|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | |
| **1 этап. Организационный** | | | | | | |
| -Ребята, прозвенел звонок на очередной урок русского языка.  - Проверим, готово ли наше внимание?  Учитель прохлопывает ритм.  - Молодцы!  - Какую пословицу сегодня мы выбрали девизом нашего учебного дня?  - Проверим на деле, что это так? | | Учащиеся повторяют и настраивают внимание на урок.  **«Знания и умения всегда найдут применение.»** | | *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  | |
| **2. Создание ситуации успеха. Актуализация опорных знаний** | | | | | | |
| **Организует деятельность по актуализации опорных знаний. Создает ситуацию успеха для учащихся в продвижении по предмету.**  Посмотрите в свои маршрутные карты движения по русскому языку и скажите:  - Какова в настоящее время для вас **главная** цель на уроках русского языка? **(Слайд 1)**  -Какой способ проверки орфограмм слабых позиций (ОСП) вы уже знаете?  - Все ли слова изменяются одинаково?  - От чего это зависит?  - Как изменяются слова,  - Как можно изменять слова, называющие предметы? Признаки? Действия?  - Какая часть слова у изменений слова одинаковая?  - Кто уже научился использовать данный способ?  Замечательно!  **Оцените свою работу в разминке**. | | Воспроизводят и фиксируют ЗУНы достаточные для построение нового способа действий;  Демонстрируют свои знания по теме, участвуют в разминки для «ума». | | *Познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию моделей.  *Регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | | Контроль с помощью карт;  Сигнальная карточка «Светофор». |
| **3. Создание ситуации разрыва** | | | | | | |
| **Создает ситуацию, в которой ребенок обнаружит недостаточность своего знания для решения возникшей задачи.**  Тогда я думаю, вам не составит труда применить свои знания и умения и выполнить следующее задание.  Проверьте орфограммы слабых позиций и вставьте пропущенные буквы  Н \_су, стр\_на, р\_ка, хв\_стун.  - При проверке какого слова у вас возникли разногласия? Почему?  - Значит оставим его с «дыркой» на месте ОСП?  - А вот наш добрый друг робот Сам Самыч, предложил проверить орфограмму с помощью слова хв\_ст.  На доске фиксируется проблема:  Хвастать ?  Хв ? стун  Хвост ?  **(Слайд 3)** | Учащиеся пытаются самостоятельно выполнить индивидуальные задания на применение нового знания запланированного для изучения на данном уроке; возникшее затруднение фиксируют в громкой речи  - Хв\_стун – нельзя проверить изменением слова.  Учащиеся делают вывод о том, что у них нет способа, чтобы проверить это слово.  Кто-то из учащихся предлагает проверить с помощью слова **хвастать.**  **ВОЗНИКАЕТ ДИАЛОГ МЕЖДУ УЧЕНИКАМИ,**  **Другие возражают, т. к. основы разные.**  **Дети обращаются к листу «Гипотезы на будущее», где зафиксирована гипотеза, высказанная Орловым Ильёй о проверке ОСП с помощью «родных» слов.** | | *Познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли. | | | Словесная оценка учителя |
| **4. Формулирование учебной задачи. Анализ условия решения задачи** | | | | | | |
| **Обеспечивает детей инструментом, позволяющим удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы. Организует работу обучающихся по постановке цели и задач урока.**  - Если я вас правильно поняла, вы считаете, что слово ХВОСТ не подходит, потому что оно не «родное» слову ХВАСТУН?  - А значит, слово ХВАСТАТЬ, можно использовать для проверки, потому что оно родственное слову ХВАСТУН?  Замечательно! Может действительно хороший способ!  Так в чем же нам надо разобраться в первую очередь?  - Какую цель поставим перед собой?  Хвастать ?  Хв ? стун  Хвост ?  **РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА??**  -- Как будем действовать, чтобы решить поставленную задачу?  (Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы) | Учащиеся участвуют в подводящем диалоге, выдвигают гипотезы.  В итоге диалога учащиеся ставят перед собой задачи:  **1.Выяснить, есть ли у слов родственники, и если есть, то какие слова можно считать родственными?**  **2. Научиться определять родственные слова.**  **(Слайд 4)**  Предлагают понаблюдать за словами  - Мы ведь уже заметили, что есть слова похожие по смыслу**.**  Предлагают понаблюдать за словами  - Мы ведь уже заметили, что есть слова похожие по смыслу**.** | | | *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | | Словесная оценка учителя |
|  |
| **5 этап: Решение учебной задачи** | | | | | | |
| **Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаёт условия для решения учебной задачи.**  Тогда предлагаю понаблюдать за двумя словами, но прежде их надо отгадать.  Назовите, одним словом: большой участок земли, заросший деревьями. (Лес)  Решите анаграмму: Л Н И К ЕС. (Лесник)  - Это разные слова или изменения одного и того же слова? Докажите.  -Как вы думаете, какое из этих слов появилось раньше, а другое образовалось от него?  - При объяснении, какого из этих слов вам обязательно пришлось использовать другое?  - Какое же из этих слов образовалось (родилось) от другого?  Так можно ли эти слова назвать родственными?  - Какие ещё слова, можно объяснить словом ЛЕС? Запишите, выделите окончания и основы.  - Какие основы у родственных слов?  Можно уже сделать вывод, какие слова называются родственными, или ещё надо проверить свои догадки?  **Задание 2. КОЗ 1**  **(Слайд 5)**  Ребята, вот Сам Самыч считает слово КАРАСЬ родственным слову РЫБА. Рассуждает он так: слово КАРАСЬ можно объяснить словом РЫБА. Значит они родственники! Вы с ним согласны?  - А кто из вас знает, как называется эта общая часть?  Я вам расскажу историю, которая произошла с нашим словом ЛЕС,и думаю, что вы догадаетесь как называется эта общая часть. **(Слайд 6-7 )**  Теперь я думаю, вы сможете помочь ребятам, которые вместе с вами ищут ответ на вопрос: какие слова называются родственными?  **Задание3**  Нашим друзьям второклассникам дали задание ответить на вопрос: какие слова называются родственными?  Вот их определения. С чьим мнением вы согласитесь. Почему? Выполните задание в таблице «Согласен – не согласен». Проверка по эталону. **(*Приложение 2*)**  - Какую задачу вы поставили перед собой?  -Так можете вы теперь утверждать, что у слов действительно есть родственники?  -Как бы вы объяснили Сам Самычу, какие слова называются родственными? (Повторяют все группы) | Устанавливают закономерности; делают выводы;  Выполняют КОЗ 1.  **(*Приложение 1*)**  Анализируют и делают вывод о том, что у родственных слов есть общая часть.  Формулируют понятие о родственных словах (эталон).  Проводят рефлексию.  ***Самооценка работы групп в маршрутных листах*** | | *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  -выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | Самооценка групп, по ходу выполнения КОЗ 1, рефлексия данного этапа. |
| **6 этап: Моделирование** | | | | | | |
| Организовать деятельность учащихся по созданию модели  **Задание 4.**  **Закодируйте всю полученную информацию в модели, а затем попробуйте «раскодировать» и снова перевести её в словесную форму. Лучшую модель поместим** в наших «Тетрадях открытий»? | Работают в группах. Создают модель «Родственные слова». Озвучивают модель всей группой. **(Слайд 8)**  ***Самооценка работы групп в маршрутных листах*** | | *познавательные:*  - моделирование;  - анализ объекта с целью выделения существенных признаков. | | | Самооценка групп. |
| **7 этап: первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | | | | | | |
| **Организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний обучающихся.**  Устали?  Поиграем? А заодно и проверим, найдут ли наши знания о родственных словах своё применение?  Игра называется «Пригласи в гости». Выполняют **КОЗ 2**  **(Слайд 9)** | **Выполняют КОЗ 2**  **(Приложение 3*)***  Работают в группах.  ***Самооценка работы групп в маршрутных листах.*** | | *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *Коммуникативные.* | | | Самооценка, словесная оценка учителя |
| **8 этап: Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | | | | | | |
| **Организует рефлексию и самооценку, объясняет домашнее задание.**  Какие задачи вы ставили перед собой?  Все ли задачи удалось решить?  Как вы оценили свою работу на уроке?  Дома соберите семью родственных слов к словам **дом** и **трава**. | Дают оценку своей работы на уроке. Анализируют решения задач, поставленных на уроке.  **(Приложение 3)** | | | *Регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; | | Лист самооценки работы на уроке. |