|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1 | Орг. момент | Психологически настроить учащихся на предстоящее занятие.Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | -Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Быть должны у нас в порядке ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас какой?- Марина, все готовы к уроку?Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения. Я тоже желаю вам хорошего настроения. Откройте тетради, запишите дату, классная работа. | Оценивают свою готовность, настрой на работу, знакомятся с оценочным листом.Записывают дату урока. | Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| 2 | Актуализация знаний. | Проверить ранее усвоенные знания учащихся и их готовность к восприятию материала занятия. | - Сегодня мы продолжаем исследовать и постигать тайны сложной, но очень интересной науки «Математика». Один мудрец однажды сказал: «Не для школы мы учимся, а для жизни!» И я надеюсь, что новые знания, полученные на уроке, пригодятся вам в жизни. Составьте и запишите двузначные и трёхзначные числа, используя цифры 1 и 4.-Какие числа у вас получились?- Чтобы умным и грамотным быть, нам нужна для ума тренировка. Устный счёт. 1.Решить логическую задачу. В каждой из трех ваз стояли цветы: или колокольчики, или васильки, или ромашки. В первой вазе не было ромашек, во второй не было ни ромашек, ни васильков. Какие цветы стояли в каждой вазе? 2. Разделите данные числа на группы. 57, 93, 376, 108, 999, 6452, 78.-По какому признаку вы это сделали?-Какое число оказалось лишним? Почему?-Вы можете прочитать это число?-Кто догадался, чему будем учиться на уроке?  | Отвечают на вопросы учителя. Работа в тетради. Читают и выполняют предложенные задания.Карточки.Выявляют проблему.-Мы это ещё не изучали. Но я могу прочитать число. | Уметь оформлять свои мысли в устной формеОриентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания |
| 3 | Постановка учебной задачи. | Организо-вать формулировку темы и цели урока детьми. | -Ребята, вы можете сформулировать тему урока?-Как можно проверить?-Откройте Содержание учебника и найдите тему урока. - Уточните, на какой странице нужно открыть учебники?-Чем же будем заниматься на уроке. Сформулируйте цель нашей работы.На слайде появляется тема урока: «Названия четырехзначных чисел» и опорные слова*:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Я хочу* - узнать, …- понять, … | *Я хочу научиться*- называть…, - записывать…, |

|  |  |
| --- | --- |
| *Я хочу научиться*- называть…, - записывать…, | *Я хочу научиться*- называть…, - записывать…, |

 | Читают тему урока в Содержании, открывают страницу учебника и формулируют цель урока.-«Я хочу узнать названия *четырехзначных чисел*»,- «Я хочу понять, *как… »,**-«Я хочу научиться называть четырехзначные числа»* *-«Я хочу научиться записывать числа по названиям» и т. п.* | Определение темы урока в Содержании учебника.Самостоятельное определение цели урока. |
| 4 | Открытие нового знания | Формирование умения записывать четырёхзначные числа в виде суммы «круглой» тысячи и оставшегося трёхзначного числа. | -Что нужно сделать для того, чтобы достичь поставленных нами целей?- Прочитайте задание №100.-Запишите эти числа в столбик.- Запишите первое число в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа.Назовите число тысяч и оставшееся трёхзначное число. У вас получилось название данного четырёхзначного числа.-Чтобы запомнить, как правильно читать четырехзначные числа, составим алгоритм 1. Найти в числе цифру разряда единиц тысяч, считая справа налево. 2. Назвать число тысяч.3. Назвать оставшееся трёхзначное число. | Выполнить задания.Самостоятельная работа с взаимопроверкой.Работа у доски. | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме. Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  |
| 5 | Контроль иоценка | Формирование умений осущест-лять контроль и оценку учебной деятельности другого ученика. | (Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки.Организует взаимопроверку в парах.)А сейчас поработаем в парах. Будем выполнять задание №102. Договоритесь друг с другом, какие три числа возьмёт каждый, выполните задание, а затем прочитайте друг другу получившиеся числа.**-**Оцените работу товарища.- Добились ли мы поставленных задач?- Как новые знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры. | Учащиеся обмениваются тетрадями, сверяют результаты с ответами.Проговаривают критерии оценки. Приводят примеры жизненных ситуаций, где можно применить полученные знания.  | Умение проверять и оценивать работу другого ученика, положительное отношение к проделанной работе.Осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |
| 6 | Физминутка | Формирование Формирование ценностно-го отношения к своему здоровью. | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 7 | Первичное закрепление | Формирование прочных навыков записи четырёхзначных чисел. | -Ребята, пока вы работали в паре, я услышала разговор Маши и Миши о записи четырёхзначных чисел. Миша говорит, что «сколько слов, столько и цифр в числе». Маша с ним не согласна. А как думаете вы? Поможем Мише понять, как записать число по его названию. Выполним задание №103. -Кто выполнил правильно? -Какие числа вы записали?-Какое количество слов содержат названия данных чисел? | Работа в паре.Самопроверка по образцу. Отмечают знаком «+» правильно выполненную работу.Четырёхзначные.Разное количество слов. | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний. | Обобщение и систематизация знаний о записи четырёхзначных чисел. | (Организация деятельности учащихся по применению полученных знаний в других ситуациях).-Назовите и запишите самое большое четырёхзначное число.-Назовите и запишите самое маленькое четырёхзначное число.- Выполните разностное сравнение самого большого и самого маленького четырёхзначных чисел.- И вот мы подошли к Трудному заданию.Работать будете в группе. *Вспомните правила работы в группе, выберите ответственного.**Инструкция:*- У вас на столах карточки с заданием: записать в клетки четырехзначное число, название которого состоит из одного, двух, трех и четырех слов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| из одного слова |  |  |  |  |
| из двух слов |  |  |  |  |
| из трёх слов |  |  |  |  |
| из четырёх слов |  |  |  |  |

- Какой вывод мы сделали о количестве слов и цифр в числе? | Выполняют задание самостоятельно в тетради и сравнивают результат работы с образцом, записанным на доске. Оценивают свою работу. | Правильные работы обучающихся.Умение осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| 9 | Рефлексия. | Зафиксировать новое содержа-ние урока,-организовать рефлексию и самооценку ученикамисобственной учебнойдеятельности.  | (Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке; формирование и развитие у обучающихся умения оценивать свою деятельность).- Над какой темой сегодня работали?- Какую цель поставили в начале урока?- Как вы считаете, мы достигли цели урока? - Расскажите, что вы сегодня на уроке узнали нового? Для ответа можно пользоваться опорными словами.- Оцените свою работу на уроке по оценочному листу.- С каким настроением вы заканчиваете наш урок?  |  Высказывают свое мнение.Заполняют оценочный лист.1. Я умею называть четырёхзначные числа.2. Я умею записывать четырёхзначные числа.2. Я был активен на уроке.3. Я выполнял задания без ошибок.4. Я оказывал помощь товарищам. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 | Домаш нее задание. | Сообщитьдомашнее задание. | Задание в печатной тетради для самостоятельной работы. Индивидуальные карточки. | Самостоятельный выбор заданий. | Понимание цели и методики выполнения домашнего задания |