**Информационная карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Тип учебной ситуации** | **Описание учебной ситуации** | **Конструктор задач****(виды заданий, соответствующие уровням)** | **Формируемые УУД** |
| **репродуктивному** | **конструктивному** | **творческому** |
| **ознакомление** | **понимание** | **применение** | **анализ** | **синтез** | **оценка** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности |  |  |  | 2, 3, 4, 5, 6 | 8, 9 | 1, 7 |  |  | **Личностные:**ответственность**Регулятивные:**Саморегуляция**Познавательные:**Точно и грамотно выражать свои мысли в устной речиВыделение необходимой информации**Коммуникативные**вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | Подготовка обучающихся к ОНЗ, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения  | Проблема | Работа над задачей |  | 11, 13, 14 | 10, 12 |  |  |  | **Личностные:**Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументациюРазвитие познавательного интереса**Регулятивные:**Постановка цели**Познавательные:**определять структуру объекта познания**Коммуникативные**:овладеть умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива |
| **3.** | **Выявление места и причины затруднения** | Выявить и зафиксировать (вербально и знаково) возникшее затруднение, соотнести свои действия с используемым алгоритмом и зафиксировать во внешней речи причину затруднения |  |  |  |  |  | 15, 16 |  |  | **Личностные:**научиться применять полученные знания и умения к решению новых проблем**Регулятивные:**овладеть умением осуществлять поиск и устранение причин возникших трудностей**Познавательные:**определять структуру объекта познания**Коммуникативные**:вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения** | Обдумывание обучающимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий |  |  |  | 20, 22 |  | 18, 19, 21, 23 | 17 |  | **Личностные:**научиться применять полученные знания и умения к решению новых проблем.**Регулятивные:**овладеть умениями совместной деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы**Познавательные:**наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям**Коммуникативные:**вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; |
| **5.** | **Реализация построенного проекта** | Построить модель исходной проблемной ситуации, уточнение общего характера нового знания |  |  |  | 24 | 26 | 25 |  |  | **Личностные:** научиться применять полученные знания и умения к решению новых проблем**Регулятивные:**Сравнение действия и результата**Познавательные:**Осмысленное чтение учебного материала**Коммуникативные**:Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; |
| **6.** | **Первичное закрепление во внешней речи** | В форме коммуникативного взаимодействия решить типовые задания на новый способ действия с проговариванием алгоритма |  |  |  | 27, 28, 29, 30 |  | 31 |  |  | **Личностные:**Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; **Регулятивные:**Формирование умений анализировать информацию **Познавательные:**наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;**Коммуникативные**:Сотрудничество при решении заданий |
| **7.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самостоятельное пошаговое сравнение с эталоном, выявление и корректировка возможных ошибок |  |  |  | 32 | 32 | 33 |  |  | **Личностные:**Овладение основными способами деятельности , необходимых для позитивного обучения **Регулятивные:**Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;**Познавательные:**Выбор эффективных способов решения**Коммуникативные:**Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |
| **8.** | **Включение в систему знаний и повторения** | Выявление границ применяемости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривает как промежуточный шаг |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  | **Личностные:**Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания**Регулятивные:**овладеть умением осуществлять поиск и устранение причин возникших трудностей**Познавательные:**Обобщение и сравнение**Коммуникативные**:Контролирование действий друг друга |
| **9.** | **Рефлексия** | Фиксация нового содержания, самооценка обучающихся собственной деятельности, соотнесение учебной деятельности и её результатов, определение дальнейшей цели деятельности |  |  |  | 37, 38, 39 |  | 35, 36, 40 |  | 42, 42, 43 | **Личностные:**Формирование ответственности в обученииСпособность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.**Регулятивные:**Осознание усвоение материала**Познавательные:**Определение самой главной информации **Коммуникативные**:Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику |