|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Планируемая деятельность ученика | Развиваемые (формируемые) учебные действия |
| предметные | универсальные |
| I. Организационный мо­мент | Здравствуйте, ребятаПрошу садиться | Приветствие учителя |  | Организация на урок. Рассаживание, проверка наличия учебных принадлежностей |
| II. Актуализация знаний Целеполага­ние | Посмотрите на картинку слайда.1***Что объединяет вкус яблока, киви, лимона, садовой земляники?*** ***Какое созвучное слово со словом кислый относится к химии?*****Определите тему нашего урока.**Что вы знаете о кислотах? Что хотели бы узнать? Фиксация целей на доске в виде кластера У вас в бумагах есть рефлексивный листок. За работу на каждом этапе урока ставите себе оценку. За хорошие содержательные ответы я даю вам жетон. 1жетон-3;2 жетона -4; 3 жетона- 5 Можете поставить оценки за этап целепологания . | Отвечают: кислый вкусПредлагают. Определяют тему урока. Записывают тему урока в тетради Рассуждают |  . | Эмоциональный настрой на восприятие новых знаний. Работа с видеорядомОпределение задач через видение ученических проблем: - Общие свойства кислот, их использование, состав, свойства. Запись темы урока в тетради. |
| III. Открытие новых зна­ний  Обращение к личному опыту обучающихся   Эксперимент учительский Эксперимент ученический | Кто из вас знает вкус аскорбиновой кислоты, поднимите руки? Какая она на вкус?Почему она кислая на вкус? В основном кислоты кислые на вкус, но салициловая - сладкая, никотиновая - горькая.Приведите примеры кислот, которые мы используем в своей жизни.**Вы знаете вкус угольной кислоты (это вкус газированной воды, разумеется, без сиропа), а также нескольких органических кислот: молочной (содержится в простокваше), лимонной, яблочной, щавелевой, уксусной и др. Увеличение кислотности пищи, питья вызывает неприятные ощущения, которые как бы предупреждают об опасности. Многие из вас испытали на себе действие муравьиной кислоты при укусах муравьев или крапивы.** Вы привели примеры органических кислот, но есть кислоты и неорганические. *Слайд 4* *Формулы этих кислот нужно выучить к следующему уроку они приведены на стр120 учебника**Работа со слайдом 4 презентации.* Кислоты вещества простые или сложные?Что в их составе общего? Всю остальную часть формулы, без водорода, называют ***кислотным остатком.*** ***Определите степень окисления кислотного остатка.*** ***Слайд 5***Сформулируйте определение кислот? Сравните вами сформулированное определение с тем, что приводится в учебнике на стр 120 . Запишите определение в тетрадь.**Само название «кислота» указывает на то, что эти вещества имеют кислый вкус. Только не следует пробовать на вкус все кислоты подряд!Слайд 6 «Химический ожог серной кислотой»**Учительский эксперимент с серной кислотой: обугливание лучинки, разогревание кислоты при растворении**.**  Вот послушайте, друзья,Что на химии нельзя. Есть и пить, мечтать, играть,Реактивы разливать.Всё мешать в одной пробирке,Прожигать на парте дырки.  Руки ловкие имейте,Воду в кислоту не лейте,Ведь такой экспериментПокалечит вас в момент. В общем, будь ты осторожен.Опыт может быть не сложен,Но небрежностью своей,Не пугай своих друзей. Как определить среду раствора не контактируя непосредственно?Для определения кислоты существуют специальные вещества-указатели (открыты в 1663г. англ.химиком Р, Бойлем)(Индикаторы).  Слайд 7 У вас на столе стоит оборудование для проведения эксперимента. В 3 пробирки аккуратно прилейте раствор уксусной кислоты, в три другие – соляной. Последовательно добавьте индикаторы, результат занесите в таблицу. Слайд 8. Исследуйте влажной универсальной индикаторной бумажкой кусочки фруктов.Что наблюдаете?Какой ассоциативный ряд появляется в виде обобщения выводов опытов?Кислоты –Как можно кислоты классифицировать? Слайд11,12,13 | Отвечают:Кислая (содержит кислоту)Называют известные кислоты Сложные Атом водорода  Рассуждают  Дают определение Сравнивают и делают выводы.  Смотрят видеоролик Наблюдают Используя индикаторы.Эксперименталь­ная деятель­ность, оформление результатов в таблицу и анализ полу­ченных резуль­татов Отвечают на вопросы Проводят экспе­риментРассуждают. Фиксируют результаты.Предлагают вариантыПредлагают варианты |    выходят на осознание того, что ст.окисления определяется по кол-ву атомов водородаФормулируют определение кислот Формируют знания о свойствах серной кислоты, как представителе данного класса Записывают термин и названия индикаторовЗаписывают названия индикаторов Формирование практических навыков через ученический эксперимент | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают. Работают в группеПолучение и анализ информации со слайдов презентацииАнализируют, рассуждают, делают заключение Применяют добытые знания в новой ситуации Записывают дифференцированное домашнее задание.Исследовательская работа по заданию.Строят рассуждения понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Фиксация по­лученной ин­формации в тетради Работа с альтернативными источниками информацииАнализ информации  Оформление информации в знаковой форме Формирование политехнических навыков исследования свойств веществРассуждение, выявление причинно- следственных связей. Кислоты - красный – опасно.Учатся сравнивать и анализировать |
| IV. Закрепле­ние | Работа с тестовыми заданиями по 2 вариантам | Отвечают на вопросы письменно.Взаимопроверка | Первичная проверка усвоения новых знаний |  |
| Рефлексия урока | 1.Что нового вы узнали на уроке? 2.Где можно применить эти знания? 3.Какая информация для вас была наиболее значима? | Отвечают, слушают, размышляют.   | Проработка, закрепление новых знаний. | Внутреннее переосмысление и анализ информации |
| V. Домашнее задание | Дифференцированное домашнее задание.- Параграф 20.- Эссе (по желанию).  | Записывают домашнее задание. | Фиксация домашнего задания. | Определяют собственный уровень освоения знаний и своё задание на дом |