|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | А) настрой на урокб) Вспомните, пословицу для уроков лит чт. Мы в книге читаем не буквы, а… (мысли)- Как понимаете?- Чтоб понять мысли, которые спрятаны в произведениях ,надо работать по чёткому плану. Посмотрите на доску : Проговорите ещё раз (виде знаков: Выясним что не знаем,, сделаем предположение о чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка вопросов. Находим мысли .Проверим как поняли.Оценим.).- Какой раздел изучаем?(Напомните, что значит намёк? (Подсказка)- Какой вид сказок встречается в этом разделе? (О животных) Как по- другому называют эти сказки? (Анималистические) (Можно по кластеру)- Назовите признаки анималистических сказок, используя наш кластер. (На доске)- Перечислите героев анималистических сказок.- Какой в сказках зайчишка? (Характеристика)- Ребята, а кто считает, что о зайце мы уже всё знаем?**Я предлагаю прочитать небольшой текст и около предложений сделать пометки по ходу чтения: (знаки на доске) (v – я знаю, + это новое, ! – интересно, хочу узнать больше. – думал иначе, ? – не понял, хочу узнать подробнее)**На самом деле зайцы могут быть опасными животными, нередки случаи, когда они задними лапами затаптывали лис и отбивались от охотников. Поймать зайца хищнику очень сложно, ведь они очень быстро бегают даже по снегу.  Зайцы путают свои следы специально, чтобы запутать хищников, а не из-за того что всего боятся. В нашей республике водятся два вида зайцев: беляк и русак. Питаются зайцы растительной пищей: летом – травы и коренья, зимой – кора деревьев и кустарников.- Что в тексте вам показалось интересным или вы думали иначе?- **Вызов:** Как думаете а много ли ещё таких секретов у зайцев? Сегодня мы попытаемся открыть ещё заячьи особенности .А что нам поможет? | **Познавательные УУД****1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую****2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**3.** Ориентироваться на развороте учебника.**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **II. Развитие умений.** | **Работа со сказками до чтения.**- пообщаемся с новым произведением. Откройте стр. 76- Рассмотрите иллюстрацию к произведению. Действительно ли, можно предположить, что читать будем о зайцах?- На иллюстрации какие показаны зайцы по настроению?- О ком ещё возможно будем читать?- Прочитайте название сказки.- Какой знак вы бы поставили в конце предложения – названия? -Значит это не просто название, а что? (Вопрос)- Вопрос к кому? (К читателям) То есть к нам?- **Какова же тема урока? (Какие вопросы задают сказки**) (Открою на доске**). И название сказки**.**- А цель урока для чего читать? (Найти ответ на вопрос, и найти важные мысли )**- Кто автор сказки? - Эстонцы это наши соотечественники или народ другой страны?- Ребята, но просто так читать не интересно. Мы же с вами предсказатели!- Как понимаете губа рассечена?- **Поробуйте овтетить сами на вопрос сказки до начала чтения. (Пофантазируйте отчего может быть губа рассеченной)**(На доске название сказки превращу в ствол дерева И несколько предположений как листочки прикреплю к стволу)(Подрался с кем то, от мороза, от природы, смеялся сильно, куда то стукнулся )- Как проверить наши предположения? (Прочитать)- Самостоятельное чтение- Ребята,кому сказка понравилась? - О чём мы предположили правильно?- Кто сможет дать ответ на вопрос сказки? - Но мы ещё ищем мысли….Как быть? (Перечитать)**Чтение сказок вслух цепочкой)****- 1 абзац: Задайте в парах простые вопросы: 2-3 (**у меня получилось по маленькому абзацу придумать 5 вопросов)- Кто желает озвучить вопросы? (И отвечаем)**- 2 абзац:** Почему самый старший заяц решил сказать свои слова?- Прочитайте, как он обращается к зайцам. Попробуйте **оценить** его слова.- Задайте **уточняющий вопрос** правильно ли вы оценили? (Правильно ли я поняла из слов старшего зайца, он очень любил своих собратьев, был доброжелателен) - Перечитайте дальше слова старшего зайца.- Мой **уточняющий вопрос:** Ребята правильно ли поняла, из слов зайца, что все его собратья очень трусливы?- Докажите словами из этого отрывка. (**Выб.чт)**- Найдите в этом отрывке фразеологизм- выражение устойчивое (душа в пятки ушла). Это как она ушла? - когда можно использовать нам этот фразеологизм?- Какой по характреру заяц старший? (Пессимист)- Что же зайцы? Прочитаем дальше….- Похожи ли все зайцы на своего старшего зайца?- **Объясняющий вопрос:** Почему в этой части сказки можно заволноваться?- Продолжим чтение: (про овец)-Задайте **объясняющий вопрос:** (почему испугались овцы)Зачитайте - А что дальше, …- (Про собак)- Задайте объясняющий вопрос☹ почему собаки то побежали испугались?- Есть ли ответ на этот вопрос в сказке? (Нет) Мы можем сами догадаться.- Что же там случилось давайте попробуем представить.- Кто наделал шум? (Рвцы и собаки)итак пошумим чуть чуть**Физминутка:** **1 вариант:** за собачек – хлопают, **2 вариант:** за овечек карандашом постукивают легонько- Встали: Собачки! Овечки! Вмсете!Сели.- вот такой шум создался из-за зайцев трусливых. А они то что, продолжим чтение: (До конца)**-** Задайте **объясняющие вопросы****- Уточняющий вопрос:** А правда ли что зайцы смелыми стали? (Прочтите)**-** Попробуйте найти в этом отрывке предложение, которое выражает главную мысль. (Мы сильны, когда мы вместе)- Ребята, кому сказка понятна? А как понять действительно это так или нет?Как предложите поработать, чтоб быстро и можно было про всех понять? (В группах)? Быстро правила работы в группах по сигналам. (Так как учеников 35, деление на группы следующее:**1 группа. Искателя знаний (3 чел.)** (Работа с пословицами собрать и выделить для урока) * Всю хитрость не изучишь, а себя – измучишь.
* Вся семья вместе, так и душа на месте.
* Доброе братство лучше богатства.

**2 группа. Связники. (3 чел.)**В каких из прочитанных нами сказок герой тоже заяц. (Кролик)- похож ли он на нашего героя?- В какой сказке заяц тоже трусоват?- На каких уроках мы можем тоже встретиться с зайцем? (На окр мире) Что узнали о зайцах на других уроках? **3 группа (3 чел.): подводящий черту:**- Кто автор нашей сказки?**-** Докажите, что мы читали сказку (при помощи кластера).- Назовите главных героев сказки. В каких сказках их встречали? (Проверяем **Связников)****-** Какие события происходили в сказке? **Проверим правильность карт у групп****-** Чему учит сказка? Как можно сформулировать её основную мысль? Проверим работу. **Искателей знаний!** Пословицу.**Остальные по 5 человек в группы:**получают карту сказки(И на цветных листочках отрывки из сказки, их они вклеивают на нужную часть в плане. Цвет каждого отрывка совпадает в группах, для удобства и быстроты проверки) **Перед вами карта сказки!** (Приложение) **Распределите отрывки из сказки под нужными знаками.**Машина – начало путешествияВершина горы – самый волнительный моментСледы – герои произведенияКарусель – самое весёлое место путешествияДомик – самое главное, что останется с вами после путешествия- Обмен ответами.Приготовились делиться своими результатами.- Слово «**Подводящим черту»**. Они по своему плану совместно со мной.**- У групп:** Выйдите с картами по одному представителю покажите. Цвета одинаковы у отрывков. Один выступает от всех. порядок цветов совпадает.**-** | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.****Регулятивные УУД****1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной -познавательной деятельности.**Духовно – нравственное** **развитие и воспитание:**1.Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.2.Воспитание трудолюбия, способности к познанию. |
| **ΙΙΙ. Итог.** |  - Итак, что нового узнали о жизни зайцев?- Как ответила сказка на свой вопрос?- А это настоящий или сказочный ответ?- Какую мысль важную вы запомнили? |  |
| **Рефлексия****ΙV. Домашнее задание.** | Оцените свою работу (кратко по плану урока) ЛИНЕЕЧКА оценкиПредложить сочинить свою сказку, героем которой является заяц. Подумайте, будет ли он похож на сегодняшнего зайца или он будет другой. |  |