|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1. Оргмомент**  **2. Постановка учебной проблемы. Составление плана урока.**  **3. Минутка чистописания.**  **Словарно- орфографическая**  **минутка**  **4. Актуализация знаний**  **5. Физминутка. Применение нового знания**  **6. Физ минутка для глаз.**  **7. Рефлексия.** | Друзья мои! Я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз.  Сегодня школа не простая  В ней детективов обучают  Развивать у всех должна  Наблюдательность она  Память, логику, внимание.  Чтобы выполнить задание  Итак, как вы уже поняли, урок у нас не простой. Сегодня мы с вами будем настоящими детективами. Ребята, а кто такой детектив? Какими качествами он должен обладать?  (Иметь зоркий глаз, быть внимательным, уметь слушать и слышать). И если мы с вами детективы, наш кабинет будет называться « Детективное агентство».  Итак, в наше детективное агентство обратились за помощью жители Волшебной страны  «Грамматика» . Они прислали нам письмо. Вот о чем в нем говорится.  «Дорогие детективы. В нашей стане жили два брата. Они были похожи друг на друга, только один из них мягко ступал по земле, а другой с силой и твердостью от нее отталкивался. Звали их Твердым и Мягким знаком. Мягкий знак был добрым и ласковым, старался все смягчать, а Твердый знак отличался молчаливостью и твердостью. Братья часто стали ссориться между собой, потому что каждый хотел занять самое почетное место в алфавите.  Но тут вмешалась злая волшебница Безграмотность и перепутала братьев. Теперь они не могли не только занять почетное место, но даже свое потеряли. Помогите, пожалуйста.  Ребята, мы как настоящие детективы, должны помочь жителям страны? Давайте представим себе, что случилось бы, если мы не сможем помочь жителям страны и не вернем на место знаки?  И срочно отправляемся в путь.  Как вы думаете, что мы должны с вами сделать на уроке?  1. Мы будем собирать информацию.  2. Делать выводы.  3. Принимать решения.  4. Искать пути решения проблемы  Каждый детектив должен иметь блокнот для записи. Такие блокноты у каждого на столе. А еще детектив должен уметь красиво и разборчиво писать. Чтобы потом самому не запутаться в своих записях. Сначала необходимо записать , когда мы начали наше дело.  (Число, классная работа).  А с какой буквы начинается наше агенство (д). Что мы с вами ведем? (дело) Какой одинаковый звук встречается в этих словах? Д. Найдите закономерность. Допишите строчку.  **Дд, Ддд, Дддд.**  А своим девизом мы можем взять поговорку.  Запишем ее в блокнот.  **Сделал дело, гуляй смело.** Объясните смысл пословицы.  Сейчас мы отправляемся на место преступления. Собираться и действовать мы будем по плану.. Сейчас я буду его читать, а вы выбирайте словарные слова и записывайте их в блокнот.  *Мы наденем пальто и теплые сапоги. Возьмем портфель и красивый пенал, в котором будут лежать карандаши. С нами пойдет собака Линда и мы отправимся в город. Нам не помешает даже сильный мороз.*  *Итак, какие же слова мы записали?*    Итак, мы с вами на месте преступления. Необходимо **собрать улики**. Вы должны быть предельно внимательны, чтобы не пропустить ни одной важной улики. Но чтобы не оставить своих отпечатков пальцев, которые впоследствии могут спутать с отпечатками преступника, давайте наденем перчатки.  (Пальчиковая гимнастика. На каждый пальчик надеваем перчатки, поправляем)  Мы должны собрать следующие улики: выбрать слова с разделительным Ъ, и разделительным Ь .  *Об…явление, от…езд, гост…я, в…ход, угощен…е, об…ём,, раз…яснил, в…езд, мыт..ё, варен...е, в…зял, птич.ий, в…юга, с…прыгнул, ноч.ю, с.емка, приё.мный, по.играть , жилье.*  ***Релаксация (детективу надо отдохнуть, проводится в свободной форме)***  Ну вот наши улики и превратились **в вещественные доказательства**. Необходимо разобрать их и разложить правильно. В синий коробок мы будем откладывать слова с разделительным Ъ, а в красный с Ь. (Слова: объезд, вьюга, съел, подъезд, листья, конь, полью, перья, семья, объяснение, пальто).  Какие слова вы не положили ни в какой коробок? Почему?  А мы подолжаем нашу работу. **И вызываем свидетелей**. Это буквы е,ё,ю,я. Они утверждают, что различить Ъ и Ь знаки нам помогут приставка и корень. А давайте устроим им **очную ставку**. А поможет нам в этом наш помощник « Учебник» ( упр. 360. Стр. 152)  А у многих детективов есть личный автомобиль , и они всегда соблюдают правила дорожного движения. Проследите за движением машин.  А сейчас мы проведем **следственный эксперимент**. Найдите ошибки и исправьте их. Повторене – мать ученя.  Хочется рыбку сесть, да не хочется в воду лезть.  Здорове всего дороже.  С чем подехал, с тем и отехал  А теперь проверьте работы у соседа по парте. Не забывайте, что вы очень внимательные детективы.  Конечно, любое дело, которое ведет детектив, это прежде всего загадка. И сейчас мы отгадаем загадки, и вы должны узнать, какой знак прячется в отгадке.  Вход в здание (подъезд)  Снежная буря (вьюга)  Мясной отвар (бульон)  Почтовое отправление (письмо)  Растолковать, сделать понятным (объяснить)  Пригодный для еды (cъедобный)  Посмотрите, ребята, на столах у вас какие-то конверты. А у меня еще и письмо прилагается. « Вы хорошие детективы, так и быть, если справитесь с последним заданием, то так и быть верну братьев на место. Безграмотность.»  Ребята, необходимо провести **экспертизу** содержимого этого конверта.  (Тест)   1. Выбери верное утверждение:   А) разделительный твердый знак пишется после приставки, перед гласными е, ё, ю, я.  Б) разделительный твердый знак пишется после корня  2. Выбери верное утверждение  А) разделительный мягкий знак пишется после приставки, перед согласным  Б) разделительный мягкий знак пишется после корня , перед буквами е,ё,ю,я.  3. В какой строчке все слова пишутся с разделительным мягким знаком?  А) пальто, колья, полью  Б)листья, письмо, вьюга  В)счастье, деревья, веселье  4. В какой строчке в написании слов допущена ошибка?  А)воробьи, ульи, съезд  Б) колья, подъём, вехал  В)соленье, вьёт, печенье.    Ну вот братья и вернулись на свои места, дело закрыто и отправляется в архив. Но на память об этом деле, я хочу предложить вам памятки.  А так , как вы хорошо работали, то получаете удостоверение « Настоящего детектива».  Было ли для вас на уроке что-то новое? Что?  – Какие слова пишуся с разделительм ъ, а какие с разделительным ь? Приведите примеры таких слов.  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому ПОКА было трудновато?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  А так , как вы хорошо работали, то получаете удостоверение «Настоящего детектива».  Д.з. Придумать загадки, сказки или стихи о ь и ъ знаках.. | **Познавательные УУД:**  1- формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Регулятивные УУД:**  - формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - формируем умение прогнозировать.  **Личностные УУД:**  - формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **Познавательные УУД:**  - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **Коммуникативные УУД:**  формируем умение слушать и понимать других;  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами  **Регулятивные УУД:**  формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  - формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  - формируем умение работать с учебником  - формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  - формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **Коммуникативные УУД:**  - формируем умение слушать и понимать других;  - формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  - формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  - формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - формируем умение оценивать учебные действия  **Личностные УУД:**  - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Развиваем умение оценивать свою деятельность.  Развиваем умение работать с информацией,  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |