

Коррекция
звукопроизношения
у детей с фонетико-
фонематическим
недоразвитием речи.

Бутенко Наталья Валерьевна

Тема: Звук Р.

Цели: Закрепление правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, стихах;
Работа над голосом;
Развитие фонематического восприятия;
Развитие выразительности речи и умение изменять тембр голоса;
Развитие внимания, памяти;
Работа над падежными конструкциями;
Воспитание взаимного уважения друг к другу в процессе игровой деятельности.

Оборудование:

костюмы животных, предметные картинки, елки, игра «Домики», мини-пианино, ширма с планетами.

Ход занятия: 1. Организационный момент. Действие происходит в лесу. Все звери спят под елками. Вороны прыгают вокруг елки.

Логопед: Вот под елочкой зеленой. Скачут, каркают вороны.

Вороны: как-кар-кар (громко)

Логопед: Из-за корочки подрались, во все горло раскричались.

Вороны: кар-кар-кар (громче)

Логопед: Целый день они кричали, спать зверюшкам не давали.

Вороны: кар-кар-кар (тише)

Логопед: Только к ночи умолкают и все вместе засыпают.

Вороны: кар-кар-кар (тихо)

Логопед: Тут собака прибежала и ворон всех разогнала

Собака: Р-р-р-р-р

Вороны разлетаются.



Логопед: Приходите к нам учиться мишки, мышки и зайчишки, вороны, раки и собаки, кошки, хрюшки и лягушки. Приходите к нам зверюшки. Школа наша не простая, а волшебная, лесная. Звенит звонок, он зовет всех на урок.

Логопед рычит как собака: р-р-р

Сегодня будем мы учиться звук Р произносить.

2. А теперь споем слоги, ну а пальцы нам помогут.

РА-РА-РА	ТРА-ТРА-ТРА	ДРА-ДРА-ДРА
РО-РО-РО	ТРО-ТРО-ТРО	ДРО-ДРО-ДРО
РУ-РУ-РУ	ТРУ-ТРУ-ТРУ	ДРУ-ДРУ-ДРУ
РЫ-РЫ-РЫ	ТРЫ-ТРЫ-ТРЫ	ДРЫ-ДРЫ-ДРЫ

А теперь, мы скажем слоги. РА-РО-РУ-РЫ



Отгадайте нужный слог: У нас ледяная го(ра)

У крота в земле но(ра)

У синицы есть пе(ро)

С цыплятами ходят ку(ры)

У нас хорошая иг(ра)

У меня в руках вед(ро)

У Маши в руках ша(ры)

У Саши в руках пе(ро)

3. Надо нам сложить слова. Приключилась вдруг беда, буквы выпали из рук и рассыпались вокруг.

Помогите их собрать, слово верное назвать, а затем все прочитать.

к, р, а — рак

м, р, а, а — рама

р, к, а, и - раки

4. Начинается урок загадок, отгадайте поскорей.

- Под водой живет народ, ходит задом наперед (раки)
- У родителей и деток вся одежда из монеток (рыбки)
- В реке большая драка, посорились два (рака)
- А в этой речке утром рано утонули два (барана)
- Сделал дыру, вырыл нору. Солнце сияет, а он и не знает (крот)
- Кто один имеет рог? Отгадайте (носорог)
- Что за коняшки — на всех тельняшки (зебры)
- Маленький мальчишка в сером армячишке. По дворам шныряет, крохи собирает (воробей)
- Водяные мастера, строят дом без топора, дом из хвороста и тины и строят плотины (бобры)
- Мы лесные жители, мудрые строители.
Из иголок всей артелью, строим дом себе под елью. (Муравьи)
- На полянке, возле елок, дом построен из иголок
За травой не виден он, а жильцов в нем миллион (Муравейник)
- Верещунья, белобока, а зовут её (сорока)

Логопед: - Что за звук звучит в отгадках? (Р)

5. На картинки посмотрите, и скорей их назовите. (Рак, комар, корова, парта, карта)

Что за звук звучит везде?

Ну, конечно, это Р

Где звучит он в слове рыба? (в начале)

В слове пар? (в конце)

А в слове корова? (в середине)

Посчитайте слоги в слове ры-ба и отхлопайте быстрее. В слове рак, корова.

Звенит звонок, кончается урок, отдохнем немножко.

6. Физкультминутка.

Дети водят хоровод и тот, на кого укажет считалочка придумает слово со звуком «Р».

Роки-роки-роки рок,
Жил на крыше петушок,
Выше крыши не лети,
Ну-ка слово назови.

7. Зверюшки наши есть хотят. Вспомним, что они едят

Что любит корова? Дети: «корова любит траву».
Что любит заяка? Заяка любит морковку.
Что любит ворона? Ворона любит корку.
Что любит собака? Собака любит грызть кость.
Что любит медведь? Медведь любит муравьев.
Что любит сорока? Сорока любит зерно.
Что любит лиса? Лиса любит кур.

8. А теперь уголок грамматики.

Я начну, а вы заканчивайте и все хором повторяйте.

В саду вырос большой урожай (груш)
В нашей реке водится много (раков)
В коробке лежит много цветных (карандашей)
На склад привезли много (коробок)
В саду много красивых (роз)



9. Автоматизация звука в стихах.

А теперь вы вспомните о себе стишки.

Медведь. Я хозяин лесной, просыпаюсь весной.
А зимой холодной, сплю в берлоге голодный.



Лиса. Хитра плутовка, ярка головка.
Хвост краса, а зовут — Лиса.



Ворона. Летели три вороны серы, пестроголовы.



Ворона. Сорока — ворона еду варила,
На порог скакала, деток собирала.
Воробей просил ворону позвать барана к телефону.



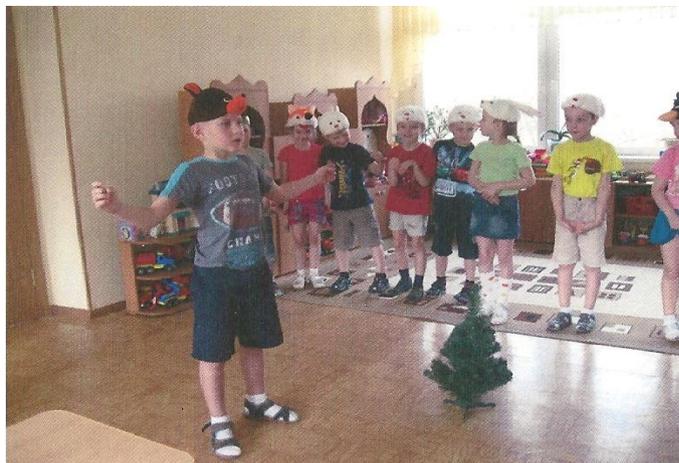
Собака. Р-Р-Р — рычал замок, лег у двери поперек,
Две медали на груди. В этот дом не приходи.

Сорока. Говорит сорока сороке:
«Я как рыба молчу на уроке».



Зайка. Маленький, беленький
По лесу прыг-прыг,
По снегу тук-тук
Прыг-скок, прыг-скок.





10. Итог. Медведь выходит и идет переваливаясь.

Заяц: останавливает его и говорит: Ты куда идешь медведь?

Медведь: В город, елку приглядеть.

Заяц: А тебе она зачем?

Медведь: Новый год ведь на дворе.

Заяц: Где поставим мы её?

Медведь: В избушке у нее. (показывает на лису)

Заяц: Может вырубим в лесу?

Медведь: Нет, я в городе куплю.

Медведь уходит и привозит елку на санках, а на елке подарки.