|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | - Долгожданный дан звонок, начинается урок.Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке:Книга, ручка и тетрадки,И линейку не забудь:Отправляемся мы в путь!(слайд 2)- Ребята, сейчас у нас с вами урок математики. На этом уроке мы с вами попробуем стать великими учеными - математиками и постараемся совершить новое открытие: мы с вами попробуем открыть новое свойство в математике и поучимся применять его на практике.Давайте разделимся на 4 группы. - Посмотрите на экран и прочитайте тему урока. (3 слайд) | Организация учащихся, установка на эффективную работу, включение в деловой ритм. Подведение к озвучиванию учебных задач, темы урока. | Психологическая подготовка к уроку, к восприятию нового материала. | Личностные УУД: самоопределение.Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | - Тема нашего урока «Сочетательное свойство сложения». Но прежде, чем знакомиться с этим свойством, посоветуйтесь в группах и ответьте на вопрос: «Что значит сочетательное, сочетаемость или сочетать?»Дети совещаются и высказывают свои мнения, но видно, что это у них вызывает затруднения.Давайте поиграем в игру «Сочетаемое – не сочетаемое» (слайды 4–5)Хорошо, а теперь давайте сделаем вывод «Что же такое сочетаемость?» В этом нам помогут: интернет (1 группа),Толковые словари (2-3 группы)Взрослые (4 группа).Дети работают и находят более точный ответ. По Далю (слайд 6) | Актуализация знаний учащихся: определение уровня знаний. Мотивирование учащихся на решение учебных задач. | Выполнение дидактического упражнения, фиксация знаний и не знаний, затруднений.  | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.Познавательные УУД.Общеучебные универсальные действия:умение внимательно слушать.Логические универсальные действия:анализ материала; вывод-ответ.Осознание проблемы и желания ее решить. |
| 3. Постановка учебной задачи. | В ходе урока мы не только познакомимся с сочетательным свойством сложения, но и научимся применять его на практике.**Проблема:** как использовать сочетательное свойство сложения на практике? | Введение учителем проблемной ситуации (задачи). | Уточнение темы урока. | Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Каждой группе даются карточки с выражением:(24 + 17) + 6.- Проанализируйте выражение и попробуйте найти способ, как быстро найти значение выражения.Дети работают и находят.Учитель обобщает (слайды 7-8)Работа по учебнику.Стр.79, №1 и №2Вывод: Если к сумме двух чисел трудно прибавить третье число, можно первое число прибавить к сумме второго и третьего.- Это и есть сочетательное свойство сложения.*Физминутка* Буратино потянулся.Раз согнулся, два согнулся.Руки в стороны развел:Ключик видно не нашел.Чтобы ключик нам достатьНужно на носочки встать.  | Организация учащихся на изучение нового материала; построение проекта выхода из затруднений. | Выполнение заданий.  | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.Коммуникативные УУД: сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 5. Первичное закрепление. | Давайте прочитаем правило на стр.79.Правило похоже на наш вывод? Да, похоже. Мы с вами сделали открытие. А теперь давайте попробуем научиться использовать сочетательное свойство сложения на практике. 1. Стр.80 №3 (работа в группах с последующей проверкой: выступает один ученик от группы, рассказывая, как они находили значение выражения)2. Тетрадь «Математика», стр.35, №115. | Установление осознанного восприятия. Обобщение. | Разрешение проблемной ситуации.Комплекс упражнений для снятия утомления с глаз. | Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция.Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Стр. 80 №4.Рефлексия.- Что получилось?- Что не получилось? Почему? | Организация деятельности по применению новых знаний. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования сочетательного свойства сложения, микрокалькулятор.  | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные УУД: самоопределение. |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | - Ребята, вернемся к организационной части урока, что мы планировали сделать? (Ответы детей.)- Какую проблему решили? (Ответы детей.)- А теперь подумайте и честно себе скажите, все ли вы поняли на уроке?Молодцы, ребята! (Слайд 9) | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: рефлексия.Личностные УУД: смыслообразование. |