|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** |
| **1 этап. Организационный**  |
| -Ребята, прозвенел звонок на очередной урок русского языка.- Проверим, готово ли наше внимание?Учитель прохлопывает ритм.- Молодцы! - Какую пословицу сегодня мы выбрали девизом нашего учебного дня? - Проверим на деле, что это так? | Учащиеся повторяют и настраивают внимание на урок.**«Знания и умения всегда найдут применение.»** | *регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| **2. Создание ситуации успеха. Актуализация опорных знаний**  |
|  **Организует деятельность по актуализации опорных знаний. Создает ситуацию успеха для учащихся в продвижении по предмету.**Посмотрите в свои маршрутные карты движения по русскому языку и скажите:- Какова в настоящее время для вас **главная** цель на уроках русского языка? **(Слайд 1)**-Какой способ проверки орфограмм слабых позиций (ОСП) вы уже знаете? - Все ли слова изменяются одинаково?- От чего это зависит?- Как изменяются слова,- Как можно изменять слова, называющие предметы? Признаки? Действия?- Какая часть слова у изменений слова одинаковая?- Кто уже научился использовать данный способ? Замечательно! **Оцените свою работу в разминке**. | Воспроизводят и фиксируют ЗУНы достаточные для построение нового способа действий; Демонстрируют свои знания по теме, участвуют в разминки для «ума».  | *Познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию моделей. *Регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | Контроль с помощью карт;Сигнальная карточка «Светофор». |
| **3. Создание ситуации разрыва**  |
| **Создает ситуацию, в которой ребенок обнаружит недостаточность своего знания для решения возникшей задачи.**  Тогда я думаю, вам не составит труда применить свои знания и умения и выполнить следующее задание. Проверьте орфограммы слабых позиций и вставьте пропущенные буквыН \_су, стр\_на, р\_ка, хв\_стун.- При проверке какого слова у вас возникли разногласия? Почему?- Значит оставим его с «дыркой» на месте ОСП?- А вот наш добрый друг робот Сам Самыч, предложил проверить орфограмму с помощью слова хв\_ст.На доске фиксируется проблема: Хвастать ?Хв ? стун Хвост ? **(Слайд 3)** | Учащиеся пытаются самостоятельно выполнить индивидуальные задания на применение нового знания запланированного для изучения на данном уроке; возникшее затруднение фиксируют в громкой речи- Хв\_стун – нельзя проверить изменением слова.Учащиеся делают вывод о том, что у них нет способа, чтобы проверить это слово. Кто-то из учащихся предлагает проверить с помощью слова **хвастать.****ВОЗНИКАЕТ ДИАЛОГ МЕЖДУ УЧЕНИКАМИ,** **Другие возражают, т. к. основы разные.****Дети обращаются к листу «Гипотезы на будущее», где зафиксирована гипотеза, высказанная Орловым Ильёй о проверке ОСП с помощью «родных» слов.** | *Познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли. | Словесная оценка учителя |
| **4. Формулирование учебной задачи. Анализ условия решения задачи** |
| **Обеспечивает детей инструментом, позволяющим удержать, зафиксировать суть возникшей проблемы. Организует работу обучающихся по постановке цели и задач урока.**- Если я вас правильно поняла, вы считаете, что слово ХВОСТ не подходит, потому что оно не «родное» слову ХВАСТУН?- А значит, слово ХВАСТАТЬ, можно использовать для проверки, потому что оно родственное слову ХВАСТУН?Замечательно! Может действительно хороший способ! Так в чем же нам надо разобраться в первую очередь?- Какую цель поставим перед собой? Хвастать ?Хв ? стун Хвост ?**РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА??**-- Как будем действовать, чтобы решить поставленную задачу?(Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы) | Учащиеся участвуют в подводящем диалоге, выдвигают гипотезы.В итоге диалога учащиеся ставят перед собой задачи: **1.Выяснить, есть ли у слов родственники, и если есть, то какие слова можно считать родственными?** **2. Научиться определять родственные слова.****(Слайд 4)**Предлагают понаблюдать за словами- Мы ведь уже заметили, что есть слова похожие по смыслу**.**Предлагают понаблюдать за словами- Мы ведь уже заметили, что есть слова похожие по смыслу**.** | *Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*Регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. | Словесная оценка учителя |
|  |
| **5 этап: Решение учебной задачи**  |
| **Организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися. Создаёт условия для решения учебной задачи.**Тогда предлагаю понаблюдать за двумя словами, но прежде их надо отгадать.Назовите, одним словом: большой участок земли, заросший деревьями. (Лес)Решите анаграмму: Л Н И К ЕС. (Лесник)- Это разные слова или изменения одного и того же слова? Докажите.-Как вы думаете, какое из этих слов появилось раньше, а другое образовалось от него?- При объяснении, какого из этих слов вам обязательно пришлось использовать другое?- Какое же из этих слов образовалось (родилось) от другого?Так можно ли эти слова назвать родственными? - Какие ещё слова, можно объяснить словом ЛЕС? Запишите, выделите окончания и основы.- Какие основы у родственных слов?Можно уже сделать вывод, какие слова называются родственными, или ещё надо проверить свои догадки?**Задание 2. КОЗ 1****(Слайд 5)**Ребята, вот Сам Самыч считает слово КАРАСЬ родственным слову РЫБА. Рассуждает он так: слово КАРАСЬ можно объяснить словом РЫБА. Значит они родственники! Вы с ним согласны?- А кто из вас знает, как называется эта общая часть? Я вам расскажу историю, которая произошла с нашим словом ЛЕС,и думаю, что вы догадаетесь как называется эта общая часть. **(Слайд 6-7 )** Теперь я думаю, вы сможете помочь ребятам, которые вместе с вами ищут ответ на вопрос: какие слова называются родственными?**Задание3**Нашим друзьям второклассникам дали задание ответить на вопрос: какие слова называются родственными?Вот их определения. С чьим мнением вы согласитесь. Почему? Выполните задание в таблице «Согласен – не согласен». Проверка по эталону. **(*Приложение 2*)** - Какую задачу вы поставили перед собой?-Так можете вы теперь утверждать, что у слов действительно есть родственники?-Как бы вы объяснили Сам Самычу, какие слова называются родственными? (Повторяют все группы) | Устанавливают закономерности; делают выводы; Выполняют КОЗ 1.**(*Приложение 1*)**Анализируют и делают вывод о том, что у родственных слов есть общая часть.Формулируют понятие о родственных словах (эталон). Проводят рефлексию.***Самооценка работы групп в маршрутных листах*** | *регулятивные:*- работать по предложенному плану;-выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Самооценка групп, по ходу выполнения КОЗ 1, рефлексия данного этапа. |
| **6 этап: Моделирование**  |
| Организовать деятельность учащихся по созданию модели**Задание 4.****Закодируйте всю полученную информацию в модели, а затем попробуйте «раскодировать» и снова перевести её в словесную форму. Лучшую модель поместим** в наших «Тетрадях открытий»?  |  Работают в группах. Создают модель «Родственные слова». Озвучивают модель всей группой. **(Слайд 8)*****Самооценка работы групп в маршрутных листах*** | *познавательные:*- моделирование;- анализ объекта с целью выделения существенных признаков. | Самооценка групп. |
| **7 этап: первичное закрепление с комментированием во внешней речи**  |
| **Организует работу обучающихся по первичному закреплению знаний обучающихся.**Устали? Поиграем? А заодно и проверим, найдут ли наши знания о родственных словах своё применение?Игра называется «Пригласи в гости». Выполняют **КОЗ 2** **(Слайд 9)** | **Выполняют КОЗ 2****(Приложение 3*)***Работают в группах.***Самооценка работы групп в маршрутных листах.*** | *регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*Коммуникативные.* | Самооценка, словесная оценка учителя |
| **8 этап: Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  |
| **Организует рефлексию и самооценку, объясняет домашнее задание.**Какие задачи вы ставили перед собой?Все ли задачи удалось решить?Как вы оценили свою работу на уроке?Дома соберите семью родственных слов к словам **дом** и **трава**. | Дают оценку своей работы на уроке. Анализируют решения задач, поставленных на уроке.**(Приложение 3)** | *Регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; | Лист самооценки работы на уроке. |