|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | А) настрой на урок  б) Вспомните, пословицу для уроков лит чт. Мы в книге читаем не буквы, а… (мысли)  - Как понимаете?  - Чтоб понять мысли, которые спрятаны в произведениях ,надо работать по чёткому плану. Посмотрите на доску : Проговорите ещё раз (виде знаков: Выясним что не знаем,, сделаем предположение о чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка вопросов. Находим мысли .Проверим как поняли.Оценим.).  - Какой раздел изучаем?(Напомните, что значит намёк? (Подсказка)  - Какой вид сказок встречается в этом разделе? (О животных) Как по- другому называют эти сказки? (Анималистические) (Можно по кластеру)  - Назовите признаки анималистических сказок, используя наш кластер. (На доске)  - Перечислите героев анималистических сказок.  - Какой в сказках зайчишка? (Характеристика)  - Ребята, а кто считает, что о зайце мы уже всё знаем?  **Я предлагаю прочитать небольшой текст и около предложений сделать пометки по ходу чтения: (знаки на доске) (v – я знаю, + это новое, ! – интересно, хочу узнать больше. – думал иначе, ? – не понял, хочу узнать подробнее)**  На самом деле зайцы могут быть опасными животными, нередки случаи, когда они задними лапами затаптывали лис и отбивались от охотников. Поймать зайца хищнику очень сложно, ведь они очень быстро бегают даже по снегу.   Зайцы путают свои следы специально, чтобы запутать хищников, а не из-за того что всего боятся. В нашей республике водятся два вида зайцев: беляк и русак. Питаются зайцы растительной пищей: летом – травы и коренья, зимой – кора деревьев и кустарников.  - Что в тексте вам показалось интересным или вы думали иначе?  - **Вызов:** Как думаете а много ли ещё таких секретов у зайцев?  Сегодня мы попытаемся открыть ещё заячьи особенности .  А что нам поможет? | **Познавательные УУД**  **1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую**  **2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **3.** Ориентироваться на развороте учебника.  **4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **II. Развитие умений.** | **Работа со сказками до чтения.**  - пообщаемся с новым произведением. Откройте стр. 76  - Рассмотрите иллюстрацию к произведению. Действительно ли, можно предположить, что читать будем о зайцах?  - На иллюстрации какие показаны зайцы по настроению?  - О ком ещё возможно будем читать?  - Прочитайте название сказки.  - Какой знак вы бы поставили в конце предложения – названия?  -Значит это не просто название, а что? (Вопрос)  - Вопрос к кому? (К читателям) То есть к нам?  - **Какова же тема урока? (Какие вопросы задают сказки**) (Открою на доске**). И название сказки**.  **- А цель урока для чего читать? (Найти ответ на вопрос, и найти важные мысли )**  - Кто автор сказки?  - Эстонцы это наши соотечественники или народ другой страны?  - Ребята, но просто так читать не интересно. Мы же с вами предсказатели!  - Как понимаете губа рассечена?  - **Поробуйте овтетить сами на вопрос сказки до начала чтения. (Пофантазируйте отчего может быть губа рассеченной)**  (На доске название сказки превращу в ствол дерева И несколько предположений как листочки прикреплю к стволу)  (Подрался с кем то, от мороза, от природы, смеялся сильно, куда то стукнулся )  - Как проверить наши предположения? (Прочитать)  - Самостоятельное чтение  - Ребята,кому сказка понравилась?  - О чём мы предположили правильно?  - Кто сможет дать ответ на вопрос сказки?  - Но мы ещё ищем мысли….Как быть? (Перечитать)  **Чтение сказок вслух цепочкой)**  **- 1 абзац: Задайте в парах простые вопросы: 2-3 (**у меня получилось по маленькому абзацу придумать 5 вопросов)  - Кто желает озвучить вопросы? (И отвечаем)  **- 2 абзац:** Почему самый старший заяц решил сказать свои слова?  - Прочитайте, как он обращается к зайцам. Попробуйте **оценить** его слова.  - Задайте **уточняющий вопрос** правильно ли вы оценили? (Правильно ли я поняла из слов старшего зайца, он очень любил своих собратьев, был доброжелателен)  - Перечитайте дальше слова старшего зайца.  - Мой **уточняющий вопрос:** Ребята правильно ли поняла, из слов зайца, что все его собратья очень трусливы?  - Докажите словами из этого отрывка. (**Выб.чт)**  - Найдите в этом отрывке фразеологизм- выражение устойчивое (душа в пятки ушла). Это как она ушла?  - когда можно использовать нам этот фразеологизм?  - Какой по характреру заяц старший? (Пессимист)  - Что же зайцы? Прочитаем дальше….  - Похожи ли все зайцы на своего старшего зайца?  - **Объясняющий вопрос:** Почему в этой части сказки можно заволноваться?  - Продолжим чтение: (про овец)  -Задайте **объясняющий вопрос:** (почему испугались овцы)Зачитайте  - А что дальше, …  - (Про собак)  - Задайте объясняющий вопрос☹ почему собаки то побежали испугались?  - Есть ли ответ на этот вопрос в сказке? (Нет) Мы можем сами догадаться.  - Что же там случилось давайте попробуем представить.  - Кто наделал шум? (Рвцы и собаки)  итак пошумим чуть чуть  **Физминутка:**  **1 вариант:** за собачек – хлопают,  **2 вариант:** за овечек карандашом постукивают легонько  - Встали: Собачки! Овечки! Вмсете!  Сели.  - вот такой шум создался из-за зайцев трусливых. А они то что, продолжим чтение: (До конца)  **-** Задайте **объясняющие вопросы**  **- Уточняющий вопрос:** А правда ли что зайцы смелыми стали? (Прочтите)  **-** Попробуйте найти в этом отрывке предложение, которое выражает главную мысль. (Мы сильны, когда мы вместе)  - Ребята, кому сказка понятна? А как понять действительно это так или нет?  Как предложите поработать, чтоб быстро и можно было про всех понять? (В группах)? Быстро правила работы в группах по сигналам. (Так как учеников 35, деление на группы следующее:  **1 группа. Искателя знаний (3 чел.)** (Работа с пословицами собрать и выделить для урока)   * Всю хитрость не изучишь, а себя – измучишь. * Вся семья вместе, так и душа на месте. * Доброе братство лучше богатства.   **2 группа. Связники. (3 чел.)**  В каких из прочитанных нами сказок герой тоже заяц. (Кролик)  - похож ли он на нашего героя?  - В какой сказке заяц тоже трусоват?  - На каких уроках мы можем тоже встретиться с зайцем? (На окр мире) Что узнали о зайцах на других уроках?  **3 группа (3 чел.): подводящий черту:**  - Кто автор нашей сказки?  **-** Докажите, что мы читали сказку (при помощи кластера).  - Назовите главных героев сказки. В каких сказках их встречали? (Проверяем **Связников)**  **-** Какие события происходили в сказке? **Проверим правильность карт у групп**  **-** Чему учит сказка? Как можно сформулировать её основную мысль? Проверим работу. **Искателей знаний!** Пословицу.  **Остальные по 5 человек в группы:**  получают карту сказки  (И на цветных листочках отрывки из сказки, их они вклеивают на нужную часть в плане. Цвет каждого отрывка совпадает в группах, для удобства и быстроты проверки)  **Перед вами карта сказки!** (Приложение)  **Распределите отрывки из сказки под нужными знаками.**  Машина – начало путешествия  Вершина горы – самый волнительный момент  Следы – герои произведения  Карусель – самое весёлое место путешествия  Домик – самое главное, что останется с вами после путешествия  - Обмен ответами.  Приготовились делиться своими результатами.  - Слово «**Подводящим черту»**. Они по своему плану совместно со мной.  **- У групп:** Выйдите с картами по одному представителю покажите. Цвета одинаковы у отрывков. Один выступает от всех. порядок цветов совпадает.  **-** | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.  **3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной -познавательной деятельности.  **Духовно – нравственное**  **развитие и воспитание:**  1.Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.  2.Воспитание трудолюбия, способности к познанию. |
| **ΙΙΙ. Итог.** | - Итак, что нового узнали о жизни зайцев?  - Как ответила сказка на свой вопрос?  - А это настоящий или сказочный ответ?  - Какую мысль важную вы запомнили? |  |
| **Рефлексия**  **ΙV. Домашнее задание.** | Оцените свою работу (кратко по плану урока) ЛИНЕЕЧКА оценки  Предложить сочинить свою сказку, героем которой является заяц. Подумайте, будет ли он похож на сегодняшнего зайца или он будет другой. |  |