**Информационная карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Тип учебной ситуации** | **Описание учебной ситуации** | **Конструктор задач**  **(виды заданий, соответствующие уровням)** | | | | | | **Формируемые УУД** |
| **репродуктивному** | **конструктивному** | | **творческому** | | |
| **ознакомление** | **понимание** | **применение** | **анализ** | **синтез** | **оценка** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности |  |  |  | 2, 3, 4, 5, 6 | 8, 9 | 1, 7 |  |  | **Личностные:**  ответственность  **Регулятивные:**  Саморегуляция  **Познавательные:**  Точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи  Выделение необходимой информации  **Коммуникативные**  вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии** | Подготовка обучающихся к ОНЗ, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения | Проблема | Работа над задачей |  | 11, 13, 14 | 10, 12 |  |  |  | **Личностные:**  Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию  Развитие познавательного интереса  **Регулятивные:**  Постановка цели  **Познавательные:**  определять структуру объекта познания  **Коммуникативные**:  овладеть умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива |
| **3.** | **Выявление места и причины затруднения** | Выявить и зафиксировать (вербально и знаково) возникшее затруднение, соотнести свои действия с используемым алгоритмом и зафиксировать во внешней речи причину затруднения |  |  |  |  |  | 15, 16 |  |  | **Личностные:**  научиться применять полученные знания и умения к решению новых проблем  **Регулятивные:**  овладеть умением осуществлять поиск и устранение причин возникших трудностей  **Познавательные:**  определять структуру объекта познания  **Коммуникативные**:  вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;  приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения** | Обдумывание обучающимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий |  |  |  | 20, 22 |  | 18, 19, 21, 23 | 17 |  | **Личностные:**  научиться применять полученные знания и умения к решению новых проблем.  **Регулятивные:**  овладеть умениями совместной деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы  **Познавательные:**  наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям  **Коммуникативные:**  вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;  приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;  отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; |
| **5.** | **Реализация построенного проекта** | Построить модель исходной проблемной ситуации, уточнение общего характера нового знания |  |  |  | 24 | 26 | 25 |  |  | **Личностные:** научиться применять полученные знания и умения к решению новых проблем  **Регулятивные:**  Сравнение действия и результата  **Познавательные:**  Осмысленное чтение учебного материала  **Коммуникативные**:  Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; |
| **6.** | **Первичное закрепление во внешней речи** | В форме коммуникативного взаимодействия решить типовые задания на новый способ действия с проговариванием алгоритма |  |  |  | 27, 28, 29, 30 |  | 31 |  |  | **Личностные:**  Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме;  **Регулятивные:**  Формирование умений анализировать информацию  **Познавательные:**  наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;  **Коммуникативные**:  Сотрудничество при решении заданий |
| **7.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самостоятельное пошаговое сравнение с эталоном, выявление и  корректировка возможных ошибок |  |  |  | 32 | 32 | 33 |  |  | **Личностные:**  Овладение основными способами деятельности , необходимых для позитивного обучения  **Регулятивные:**  Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  **Познавательные:**  Выбор эффективных способов решения  **Коммуникативные:**  Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |
| **8.** | **Включение в систему знаний и повторения** | Выявление границ применяемости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривает как промежуточный шаг |  |  |  |  |  | 34 | 34 |  | **Личностные:**  Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания  **Регулятивные:**  овладеть умением осуществлять поиск и устранение причин возникших трудностей  **Познавательные:**  Обобщение и сравнение  **Коммуникативные**:  Контролирование действий друг друга |
| **9.** | **Рефлексия** | Фиксация нового содержания, самооценка обучающихся собственной деятельности, соотнесение учебной деятельности и её результатов, определение дальнейшей цели деятельности |  |  |  | 37, 38, 39 |  | 35, 36, 40 |  | 42, 42, 43 | **Личностные:**  Формирование ответственности в обучении  Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.  **Регулятивные:**  Осознание усвоение материала  **Познавательные:**  Определение самой главной информации  **Коммуникативные**:  Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику |