**Фитц И.В. № 210-195-674**

*Приложение 1*

**Комментарии к сценарию урока.**

Урок окружающего мира разработан для учеников 3 класса. Ребята изучают окружающий мир 2 часа в неделю, т.е. учебная программа спланирована на 68 часов.

При создании урока я использовала методику гуманитарного образования - методику развивающего обучения, разработанную коллективом ученых во главе с В.В. Давыдовым и Б.Д. Элькониным. Основополагающим принципом развивающего обучения является совместная деятельность учителя и ученика. Урок выстроен в системно-деятельностном подходе: организованы ситуации ***проблематизации, формулировании задач для решения проблемы, решение проблемы при выполнении практического задания, выведение общих принципов в ходе обсуждения.***

Форма оформления сценария урока состоит из трех столбцов: действия учителя, действия ученика и результат их взаимодействия ***– со-держание.*** К каждому разделу ставится цель и задачи. ***Цели*** урока направлены на развитие ***личностных*** (воспитание ответственного отношения к учебному процессу через рефлексию), ***метапредметных*** (например, формирования навыка планирования работы, работы в команде, установления причинно-следственных связей, работы со схемой) и ***предметных результатов*** (определение высоты природных объектов на карте).

***Учебная задача*** позволяет открыть новый способ решения класса задач. Результатом решения учебной задачи может быть модель, схема. ***Познавательная задача*** позволяет расширить предметные знания, используя результат учебной задачи. К каждой учебной ситуации урока прописана ***цель***, объясняющая смысл действий учителя и ***конечный продукт***, поясняющий, зачем была организована эта ситуация.

Канвой сценария урока являются этапы системно-деятельностного подхода (в данной случае, описанного В.Р. Лозингом в монографии «Основы гуманитарного образования»). Тип урока: постановка и решение учебной задачи. Этапы урока:

1. Создание ситуации успеха и актуализации знания;
2. Постановка проблемы через задание «на разрыв»;
3. Формулирование задач и планирование работы;
4. Решения поставленных задач и выделение общих принципов;
5. Обсуждение результатов, рефлексия работы.

На уроке я активно использовала компьютерные технологии. Повысить эффективность учебного процесса помогает интерактивная доска: она не только демонстрирует полученные результаты, но и позволяет ребятам корректировать обсуждаемые схемы в динамике (за счет возможности сенсорного движения деталей).