ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Постановка учебных задач | Фиксация новой учебной задачи | Организует погружение в проблему | Фиксируют задачу. Повторяют изученный ранее материал | Слушают учителя. Высказывают свои мнения. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2.Совместное исследование | Поиск решения учебной задачи | Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Организует обсуждение.  | Анализируют, аргументируют свою точку зрения. | Строят речевые высказывания, объясняют свои действия. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3.Моделирование | Фиксация модели изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников и обсуждение составленной модели. | Фиксируют графические модели и выделенные связи и отношения. | Выслушивают ответы одноклассников. | Осуществляют самоконтроль. См. таблицу для промежуточного контроля в Приложении. |
| 4.Конструирование нового способа действия | Построение ориентированной основы следующего способа действия | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование(наносят на контурные карты направления пассатов, исследуют изменение направлений под влиянием отклоняющей силы вращения Земли с помощью глобуса), формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. |
| 5.Переход к этапу решения частных задач | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Оценивание выполнения каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных задач (сравнивают направления пассатов и океанических течений, называют материки, от которых направлены океанические течения, и материки к которым они подходят) | Формулируют свое собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль |
| 6.Применение общего способа действия для решения частных задач | Коррекция отработки действия. | Организует коррекционную работу (в случае необходимости), промежуточный контроль. | Анализируют допущенные ошибки | Строят рассуждения, понятные для собеседника | Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| Контроль  | Выяснить уровень усвоения материала и степень развития учебных навыков и умений. | Организация контрольно-оценивающей деятельности. | Выполняют оценивающую работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий. | Осуществляют пошаговый контроль по результату. См. оценочный лист в Приложении. |