|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1 | Орг. момент | Психологически настроить учащихся на предстоящее занятие.  Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | -Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Быть должны у нас в порядке ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас какой?  - Марина, все готовы к уроку?  Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения. Я тоже желаю вам хорошего настроения.  Откройте тетради, запишите дату, классная работа. | Оценивают свою готовность, настрой на работу, знакомятся с оценочным листом.  Записывают дату урока. | Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| 2 | Актуализация знаний. | Проверить ранее усвоенные знания учащихся и их готовность к восприятию материала занятия. | - Сегодня мы продолжаем исследовать и постигать тайны сложной, но очень интересной науки «Математика». Один мудрец однажды сказал: «Не для школы мы учимся, а для жизни!» И я надеюсь, что новые знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни.  Составьте и запишите двузначные и трёхзначные числа, используя цифры 1 и 4.  -Какие числа у вас получились?  - Чтобы умным и грамотным быть, нам нужна для ума тренировка. Устный счёт.  1.Решить логическую задачу. В каждой из трех ваз стояли цветы: или колокольчики, или васильки, или ромашки. В первой вазе не было ромашек, во второй не было ни ромашек, ни васильков. Какие цветы стояли в каждой вазе?  2. Разделите данные числа на группы.  57, 93, 376, 108, 999, 6452, 78.  -По какому признаку вы это сделали?  -Какое число оказалось лишним? Почему?  -Вы можете прочитать это число?  -Кто догадался, чему будем учиться на уроке? | Отвечают на вопросы учителя.    Работа в тетради.  Читают и выполняют предложенные задания.  Карточки.  Выявляют проблему.  -Мы это ещё не изучали. Но я могу прочитать число. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания |
| 3 | Постановка учебной задачи. | Организо-  вать формулировку темы и цели урока детьми. | -Ребята, вы можете сформулировать тему урока?  -Как можно проверить?  -Откройте Содержание учебника и найдите тему урока.  - Уточните, на какой странице нужно открыть учебники?  -Чем же будем заниматься на уроке. Сформулируйте цель нашей работы.  На слайде появляется тема урока: «Названия четырехзначных чисел» и опорные слова*:*   |  |  | | --- | --- | | *Я хочу*  - узнать, …  - понять, … | *Я хочу научиться*  - называть…,  - записывать…, |  |  |  | | --- | --- | | *Я хочу научиться*  - называть…,  - записывать…, | *Я хочу научиться*  - называть…,  - записывать…, | | Читают тему урока в Содержании, открывают страницу учебника и формулируют цель урока.  -«Я хочу узнать названия *четырехзначных чисел*»,  - «Я хочу понять, *как… »,*  *-«Я хочу научиться называть четырехзначные числа»*  *-«Я хочу научиться записывать числа по названиям» и т. п.* | Определение темы урока в Содержании учебника.  Самостоятельное определение цели урока. |
| 4 | Открытие нового знания | Формирование умения записывать четырёхзначные числа в виде суммы «круглой» тысячи и оставшегося трёхзначного числа. | -Что нужно сделать для того, чтобы достичь поставленных нами целей?  - Прочитайте задание №100.  -Запишите эти числа в столбик.  - Запишите первое число в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа.  Назовите число тысяч и оставшееся трёхзначное число. У вас получилось название данного четырёхзначного числа.  -Чтобы запомнить, как правильно читать четырехзначные числа, составим алгоритм  1. Найти в числе цифру разряда единиц тысяч, считая справа налево.  2. Назвать число тысяч.  3. Назвать оставшееся трёхзначное число. | Выполнить задания.  Самостоятельная работа с взаимопроверкой.  Работа у доски. | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме.  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |
| 5 | Контроль и  оценка | Формирование умений осущест-  лять контроль и оценку учебной деятельности другого ученика. | (Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки.  Организует взаимопроверку в парах.)  А сейчас поработаем в парах. Будем выполнять задание №102. Договоритесь друг с другом, какие три числа возьмёт каждый, выполните задание, а затем прочитайте друг другу получившиеся числа.  **-**Оцените работу товарища.  - Добились ли мы поставленных задач?  - Как новые знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры. | Учащиеся обмениваются тетрадями, сверяют результаты с ответами.  Проговаривают критерии оценки.  Приводят примеры жизненных ситуаций, где можно применить полученные знания. | Умение проверять и оценивать работу другого ученика, положительное отношение к проделанной работе.  Осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |
| 6 | Физминутка | Формирование  Формирование ценностно-  го отношения к своему здоровью. | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 7 | Первичное закрепление | Формирование прочных навыков записи четырёхзначных чисел. | -Ребята, пока вы работали в паре, я услышала разговор Маши и Миши о записи четырёхзначных чисел. Миша говорит, что «сколько слов, столько и цифр в числе». Маша с ним не согласна. А как думаете вы? Поможем Мише понять, как записать число по его названию. Выполним задание №103.  -Кто выполнил правильно?  -Какие числа вы записали?  -Какое количество слов содержат названия данных чисел? | Работа в паре.  Самопроверка по образцу.  Отмечают знаком «+» правильно выполненную работу.  Четырёхзначные.  Разное количество слов. | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение и систематизация  знаний о записи четырёхзначных чисел. | (Организация деятельности учащихся по применению полученных знаний в других ситуациях).  -Назовите и запишите самое большое четырёхзначное число.  -Назовите и запишите самое маленькое четырёхзначное число.  - Выполните разностное сравнение самого большого и самого маленького четырёхзначных чисел.  - И вот мы подошли к Трудному заданию.  Работать будете в группе. *Вспомните правила работы в группе, выберите ответственного.*  *Инструкция:*  - У вас на столах карточки с заданием: записать в клетки четырехзначное число, название которого состоит из одного, двух, трех и четырех слов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | из одного слова |  |  |  |  | | из двух слов |  |  |  |  | | из трёх слов |  |  |  |  | | из четырёх слов |  |  |  |  |   - Какой вывод мы сделали о количестве слов и цифр в числе? | Выполняют задание самостоятельно в тетради и сравнивают результат работы с образцом, записанным на доске. Оценивают свою работу. | Правильные работы обучающихся.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| 9 | Рефлексия. | Зафиксировать новое содержа-  ние урока,  -организовать рефлексию и самооценку учениками  собственной учебной  деятельности. | (Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке; формирование и развитие у обучающихся умения оценивать свою деятельность).  - Над какой темой сегодня работали?  - Какую цель поставили в начале урока?  - Как вы считаете, мы достигли цели урока?  - Расскажите, что вы сегодня на уроке узнали нового?  Для ответа можно пользоваться опорными словами.  - Оцените свою работу на уроке по оценочному листу.  - С каким настроением вы заканчиваете наш урок? | Высказывают свое мнение.  Заполняют оценочный лист.  1. Я умею называть четырёхзначные числа.  2. Я умею записывать четырёхзначные числа.  2. Я был активен на уроке.  3. Я выполнял задания без ошибок.  4. Я оказывал помощь товарищам. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 | Домаш нее задание. | Сообщить  домашнее  задание. | Задание в печатной тетради для самостоятельной работы. Индивидуальные карточки. | Самостоятельный выбор заданий. | Понимание цели и методики выполнения домашнего задания |