|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | | ***Гапоненко Т.М.*** | | | | | | | | |
| **Предмет** | | ***математика*** | | | | | Класс | | ***5*** | |
| **УМК** | | Математика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина, 2012.– 270 с.: ил. | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | ***Измерение углов*** | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | | | | | | | |
| **Цели** | | Создать содержательные и организационные условия для усвоения учебного материала по теме на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания. | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | | |
| - измерение с помощью транспортира и сравнение величин углов;  - усвоение понятий острого и тупого угла. | | | | - формулирование проблемы*,* целеполагание, планирование, поиск необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания, контроль, коррекция;  - анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений, формулирование выводов и использование полученных знаний в практической деятельности;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера;  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | - смыслообразование;  - владение знаниями о происхождение геометрии из практических потребностей людей. | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | | Угол, транспортир, градус, острый угол, тупой угол | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока** | | **УУД** | | **Деятельность** | | | | | **ЭОР** |
| учителя | учащихся | | | |
| 1 | **Мотивация** | | - смыслообразование;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - анализ объектов с целью выделения признаков. | | Организует деятельность уч-ся в парах с целью возникновения у них внутренней потребности включения в учебную деятельность:  выполнить задание в учебнике в начале § 29 (сравнить длины отрезков и величины углов и определить на сколько один больше другого). | 1.Сравнивают отрезки с помощью циркуля и линейки и определяют на сколько один отрезок больше другого.  2. Углы можно сравнивать наложением, но не в учебнике, с помощью глазомера, но на сколько один угол больше другого пока не могут ответить - возникает потребность их измерить. | | | |  |
| 2 | **Актуализация субъективного опыта** | | * формулирование проблемы*,* * целеполагание, * планирование. | | Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания и выявления затруднений при выполнении самостоятельного задания:  - вопросы (фронтально):   1. Какая фигура называется углом? 2. Какой угол называется развернутым, прямым? 3. проблемный вопрос:   Каких знаний и умений не хватает, чтобы решить поставленную задачу с углами?  - устный счет в учебнике № 520 (вычислить устно, ответы записать в таблицу) | 1-2. Формулируют определения: угла, развернутого и прямого.  3.Делают вывод, о том, чтобы измерить углы надо:   * Знать, какой прибор служит для измерения углов. * Знать, как им пользоваться. * Знать единицу измерения углов.   Формулируют тему и задачи урока.  Получают зашифрованное слово - название инструмента, который служит для измерения углов: ТРАНСПОРТИР | | | |  |
| 3 | **Восприятие и осмысление учащимися нового материала** | | - поиск необходимой информации;  - анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие;  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Организует самостоятельную деятельность уч-ся по восприятию и осмыслению нового материала об измерении углов. | Самостоятельно работают с учебником (стр. 144), допускается обсуждение в паре.  Осуществляют анализ решенного задания по измерению углов (рисунок в учебнике к № 521) | | | |  |
| 4 | **Первичная проверка понимания**  *Физкульт-минутка* | | - поиск необходимой информации;  - анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений, формулирование выводов;  -планирование, осознанное построение речевого высказывания. | | Вопросы:   1. Сколько делений у транспортира? 2. Чему равно одно деление? 3. Как называется единица измерения углов? 4. Как получить угол в 1°? 5. Как надо прикладывать транспортир, чтобы выполнить измерение?   (проверка задания в учебнике № 521)  *Организует смену динамических поз, двигательную активность уч-ся, релаксацию для глаз.* | 1-4. Отвечают на вопросы с помощью учебника.  5. Колективно формулируют алгоритм измерения (построения) углов с помощью транспортира.  Сравнивают величины полученных углов с прямым углом.  Находят в учебнике определения острого и тупого угла.  *Выполняют повороты стоя на 90°, 180° ( под музыку), скрещивание рук под острым, прямым, тупым углом, глазами найти в кабинете прямые углы.* | | | | Слайды: Изображе-ния транспор-тира, приложен-ного к углам различных видов, для измерения. |
| 5 | **Первичное закрепление** | | -измерение с помощью транспортира и сравнение величин углов;  -усвоение понятий острого и тупого угла;  -осознанное построение речевого высказывания;  -анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений, формулирование выводов и использование полученных знаний в практической деятельности;  - планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера;  - контроль, коррекция. | | Организует усвоение детьми нового способа действий:  1. коллективное выполнение задания № 522.  2. устно с объяснением ответа выполнить задание из учебника № 523.  3. самостоятельная работа с взаимопроверкой в паре. | 1. Выполняют практическое задание № 522 (с комментированием процесса измерения углов, изображенных на рисунке в учебнике, отдельными уч-ся).  2. Аргументировано (устно) определяют вид каждого из углов (№ 523).  3. Самостоятельно (с взаимопроверкой в паре) выполняют задание: начертить в тетради острый и тупой углы, измерить их величины и записать в тетрадь. | | | |  |
| 6 | **Анализ** | | - усвоение понятий острого и тупого угла;  - формулирование алгоритма измерения углов с помощью транспортира для использования полученных знаний в практической деятельности;  - владение знаниями о происхождение геометрии из практических потребностей людей.  - контроль, коррекция, оценка процесса и результатов деятельности. | | Организует фиксацию нового содержания, изученного на уроке:  1. Единица измерения углов?  2. Инстумент для измерения углов?  3. Какой угол называется острым (тупым)?  4. Алгоритм измерения углов с помощью транспортира? | Отвечают на вопросы учителя. | | | |  |
| 7 | **Рефлексия** | | - владение знаниями о происхождение геометрии из практических потребностей людей.  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Организует фиксацию полученных знаний и умений и неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. | Продолжить предложения:  устно  1. Я узнал, что…  2. Я научился …  письменно  3.Я хотел бы еще … | | | |  |
| 8 | **Домашнее задание** | | - измерение с помощью транспортира и сравнение величин углов;  - усвоение понятий острого и тупого угла. | | Организует обсуждение и запись домашнего задания. | § 29 (знать: определения угла в 1°, острого (тупого) угла, алгоритм измерения углов с помощью транспортира),  № 524 (Измерить величины углов в учебнике и записать в тетрадь), № 525 (начертить несколько острых и тупых углов, измерить их величины). | | | |  |