**Приложение 2**

**Комплексно-тематическое планирование по программе « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой.**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГТ. При разработке «Комплексно-тематического планирования» мы основывались на задачи программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение.

В таблице перечислены основные темы каждой недели и итоговые мероприятия. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая  образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие  формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение художественной литературы, театрализация,  рассказывание, беседы, наблюдения, опыты,  экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты  и исследования, просмотр познавательных фильмов из серии «Хочу все знать», рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности  взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерам,  и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада (театральный уголок, физкультурный уголок, спортивный зал, уголок книги, игровая зона, уголок для опытов, настольно-дидактические игры и др.). Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в детском саде. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется одна неделя.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** |  | | | |  | | | | | | **Подтема** | **Итоговые мероприятия** |
| До свиданья, лето | Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | Сентябрь | | | | I | | | | | | День знаний | Праздник «Книга - лучший друг» |
| II | | | | | | До свиданья, лето | Вечер загадок |
| III | | | | | | Что нам лето подарило | Выставка поделок |
| IV | | | | | | Кладовая природы (Грибы, ягоды) | Кукольный спектакль |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Октябрь | | | | I | | | | | | Царство деревьев | Викторина |
| II | | | | | | Золотая осень | Осенний праздники по плану музыкального руководителя |
| III | | | | | | Пернатые друзья | Досуг |
| IV | | | | | | Комнатные цветы | Выставка «Осенняя палитра» |
| Это наша Родина | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. |  | | | | I | | | | | | Транспорт | Развлечение |
| Ноябрь | | | | II | | | | | Дом, семья | | Выставка рисунков «Моя семья» |
| III | | | | | Мой город | | Презентация |
| IV | | | | | Моя страна | | Осенняя ярмарка «Кот Федот и кошка Матрешка» |
| V | | | | | Моя родина Россия | | Праздник по плану музыкального руководителя  «День матери» |
| Зима | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.  Организовать все виды детской деятельности вокруг темы | Декабрь | | | I | | | | | Зимний пейзаж | | | Выставка рисунков |
| II | | | | | Животные Арктики и Антарктики | | | Вечер открытий |
| III | | | | | Дикие животные и птицы зимой | | | Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». |
| IV | | | | | Новый год | | | Новогодний праздники по плану музыкального руководителя |
| январь | | | | II | | | Зимние забавы | | | | Кукольный спектакль. Досуг. |
| III | | | Зимние виды спорта | | | | Развлечение «Ладушки-ладошки», «Сюрпризы сладкого дерева» |
| IV | | | Зима в городе | | | | Конкурс зимних стихов. |
| День защитника Отечества | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | 1 – 23 февраля | | | I | | | Профессии пап, инструменты, бытовая техника | | | | | Фольклорное развлечение «Масленица» |
| II | | | Военная техника | | | | | Выставка «Мой папа – солдат» |
|  |  | | | III | | | Наша Армия | | | | | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  «День Российской армии» |
| Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами. | 24 февраля – 8 марта | | IV | | | | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | | | | | Выставка детского творчества «Букет для мамы» |
| I | | | | Мамочка, любимая, добрые дела | | | | | Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя |
| Народная культура, традиции | Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. | март | | II | | | Народная игрушка, декаративно-прикладное искусство | | | | | | Фотовыставка «Моя мама- невеста» |
| III | | | Русский быт ( мебель) | | | | | | События |
| IV | | | Родной край - Урал | | | | | | Городской фестиваль «Каменская радуга» |
| Весна | Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | апрель | I | | | | Природа весной | | | | | | Развлечение «День смеха» |
| II | | | | Космос | | | | | | Праздник «Весна на птичьем дворе», «Это розовое слово «Привет»» |
| III | | | | Сказочная неделя | | | | | | Викторина |
| IV | | | | Животные весной | | | | | | Вечер загадок |
| V | | | | Моя деревня | | | | | | Досуг |
| Скоро лето | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает . | май | I | | | | Первоцветы | | | | | | Выставка |
| II | | | | День победы | | | | | | Праздник «Светлый праздник-День Победы»  Экскурсия к обелиску |
| III | | | | Насекомые (Водный мир) | | | | | | Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка» |
| IV | | | | Летние виды спорта, (безопасность) | | | | | | Выпускной праздник |
| Лето |  | | | | 1 – 30 июня | | | | | | Праздник «Наперегонки с летом» |