|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | - Долгожданный дан звонок, начинается урок.  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке:  Книга, ручка и тетрадки,  И линейку не забудь:  Отправляемся мы в путь!  (слайд 2)  - Ребята, сейчас у нас с вами урок математики. На этом уроке мы с вами попробуем стать великими учеными - математиками и постараемся совершить новое открытие: мы с вами попробуем открыть новое свойство в математике и поучимся применять его на практике.  Давайте разделимся на 4 группы.  - Посмотрите на экран и прочитайте тему урока. (3 слайд) | Организация учащихся, установка на эффективную работу, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию учебных задач, темы урока. | Психологическая подготовка к уроку, к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | - Тема нашего урока «Сочетательное свойство сложения».  Но прежде, чем знакомиться с этим свойством, посоветуйтесь в группах и ответьте на вопрос: «Что значит сочетательное, сочетаемость или сочетать?»  Дети совещаются и высказывают свои мнения, но видно, что это у них вызывает затруднения.  Давайте поиграем в игру «Сочетаемое – не сочетаемое» (слайды 4–5)  Хорошо, а теперь давайте сделаем вывод «Что же такое сочетаемость?»  В этом нам помогут: интернет (1 группа),  Толковые словари (2-3 группы)  Взрослые (4 группа).  Дети работают и находят более точный ответ. По Далю (слайд 6) | Актуализация знаний учащихся: определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на решение учебных задач. | Выполнение дидактического упражнения, фиксация знаний и не знаний, затруднений. | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.  Познавательные УУД.  Общеучебные универсальные действия:  умение внимательно слушать.  Логические универсальные действия:  анализ материала; вывод-ответ.  Осознание проблемы и желания ее решить. |
| 3. Постановка учебной задачи. | В ходе урока мы не только познакомимся с сочетательным свойством сложения, но и научимся применять его на практике.  **Проблема:** как использовать сочетательное свойство сложения на практике? | Введение учителем проблемной ситуации (задачи). | Уточнение темы урока. | Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Каждой группе даются карточки с выражением:  (24 + 17) + 6.  - Проанализируйте выражение и попробуйте найти способ, как быстро найти значение выражения.  Дети работают и находят.  Учитель обобщает (слайды 7-8)  Работа по учебнику.  Стр.79, №1 и №2  Вывод: Если к сумме двух чисел трудно прибавить третье число, можно первое число прибавить к сумме второго и третьего.  - Это и есть сочетательное свойство сложения.  *Физминутка*  Буратино потянулся.  Раз согнулся, два согнулся.  Руки в стороны развел:  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать  Нужно на носочки встать. | Организация учащихся на изучение нового материала; построение проекта выхода из затруднений. | Выполнение заданий. | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.  Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.  Коммуникативные УУД:  сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5. Первичное закрепление. | Давайте прочитаем правило на стр.79.  Правило похоже на наш вывод? Да, похоже. Мы с вами сделали открытие.  А теперь давайте попробуем научиться использовать сочетательное свойство сложения на практике.  1. Стр.80 №3 (работа в группах с последующей проверкой: выступает один ученик от группы, рассказывая, как они находили значение выражения)  2. Тетрадь «Математика», стр.35, №115. | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Разрешение проблемной ситуации.  Комплекс упражнений для снятия утомления с глаз. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Стр. 80 №4.  Рефлексия.  - Что получилось?  - Что не получилось? Почему? | Организация деятельности по применению новых знаний. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования сочетательного свойства сложения, микрокалькулятор. | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: самоопределение. |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | - Ребята, вернемся к организационной части урока, что мы планировали сделать? (Ответы детей.)  - Какую проблему решили? (Ответы детей.)  - А теперь подумайте и честно себе скажите, все ли вы поняли на уроке?  Молодцы, ребята! (Слайд 9) | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: рефлексия.  Личностные УУД: смыслообразование. |