.**Компетенции личностного самосовершенствования** - овладении способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, способы безопасной жизнедеятельности. |
| **Ресурсы:** |
| Характеристика методического и технического обеспечения | Аппаратное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, локальная сеть, выход в Internet;Программное обеспечение: MS Power Point, MS Word, методическое обеспечение: раздаточный материал( выдержки из статей УК РФ и конституции) |
| Методическое описание ЦОР | Обучающие, демонстрационные, моделирующие |
| **Тип занятия** | **комбинированный**  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** |
| **Этап 1** | **Организационный момент- 3 мин.** |
| Деятельность преподавателя | Приветствие, самопрезентация, настрой на работу |
| Деятельность студента | Приветствие, настрой на работу |
| Результаты  | Позитивный настрой на общение и обучение |
| **Этап 2** | **Актуализация и целеполагание- 10 мин.** |
| Деятельность преподавателя | Мотивация студентов на изучение нового материала, создание проблемной ситуации, постановка учебной задачи. Объяснение хода деловой игры. Побуждение к планированию своей работы на занятии. |
| Деятельность студента | 1. Знакомство с ходом деловой игры.2.Ответы на поставленные вопросы.Формулирование учебной задачи и хода своих действий в игре. |
| Результаты | 1.Повторение ранее изученного, привлечение жизненного опыта.2. Формулирование темы занятия, плана занятия, плана изучения нового материала  |
| **Этап 3** | **Усвоение новых знаний и обобщение ранее изученного- 50 мин.** |
| Деятельность преподавателя | 1.Организация изучения учебных материалов с помощью деловой игры.2.Ввод новых понятий.3.Организация учебного взаимодействия участвующих в деловой игре, координация и оценка рассуждений обучающихся, обеспечение контроля за выполнением задания.4.Демонстрация видео и слайдов по учебному занятию. |
| Деятельность студента | 1.Усвоение новых понятий: «ходатайство», « отвод» и сущность прав и обязанностей участников уголовного процесса.2.Определение основные этапы ведения уголовного процесса. Конкретизация изученных вопросов в ходе прения сторон в уголовном процессе, деятельности присяжных.3.Применение знаний в конкретной ситуации;4.Соответствовать своей роли, отведенной в деловой игре.5.Выступления студентов по индивидуальным самостоятельным заданиям, полученным на предыдущем уроке |
| Результаты | Выполнение заданий согласно отведенным ролям в деловой игре, усвоение основных понятий темы, применение знаний в ходе анализа типичной ситуации |
| **Этап 4** | **Закрепление полученных знаний- 12 мин.** |
| Деятельность преподавателя | Координация учебного взаимодействия членов групп, организация проверки выполнения учебной задачи, обсуждение способов решения, комментирование полученных ответов |
| Деятельность студента | Поиск решения учебной задачи из хода деловой игры и предоставленных наглядных материалов, аргументация своей точки зрения |
| Результаты | Выводы по теме |
| **Этап 5** | **Подведение итогов урока (рефлексия)- 10мин.** |
| Деятельность преподавателя | Побуждение к осознанию деятельности по выполнению целей занятия, значения темы в жизни человека и профессиональной деятельности, Организация беседы, оценка результатов занятия. |
| Деятельность студента | Осуществление самооценки, соотнесение результатов деятельности с поставленной целью, формулирование конечного результата своей работы на занятии  |
| Результаты | Осознание своих успехов и затруднений в изучении нового материала, его значимости в жизни и профессиональной деятельности |
| **Этап 6** | **Домашнее задание- 5 мин.** |
| Деятельность преподавателя | Проведение инструктажа по домашнему заданию |
| Деятельность студента | Выполнение домашнего задания согласно алгоритму  |
| Результаты | Выполненная практическая работа  |