|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?  Девиз нашего урока “Повторение - мать учения!”.  Значит, чему будет посвящен наш урок?  Что будем делать на уроке?  Ребята, что вы видите на экране?  - А почему он волшебный?  Правильно, цветок будет выполнять желания но эти желания математические. Мы повторим все изученные нами темы, используя силу лепестков. Вспомним волшебные слова  **II. Актуализация знаний**  - Читаем задание **“Числа, числа встаньте в ряд”**  Итак, работаем по числовому ряду.  - Самое маленькое число из тех, что мы изучали?  - Какое число находится между числами 3 и 5?  - Назовите соседей числа?  - Какое число стоит перед числом 3?  Какое число стоит после числа 6?  Какое число меньше 10 на 1?  - Число 8 – это 3 и….?  Какое самое большое число из тех, что мы изучали?  Открываем следующий лепесток  **“Посели жильцов”**  - Нужно правильно расселить жильцов, чтобы на каждом этаже сумма чисел равнялась числу на крыше.  Следующее задание **“Открой учебника страницу”**  Стр.73 решение задач  **Физминутка.**  Показ слайдов  Лепесток с заданием **“Начерти ломаную”**  Соединяем точки с помощью линейки. Получились 2 ломаные и 2 фигуры  **“Составь и реши задачу”**  Лепесток желает, чтобы мы составили задачу, и соотнести запись с рисунком  **“Подумай и реши” -** цветок желает, чтобы мы решили примеры на карточках  **“Найди фигуру”** - внимательно рассмотреть фигуры. Не нарушая закономерности, построить 9 фигуру  **III. Рефлексия учебной деятельности.**  Мы выполнили задания волшебного цветка. Смогли повторить изученное? На каких заданиях были затруднения?  Но мне хочется, чтобы вы вспомнили последнее желание девочки Жени. Она с помощью этого цветка вернула мальчику возможность двигаться, бегать и радоваться жизни.  А если бы вам попался настоящий цветик-семицветик, какое бы желание загадали? Подумайте, на следующем уроке я обязательно выслушаю всех вас. Если б у меня была эта возможность, загадала бы, чтобы все ребята в моем классе не болели и с удовольствием изучали эту трудную, но интересную науку-математику.  Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков:  **Зеленый** (не было ошибок)  **Желтый** (были затруднения**)**  **Красный** (не смог выполнить ни одного задания) | Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.  Повторению знаний  Повторять полученные знания  Волшебный “Цветик-семицветик”.  Этот цветок может выполнять любые желания.  Лети, лети, лепесток.  Через запад на восток,  Через север, через юг,  Возвращайся сделав круг.  Лишь коснешься ты земли,  Быть по-моему вели..  Показывают числа сигнальными карточками  Ответы: 0, 4, 6 и 8, 2, 7, 9, 5, 10  (Состав чисел 6, 7, 8, 9)  Устная работа  Ученики повторяют за сказочными героями.  Работают в тетрадях стр.27.  С помощью линейки чертят фигуры. Проверяют по эталону свои задания.  Составляют и решают задачу устно, записывая только ответы.  Проверяют по эталону свои ответы.  Работа в парах, объясняют выбор решения, если трудно, то коллективное обсуждение проводим.  Делают самооценку на доске. | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им. **(Коммуникативные УУД)**  Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата **(Регулятивные УУД)**  Оформлять свои мысли в устной форме **(Коммуникативные УУД)**  Логические УУД - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты **(Познавательные УУД)**  Общеучебные умения - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **(Познавательная УУД)**  Логический синтез, как составление целого из частей, выполняя недостающие компоненты**. (Познавательные УУД)**  Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения **(Регулятивные УУД)** |