|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | ***Гапоненко Т.М.*** |
| **Предмет** | ***математика*** | Класс | ***5*** |
| **УМК** | Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил.  |
| **Тема урока** | ***Измерение углов*** |
| **Тип урока** | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности |
| **Цели** | Создать содержательные и организационные условия для усвоения учебного материала по теме на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - измерение с помощью транспортира и сравнение величин углов;- усвоение понятий острого и тупого угла.  | - формулирование проблемы*,* целеполагание, планирование, поиск необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, контроль, коррекция;- анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений, формулирование выводов и использование полученных знаний в практической деятельности;- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера;- контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | - смыслообразование;- владение знаниями о происхождение геометрии из практических потребностей людей. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Угол, транспортир, градус, острый угол, тупой угол |
| **Организационная структура урока** |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **УУД** | **Деятельность** | **ЭОР** |
| учителя | учащихся |
| 1 | **Мотивация** | - смыслообразование;-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- анализ объектов с целью выделения признаков. | Организует деятельность уч-ся в парах с целью возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность:выполнить задание в учебнике в начале § 29 (сравнить длины отрезков и величины углов и определить на сколько один больше другого).  | 1.Сравнивают отрезки с помощью циркуля и линейки и определяют на сколько один отрезок больше другого. 2. Углы можно сравнивать наложением, но не в учебнике, с помощью глазомера, но на сколько один угол больше другого пока не могут ответить - возникает потребность их измерить. |  |
| 2 | **Актуализация субъективного опыта** | * формулирование проблемы*,*
* целеполагание,
* планирование.
 | Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания и выявления затруднений при выполнении самостоятельного задания: - вопросы (фронтально):1. Какая фигура называется углом?
2. Какой угол называется развернутым, прямым?
3. проблемный вопрос:

Каких знаний и умений не хватает, чтобы решить поставленную задачу с углами?- устный счет в учебнике № 520 (вычислить устно, ответы записать в таблицу) | 1-2. Формулируют определения: угла, развернутого и прямого.3.Делают вывод, о том, чтобы измерить углы надо:* Знать, какой прибор служит для измерения углов.
* Знать, как им пользоваться.
* Знать единицу измерения углов.

Формулируют тему и задачи урока.Получают зашифрованное слово - название инструмента, который служит для измерения углов: ТРАНСПОРТИР |  |
| 3 | **Восприятие и осмысление учащимися нового материала** | - поиск необходимой информации;- анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Организует самостоятельную деятельность уч-ся по восприятию и осмыслению нового материала об измерении углов. | Самостоятельно работают с учебником (стр. 144), допускается обсуждение в паре.Осуществляют анализ решенного задания по измерению углов (рисунок в учебнике к № 521) |  |
| 4 | **Первичная проверка понимания***Физкульт-минутка* | - поиск необходимой информации;- анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений, формулирование выводов; -планирование, осознанное построение речевого высказывания. | Вопросы:1. Сколько делений у транспортира?
2. Чему равно одно деление?
3. Как называется единица измерения углов?
4. Как получить угол в 1°?
5. Как надо прикладывать транспортир, чтобы выполнить измерение?

(проверка задания в учебнике № 521) *Организует смену динамических поз, двигательную активность уч-ся, релаксацию для глаз.* | 1-4. Отвечают на вопросы с помощью учебника.5. Колективно формулируют алгоритм измерения (построения) углов с помощью транспортира.Сравнивают величины полученных углов с прямым углом.Находят в учебнике определения острого и тупого угла.*Выполняют повороты стоя на 90°, 180° ( под музыку), скрещивание рук под острым, прямым, тупым углом, глазами найти в кабинете прямые углы.* | Слайды: Изображе-ния транспор-тира, приложен-ного к углам различных видов, для измерения. |
| 5 | **Первичное закрепление** | -измерение с помощью транспортира и сравнение величин углов;-усвоение понятий острого и тупого угла;-осознанное построение речевого высказывания;-анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений, формулирование выводов и использование полученных знаний в практической деятельности;- планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера;- контроль, коррекция. | Организует усвоение детьми нового способа действий:1. коллективное выполнение задания № 522.2. устно с объяснением ответа выполнить задание из учебника № 523. 3. самостоятельная работа с взаимопроверкой в паре.  | 1. Выполняют практическое задание № 522 (с комментированием процесса измерения углов, изображенных на рисунке в учебнике, отдельными уч-ся).2. Аргументировано (устно) определяют вид каждого из углов (№ 523).3. Самостоятельно (с взаимопроверкой в паре) выполняют задание: начертить в тетради острый и тупой углы, измерить их величины и записать в тетрадь. |  |
| 6 | **Анализ** | - усвоение понятий острого и тупого угла;- формулирование алгоритма измерения углов с помощью транспортира для использования полученных знаний в практической деятельности;- владение знаниями о происхождение геометрии из практических потребностей людей.- контроль, коррекция, оценка процесса и результатов деятельности. | Организует фиксацию нового содержания, изученного на уроке:1. Единица измерения углов?2. Инстумент для измерения углов?3. Какой угол называется острым (тупым)?4. Алгоритм измерения углов с помощью транспортира? | Отвечают на вопросы учителя. |  |
| 7 | **Рефлексия** | - владение знаниями о происхождение геометрии из практических потребностей людей.- контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Организует фиксацию полученных знаний и умений и неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | Продолжить предложения:устно1. Я узнал, что…2. Я научился …письменно3.Я хотел бы еще … |  |
| 8 | **Домашнее задание** | - измерение с помощью транспортира и сравнение величин углов;- усвоение понятий острого и тупого угла. | Организует обсуждение и запись домашнего задания. | § 29 (знать: определения угла в 1°, острого (тупого) угла, алгоритм измерения углов с помощью транспортира),№ 524 (Измерить величины углов в учебнике и записать в тетрадь), № 525 (начертить несколько острых и тупых углов, измерить их величины). |  |